

“大思政”背景下思政课程创新改革探究

马佳 田庆 赵梓瑞

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11240

[摘要] 随着我国经济和教育的快速发展以及“中国梦”理念的提出,思政课程在高等教育中发挥着愈加重要的作用。当前我国思政教育水平尚处于发展阶段,需要通过课程创新来提升教学质量和效果。本文探讨“大思政”背景下思政课程的含义及改革要求,分析其发展意义,并提出创新改革路径,包括目标确立、制度完善、内容优化、考评机制创新和新媒体技术的应用,以期为实现课程思政教育的全面提升提供实践指导。

[关键词] 大思政; 思政教育; 创新改革

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploring the Innovation and Reform of Ideological and Political Curriculum under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Jia Ma Qing Tian Zirui Zhao

Tianshi College

[Abstract] With the rapid development of China's economy and education, as well as the proposal of the "Chinese Dream" concept, ideological and political courses are playing an increasingly important role in higher education. At present, the level of ideological and political education in China is still in the development stage, and it is necessary to improve the quality and effectiveness of teaching through curriculum innovation. This article explores the meaning and reform requirements of ideological and political courses under the background of "Great Ideological and Political Education", analyzes its development significance, and proposes innovative reform paths, including goal establishment, institutional improvement, content optimization, innovative evaluation mechanisms, and the application of new media technology, to provide practical guidance for the comprehensive improvement of ideological and political education in courses.

[Key words] great ideological and political education; ideological and political education; innovation and reform

高校思政工作承载对学生实施系统化的马克思主义理论培育、品德修养构建及精神文明建设等职责。新中国建立后,我国伟大的革命实践留下了丰富的精神财富,这些财富不但为当代学生所熟知,而且对学生今后的学习和生活都有很大的影响^[1]。新时代的学生担负着国家建设、社会发展的重担,因此,探讨多种形式的思政教育,对提升学生的思政素养和综合能力具有十分重要的意义。

1 思政课程的含义及改革要求

1.1 思政课程的含义。思政教育是一门以马克思主义理论为主要内容的课程,“以树人为核心、以立德为根本”的教学思想,是学校的重要学习课程。在马克思主义指引下,思政课堂以培养肩负着中华民族伟大复兴大任的时代新人为中心,加强对学生的马克思主义理论和思政教育,增强学生“四个自

信”,将个人理想与祖国发展紧密地联系在一起,自觉地将爱国之心、强国之志、报国之心与祖国的建设结合起来^[2]。同时,思政课程是学校落实“立德树人”的重要组成部分,也是开展新时代中国特色社会主义思想教育的第一课和学校德育工作的重要内容。

1.2 思政课程的改革要求。在“大思政”背景下,思政课程以“铸魂育人”为核心,紧密结合社会实践,倡导“以学生为本”的教学理念,打造多元主体协作的创新教育模式。在这一背景下,院校进行思政课程改革的要求包括:一是要结合院校的教学现状,提出院校思政课程改革方向,强化“大思政”理念对思政课程的渗透,进行优化与调整,既要尊重各种模式的合理性,又要将“大思政”的核心元素融入到思政课程之中。二是在“大思政”背景下,对院校的思政理论课进行改革,确保有关内容的真

实性,并对其具体内容进行优化和修正,加强对“大思政”背景下院校思政课程改革的监督,保证院校教学改革规范化。三是要强化各类院校教师的整体素养,提升其思政觉悟和专业教学水平,让教师参加到思政课程的改革中来,在“大思政”背景下,为院校的思政教育改革提供专业师资支持。

2 “大思政”背景下思政课程发展意义

2.1推进思政课程教学创新。国家领导人提出的“大思政”论述,具有高定位、高维度、宽视野等特征^[3],对于我国目前高等教育的发展有着重要意义。在“大思政”理念指导下,思政和其他人文课程可以更好地引导和推动各个学科的教学目的,促使我国对目前教育过程中的一些问题进行再思考和反思。在这一进程中,以马克思主义理论为指导,对“思政”课程进行新的“中国化”阐释,不仅提高其时效性、针对性,而且为其它学科的发展提供了坚实理论依据,是中国特色社会主义教育理论的一种有益补充。

2.2提升思政课程的建设性价值。自新时代开始,我国发展面貌焕然一新,民众的需求也随之发生了转变,不仅强烈渴求精神文化生活的丰富,同时也对政治民主化进程、教育机会的均等化以及生态环境的文明化展现出深切的向往。从我国教育视角出发,“大思政”理念下思政课程创新发展,主要是为了提升教学效率,推动均衡的理论教育,在教学中实现对学生整体素质的全面提升。在实际运用中,应该探讨思政课程和其它课程的联系,将有关的教育资源进行有效整合,并以此为基础探索联动和协作制度,在院校中建立一个有效统一的思政教育领导模式,形成一个开放共享的教育体系,并构建长期稳定的教学主体协作机制,推动大思政模式下思政课程的实践建设更加完善,从而促进我国思政课程的进一步发展。

