

“三全育人”视角下高校辅导员素质建设研究

林根盛 廉子业

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11204

[摘要] 大国博弈其本质是人才竞争,谁能培养和吸引更多优秀的人才,谁就能在竞争中占据优势。高校是为社会、党和国家培育人才的重要育才基地。高校在执行人才培养方案中,思想政治辅导员的作用至关重要。“三全育人”和“党的二十大精神”在新时代的有机融合,能有效提高高校辅导员思想教育工作的质量及管理学生的科学性。本文探讨了“三全育人”的基本内涵和必要性,在基于“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的要求下,提出了“三全育人”背景下把党的二十大精神融入高校辅导员工作的新路径。

[关键词] 三全育人; 党的二十大精神; 辅导员; 素质建设

中图分类号: G252.17 **文献标识码:** A

Research on the Quality Construction of College Counselors from the Perspective of "Three pronged Education"

Gensheng Lin Ziye Lian

Guangdong Institute of Technology

[Abstract] The essence of great power game is talent competition. Whoever can cultivate and attract more outstanding talents will have an advantage in the competition. Universities are important talent cultivation bases for society, the Party, and the country. The role of ideological and political counselors is crucial in implementing talent training programs in universities. The organic integration of the "Three pronged Education" and the "Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China" in the new era can effectively improve the quality of ideological education work of college counselors and the scientific management of students. This article explores the basic connotation and necessity of "three pronged education", and proposes a new path for integrating the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into the work of university counselors under the background of "three pronged education" based on the requirements of "who to cultivate, what kind of people to cultivate, and how to cultivate people".

[Key words] Three in one education; The spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China; instructor; Quality building;

前言

党的二十大顺利召开后,各大高校纷纷围绕着人才培养方案实施出台展开讨论和研究,基于科学育人的层面明确了高校的育人目标,并尝试推动“三全育人”计划。从大量实践效果表明,高校进入新时代之后,在推进“三全育人”的计划时存在有心而无力,无法科学有效的顺利开展。这就需要高校对“三全育人”进一步研究,明确其深处的意义和内涵后根据当今学生的特点制定有效的育人方案。

1 “三全育人”的基本内涵

高校进入新时代后,高校育人工作依据以人为本的特性有效结合,不仅能让提升高校育人的科学性,还能与当今时代

的零零后大学生特点发展相符以达到最科学有效的育人效果。学习并有效利用“三全育人”,科学实现全员全过程全方位育人。

第一,全员育人。全员育人是指所有的人、所有学生都在育人的计划中。本次的研究讨论仅围绕高校狭义的解释全员育人的含义,故狭义的高校全员育人是指所有参与到育人的教职工且不仅是老师,这里包含着保安一句善意的提醒,宿管阿姨对晚归学生的等级批评都是本次全员育人的群体,这群人共同组成了育人共同体,他们的一言一语都是引导学生加强思想道德建设,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

第二,全过程育人。高校在执行育人的方针下需以全过程育

人为基础循序渐进的实施,在执行的过程中应根据学生的身心发展特点从浅逐步深入。

第三,全方位育人。全方位育人是指处处育人,不仅局限于传统的课堂育人、上课育人和作业育人模式,注重全方位实现学生德智体美劳的育人工作,科学灵活运用各类教育资源,充分利用平时不入眼帘的显性教育资源和隐形教育资源充分发挥出来,有效结合线上教学和线下教学、校内资源和校外资源等诸多教学资源全方位的引导学生实现德智体美劳全面发展目标^[1]。

2 把党的二十大精神融入辅导员素质建设的重要意义

2022年10月16日党的二十大顺利召开,从现在开始,中国共产党的中心任务是团结带领全国各民族一起迈向全面建设社会主义现代化强国,向第二个百年奋斗目标不断努力,未来的每一天都离目标越来越近,本次会议对全面实现社会主义现代化,肩负中华民族伟大复兴的时代任务,对我国发展具有重要的思想理论和实践意义。高校是为社会、党和国家培育人才的重要育才基地。高校在执行人才培养方案中,思想政治辅导员的作用至关重要。在高校的教学日常管理中,一线辅导员与学生接触是最多、辅导员都有学生的基本信息对学生的基本情况是最了解的,对学生在高校成长至关重要。因此,以二十大精神融入辅导员队伍的素质建设一触即发。通过本次研究,旨在基于辅导员在学生高校成长成才过程中的导师和引路人,为高校实现教书育人和全面发展学生德智体美劳全面发展的根本任务在理论层面与实践层面弥补相关空白,以二十大精神融入一线辅导员专业素质建设提供更科学有效的方法与路径^[2]。

3 高校辅导员正面临的困境

当下高校推行“三全育人”之际,有着明显的不足,那就是教学内容与学生的生活实际严重脱节,二者融合的广度和深度都极为欠缺,难以让学生深刻理解如何将课程教学中获取的知识与现实生活紧密相连。多数辅导员在开展育人工作时,并未真正理解和把握“三全育人”这一理念,对育人思想缺乏统一的认知。有些辅导员还秉持着“让我育人”的想法,尚未真正主动、积极地投入到育人工作中。同时,部分辅导员在从“思政课程”向“课程思政”的转变上做得不到位,未能把大学生思想政治教育与学科知识有机融合并贯穿于教育教学的全过程,出现了重知识教育而轻德育。另外,一线高校的辅导员肩负着众多日常事务的处理工作,这些繁杂琐碎的事务与学生的生活息息相关,同时还还得负责学校各部门涉及学生事务的处理事宜。所以他们很难抽出时间与其他教育工作者合作开展工作,这就致使在品德教育方面存在欠缺,缺乏和其他岗位人员协同合作的意识与精神,也缺少提升整体形象的积极态度。全员育人理念的实施,要求辅导员与学校里的其他岗位人员、专业课教师以及家长一同达成共识,达成育人目标。但目前的状况对辅导员充分发挥其教育引导学生的优势不利,也不利于学生的健康成长。所以高校应当探寻更好的方法,为辅导员提供更多专业发展的机会,以此来支持并引领学生健康成长,进而确保德育工作的有效开展。唯有