3 “大思政”背景下思政课程研究现状

思政课程是中国特色社会主义思想的重要内容,肩负着对学生进行政治认同、道德修养、社会责任感等方面的使命。近年来,随着新时代的到来,思政课程已不再局限于传统课堂教学,而是越来越注重与社会实际、时代发展和学生需求的紧密结合,尤其关注学生对思政课的关注度和评价。

表1 你认为思政课的教学内容是否贴近实际?

选项	小计	比例
A. 非常贴近实际	279	56.48%
B. 比较贴近实际	183	37.04%
C. 一般	29	5.87%
D. 不太贴近实际	0	0%
E. 非常不贴近实际	3	0.61%
本题有效填写人次	494	100%

根据调查发现,绝大部分的学生都觉得思政课程的教学内容一定程度上与现实息息相关,有56.48%的人觉得思政课程非常贴近实际,37.04%的人觉得思政课程比较贴近实际。研究显示,思政课程的内容在持续地进行着调整与优化,逐步地与社会发展的变化、国家政策的执行等实际生活中的热门问题相结合,加强了课程的实用性和针对性。另外,调查也显示,课程具有较强的时代性和前瞻性,57.69%的学生认为课程非常具有时代性,53.64%的学生认为课程具有前瞻性。

思政课程紧跟时代发展步伐,能够及时回应社会、文化以及科技进步带来的新问题、新挑战,确保课程内容在学生眼中始终具有活力和时代感。然而,调查也显示出思政课程在启发性、互动性和实践性方面仍有提升空间。例如,尽管大多数学生认为课程具有较强的互动性(93.52%的人认为有一定的互动性),但依然有一部分学生认为课程的互动性不足,这与传统教学模式较为单一、教学手段过于传统有关。因此,思政课程的进一步优化应注重增强课堂的互动性和实践性,让学生能够更积极地参与到课堂讨论与社会实践中,从而提升课程的吸引力和实际效果。

关于《习近平总书记关于社会主义社会建设》这门课程的评价,调查结果表明,大多数学生对课程授课效果给予了较高评价,认为课程具有很好的教学效果,且有较强的实用性。超过60%的受访者认为课程对自己有很大的帮助,并表示对此课程有较高的兴趣。然而,也有少数学生表示课程内容与个人兴趣和实际需求不符,甚至认为这类思政课程缺乏实用性和吸引力。因此,如何进一步优化课程内容,使其更加生动有趣且富有实践意义,也是未来思政课程改革的重点。

表2 你觉得《习近平总书记关于社会主义社会建设》课程对你是否有帮助?

选项	小计	比例
非常有用	256	60.66%
比较有用	144	34.12%
一般	19	4.50%
不太有用	2	0.47%
非常没用	1	0.24%
本题有效填写人次	422	100%

4 “大思政”背景下思政课程创新改革路径

4.1确立课程思政教育改革目标。“大思政”背景下,院校的课程思政工作要顺利进行,必须明确其改革目标,保证其与院校教学内容、“大思政”精神等方面的有机统一。强化课程中的思政教育和专业训练协作,严格依照规范来进行最高级别课程的思政改革,保证改革在一个合理的目标范围内得到有效地执行,增强思政课程改造的适应性,使改革符合院校发展的需要。在这

一进程中,不能忽视领导与学校党委的领导,必须构建一套完善的思想政治教育课程体系,保证改革的顺利开展。为了切实弥补当前存在的不足之处,必须把改革的重心放在初期,对各学科的思政因素进行深度挖掘,以协作的方式推进思政课程设计与改革。在此过程中,应特别强调增强课程内容的思政元素,使课程改革不能局限于学习技能的传授,而是成为对学生思想政治素养进行全面培育与提升的重要平台。

4.2完善课程思政改革制度。在“大思政”背景下,院校的思政课程教学改革具有整体性、系统性特征,应充分考虑各方面的特征与现实效果,强化与完善相关制度。在制度建设支撑下,对思政课程改革中的基础要素进行统筹,推动各部门、各院系形成思政课程改革合力,实现对思政课程改革要求的落地。依托健全的制度体系,有效增强“大思政”核心理念及规范在院校教育课程思政改革中的渗透与执行力。与此同时,运用完善精确的制度,对院校的思政改革进行监管与控制,满足“大思政”背景下对思政课程改革的需求。构建一套专门的集体备课体系,在多方协同的情况下,深入挖掘院校思政改革的内涵及相关因素,提升院校学生对教育内容和思政课程的掌握情况,并在完善的专业体系支撑下,加强思政元素在课程思政教学中的渗透,使思政课程的育人效能得到一定提高。