如此,辅导员的工作价值才能更好地被挖掘和提升,他们也才能更好地履行自己的职责,为学生和高校的健康发展作出更大的贡献。在师资来源方面,高校的辅导员有着多种专业背景,像工科、理科、文科都存在。可是思政类专业、心理学和教育学等专业背景的辅导员数量相对较少。再加上薪资保障、晋升通道不顺畅等实际问题,使得辅导员的流动性较大,而且缺乏专业化发展机制。部分辅导员的育人能力较低,知识水平也有所不足,难以满足学生的发展要求。

随着科技的迅猛发展,高校的教学与科研水平被提出了更高的要求。不过,有部分辅导员存在着认识上的盲区,经验有所欠缺,而且对德育缺乏足够的重视。过度地去追求科研成果,常常就会忽略对学生道德品质的教育。与此同时,在“重理轻文”的大环境之下,辅导员难以充分地开展教学活动以及进行理论研究,教学资源和渠道也不易得到充分的利用与拓展,这就使得辅导员在开展德育教育的时候,往往只能运用“灌输”这种单一的形式,无法提高育人的效果。高校的德育教育是立德树人的基础性工作,必须得到应有的重视。要是高校的德育教育开展得不好,那么未来的社会就可能变得功利化,培养出来的人才也会变得冷漠且成为工具化的存在。所以,高校的辅导员在开展育人工作的时候,要把立德树人当作首要任务。他们要真心地去关心学生、引导学生,对学生的品德和操守加以培养,并且积极地亲身参与其中。他们还应该努力地去研究如何才能更好地激发学生的内在动力和创新能力,从而提升德育教育的效果。

4 党的二十大精神融入辅导员育人工作的创新路径

4.1 以“全员育人”落实于辅导员的工作要求中

在高校里辅导员是落实教书育人的重要践行者,高校辅导员是学生思想政治教育的工作者,是大学生生涯指导的引路人,首先要明确,我们高校在“为谁培养人”,进一步落实“培养什么人”和“怎样培养人”。在“为谁培养人”这个问题上,国家领导人在党的二十大报告上指出:“坚持为党育人、为国育才。”在“培养什么人”的问题上,国家领导人指出:“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“怎样培养人”是我们目前需要挑战和科学完善的问题。很多辅导员并不是思想政治教育专业出身,而是其他专业毕业,然而“三全育人”是以立德树人为目标的,因此,要加强对辅导员思想政治理论水平,将辅导员队伍建设和立德树人工作紧密结合,增强科研能力,提高个人实力,明确育人方向,提高育人能力,增强育人实效,助力辅导员队伍专家化发展。

4.2 以争做学生“全过程”成长路上的引路人强化辅导员的角色定位

辅导员是培养社会主义建设者和接班人的重要践行者,是学生在大学生生活日常事务和教学工作的管理者。国家领导人在党的二十大报告上指出,要“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。辅导员要善于在学生成长过程中找准切入点,争做学生大学生生涯的引路人,提高学生思想政

治学习,用党的科学理论武装学生,指引学生创新创业,保障大学生生理心理健康成长,组织团建活动,鼓励参加协会活动,以中国梦感召学生,构建和谐有序的“全过程”育人途径。

4.3以“全方位”指导学生成长成才

目前学生的年龄框架基本由“00后”覆盖,逐渐成为高校大学生的主要群体。高校辅导员在明确育人目标的同时需要了解育人对象的身心特点。“00后”从小接触新生的事物比较多,在这个变化多端的社会里,容易心情浮躁但他们思维活跃、学习兴趣强、创造能力突出。国家领导人在党的二十大报告上指出,广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。这既是对当代大学生发出的号召,也是对思想政治辅导员立德树人的目标提出的更高要求。“全方位育人”要求立德树人渗透于高校管理之中的每个教学环节、教学过程、教学资源。深化思想政治工作的先进性,让思想政治教育渗透到每个大学生的日常生活里,从而实现高校思想政治教育工作的社会化与生活化,进一步完善高校思想政治教育工作^[3]。

5 结论

大国博弈其本质是人才竞争。进入新时代之后,大到国际间,

小到校园内的评奖评优都存在竞争,竞争的重点在于人才的培养,高校应基于社会发展需要调整教育模式,以学生为主体,科学育人,为社会精准化输送人才。“三全育人”是高等院校开展思想政治教育工作方法的重要方针,既要深入了解其中精髓,又要突出实践性和有效性。党的二十大精神在结合“三全育人”背景下融入辅导员队伍精准化建设是提升辅导员科学育人能力、提高辅导员专业素养、加强辅导员应急能力的重要途径。

[参考文献]

[1]贾凯威.新时代背景下高校“三全育人”的实施策略研究[J].大学,2023,(28):73-76.

[2]刘方舟,牛美丽.以党的二十大精神铸魂高校辅导员素质建设研究[J].邯郸学院学报,2023,33(02):93-96.

[3]杨超.党的二十大精神融入高校辅导员队伍精准化建设研究[J].中共郑州市委党校学报,2023,(02):15-18.

作者简介:

林根盛(1996--),男,汉族,广东江门人,辅导员,硕士研究生,广东理工学院,研究方向:思政教学。

廉子业(1996--),女,满族,黑龙江省海伦县人,辅导员,硕士研究生,广东理工学院,研究方向:思政教学。