4.3优化课程思政改革内容。在“大思政”背景下开展院校思政课程改革,需要对其具体内容进行优化,以合适的内容支撑,推动“大思政”下课程思政改革的规范化,以应对因基本内容不尽合理所导致的弊端,体现“大思政”在教育课程思政中的核心要义,推动学科与思政教育的协调、稳定、有序地进行,逐步实现协同育人效果,为院校在开展课程思政教育过程中,达到全面改革、规范、合理开展的目的。院校思政课程改革需要考虑的基础内容比较多,需要增强各项基础内容优化处理效果,强化学生和教师的统一认知力度。在优化过程中,应注重课程内容的时代性与实践性。例如,在《习近平总书记关于社会主义社会建设》课程的改革中,应强化课程内容与社会主义核心价值观的结合,将课程内容与国家的发展战略、社会热点话题相结合,以增强课程的时效性与针对性。通过引入实际案例,探讨如何通过社会主义建设应对当前社会中的矛盾和挑战,能有效激发学生的学习兴趣,提升学生对思政课程的认同感和实践能力。

4.4创新改革考评机制。在“大思政”格局的引导下,院校的思政课程考评机制需要从传统单一的评价方式转向多维度、全方位的创新型评价体系,以实现思政课程与其他育人主体之间的良性互动与协同发展。对传统的受众式考评机制进行改革,从以往以考试成绩和课堂表现为主要考核依据的方式,逐步过渡为多维度赋分的考评模式,引入实践考核、过程性评价、自我反思、同伴互评等多种形式,结合多主体考核机制,形成以课程内容、学习过程和实际效果为核心的综合评价体系。加强思政课程教学与其他育人主体的联动考评创新,通过设计协同考评机制,将学校内其他思政教育功能场所和活动融入评价体系。例

如,可以关注学生在参与校园文化活动、社会实践、志愿服务等方面的表现,结合这些情境下的思想教育效果,对学生的综合素质进行全面考量,并对表现优异者进行表彰和激励。与此同时,针对不同课程性质和学生特点,建立灵活多样的考核形式,以适应个性化教学需求。考评机制应以学生为主体,注重挖掘和反映学生的心理、情绪及思想认知的动态变化,形成以开放性和发展性为导向的评价模式,使考核真正成为促进学生全面发展的重要手段。

4.5运用新媒体技术增强思政课程教育的针对性。在信息技术迅猛发展的背景下,移动网络、虚拟现实(VR)、人工智能以及5G等新技术的普及,为课程思政教育带来了新机遇。利用新媒体技术赋能课程思政教育,不仅能够拓宽教育的覆盖范围,还能够增强其针对性和实效性。在“大思政”背景的指引下,应以“主体认同”为核心,充分发挥新媒体技术的交互性、即时性和现实性特征,构建双向互动的教育模式。通过社交媒体平台、在线学习工具以及虚拟课堂等技术手段,教师可以更精准地了解学生的思想动态和兴趣点,制定符合学生需求的教学内容。同时,通过定制化推送、沉浸式体验以及数据分析等方式,增强学生的参与感和学习兴趣。例如,利用VR技术将历史事件和思政理论可视化,或通过短视频平台传播通俗易懂、贴近生活的思政内容,让学生在潜移默化中受到教育。此外,教师还可以利用新媒体建立更广泛的教学网络,将课程内容延伸至课堂之外,形成线上线下相结合的教学体系,切实做到因材施教,提升思政教育的针对性和实效性,促进学生思想和人格的全面发展。

5 结语

在“大思政”背景下,探寻当前思政课程教育最优路径,必须立足于当前的教学现状,打破传统的课程教学局限,通过各学科的综合发展和协同合作,达到良性协调发展,使“大思政”的理念在院校中得到落实。在思政课程教学中,要充分发掘每一门课中包含的思政资源,对教学内容进行优化,让学生有更多的选择空间。

[基金项目]

天津天狮学院2023年度校级教学改革项目“大思政”格局下《习近平总书记关于社会主义建设重要论述》课程建设创新研究(编号:TJ23008)。

[参考文献]

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:16.
- [2]“大思政课”我们要善用之[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [3]习近平.坚定不移走好建设中国特色、世界一流大学新路[J].求是,2022(11):16.

作者简介:

马佳(1983—),男,回族,北京人,副研究员,本科,研究方向:高等教育人才培养。