

CBL 结合 PBL 教学模式在烧伤外科临床见习教学中的应用

曹强

新疆维吾尔自治区人民医院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11248

[摘要] 本研究旨在探讨CBL(Case Based Learning)结合PBL(Problem Based Learning)教学模式在烧伤外科临床见习教学中的应用效果。研究结果显示,采用CBL结合PBL教学模式的学生,在理论知识掌握程度、临床技能运用能力以及课程满意度等方面均有所提升。详尽的案例分析和问题导向的学习方式能够提高学生的主动学习热情和临床思维能力。这表明CBL结合PBL教学模式在烧伤外科临床见习中具有良好的教学效果,值得在临床教育中推广应用。

[关键词] CBL教学模式; PBL教学模式; 烧伤外科; 临床见习; 教学效果

中图分类号: R715 文献标识码: A

Application of CBL combined with PBL teaching mode in clinical internship teaching of burn surgery

Qiang Cao

People's Hospital of Xinjiang Uygur Autonomous Region

[Abstract] This study aims to explore the application effect of the combined Case-Based Learning (CBL) and Problem-Based Learning (PBL) teaching mode in clinical clerkships of burn surgery. The research results indicate that students adopting the CBL combined with PBL teaching mode have shown improvements in various aspects, including the mastery of theoretical knowledge, the application ability of clinical skills, and course satisfaction. Detailed case analyses and problem-oriented learning methods can enhance students' enthusiasm for active learning and clinical thinking abilities. This suggests that the CBL combined with PBL teaching mode exhibits good teaching effects in clinical clerkships of burn surgery and is worthy of promotion and application in clinical education.

[Key words] CBL teaching mode; PBL teaching mode; Burn surgery; Clinical internship; teaching effectiveness

引言

现代医学教育形态顺应时代脉动,日新月异,其中临床医学教育成为颇具创新性的教学模式热火朝天的聚焦点。具体而言,值得关注的是近期广泛采纳的两大教学方式: CBL(Case Based Learning)教学模式以及 PBL(Problem Based Learning)教学模式。CBL在深入探讨案例的同时钻研,使得学生能够蕴萃出实质性的临床经验,从而燃烧学习的热情,且对于诊断与治疗能力上都有一定的推动作用。反观PBL教学模式,则是以问题为指引,从中培育学生的思维解析能力和问题处理能力,以至于在未来医路途中能够灵活运用所得知识。尽管这两种教学模式已经被独立应用于多个领域并取得了良好的教学效果,但是结合两者的教学模式在烧伤外科临床见习中的实践情况却鲜为人知。因此,本研究以深入的实践和观察来探讨CBL结合PBL教学模式在烧伤外科临床见习教学中的应用效果。

1 CBL和PBL教学模式的基本概念

1.1 CBL(Case Based Learning)教学模式的定义和特点

基于案例的学习(CBL)教学法就是将具体案例当作教学的基本材料^[1]。以真实或模拟生活的临床案例呈现给学生,他们将在理解案例背景和症状的前提下,应用已有的理论知识进行案例分析,解决实际出现的难题。CBL教学法中常以小组形式让学生们探讨问题,这也鼓舞团队精神,加强学生之间的交流,让他们能够分享个人经验。CBL教学法认为理论知识和实践的融合是关键,它关注到实际应用能力的提升。为了引导学生主动去探索复杂临床问题的解决方案,所选择的案例都需具备代表性和典型性。CBL提供了一个相对开放的学习环境,鼓励学生提出问题并查找相关资料进行深度学习。教师在这种模式中扮演指导者的角色,负责引导学习进程并提供必要的帮助,而非传统的知识传授者。这一模式的应用可以有效地激发学生的学习兴趣,提高其分析和解决问题的能力,对于培养临床综合素质具有重要意义。

1.2 PBL(Problem Based Learning)教学模式的定义和特点

问题导向学习,名为PBL,注重学生中心,提出实际问题为引导,激发学生的思索和解决问题的能力。这种学习模式的目的,是培养学生自学和批判性思考的技巧。学生在教师的操控下,通过研究资料,小组讨论,交流信息,来对问题进行分析 and 解决。而PBL学习的显著特性则在于,情境式学习,通常设定的问题,都源自现实的专业情况,这对增强学生理解和记忆理论知识,和提升实际应用技能,有相当大的帮助。PBL促进了团队协作能力的培养,每个学生都需在小组中扮演角色、分工合作,共同寻求问题的最佳解决方案,从而提升协作与沟通能力。该模式注重培养学生的综合素质,是现代教育中一种具有重要意义的教学手段。

1.3 CBL和PBL的结合应用

CBL和PBL结合应用于教学中,通过案例分析与问题导向学习的互补提高学习效果。在CBL中,具体案例提供了真实情境,促进学生理解理论知识;PBL则激发学生主动探索,通过提出问题深化思考^[2]。两者结合,既注重知识的实用性,又培养解决问题的能力。结合的教学模式在临床教育中展现出显著优势,能有效培养学生的批判性思维和自主学习能力,为医学人才的培养提供了新路径。

2 烧伤外科临床见习的教学现状和挑战

2.1 当前烧伤外科临床见习教学的特点

烧伤外科实习教学带有自己独特的性质,一部分在于教学的全面性和复杂性。烧伤病患的康复之路涉及多学科知识,包括伤口处理、烧伤生理病理学的理解、营养支持以及康复治疗等多个方面的知识^[3]。学生们须在实习期间实际操作与理论知识的紧密联系。烧伤外科临床实习强调实践和技能训练,让学生有在临床环境中直接观摩和实践的机会,培育他们对烧伤病患的评估和处理能力。实习过程对学生的临床思维有高度要求,需要在变动的病情中,做到及时而准确的判断,并建立符合病情的疗养策略。当前教学方法多依赖教师主导的讲解和示范,学生被动接收的信息较多,参与实践的机会相对有限。教学评估方面,通常侧重于理论知识的考核,缺乏对临床实践能力的全面评估。鉴于烧伤外科的特殊性,见习教学在提高学生实操能力、培养临床判断和决策能力方面,仍面临许多挑战。

2.2 见习教学过程中存在的问题

面对烧伤外科临床见习,学生们面临难度极高的挑战。教学进程中,烧伤外科病例的繁复与病情的多变性,使传统教学模式显得力不从心。它往往束缚学生们的临床思维能力,而对具体疾病的实操经验,学生们亦是匮乏,他们的动手能力未能得到有效锻炼,以至于常常无法满足临床实践的要求。在教学过程中,教师与学生的互动并不明显,致使教师无法对每个学生逐一指导,学生也因缺乏反馈的渠道而无法对自身学习方式做出及时调整。至于教学资源的分配,也是扭曲学习效果的因素之一,当事关重大的时候,学生们却获取不到需要的案例指导。由此可见,传统的教学模式确实需要改革,以便更有力地推动学生们在临床能力方面的提升^[4]。

2.3 教学改革的必要性和意义

烧伤外科临床见习过程中,教学改革的必要性和意义在于针对现有教学模式的不足,如学生参与度低、实践动手能力弱、知识应用不灵活等问题进行改善。传统教学模式往往过于注重理论传授,缺乏对学生临床思维能力的培养,导致学生在面对真实病患时难以有效应对。通过改革引入CBL结合PBL教学模式,可以更好地激发学生的学习兴趣,增强其解决实际临床问题的能力^[5]。这种模式注重案例分析和解决问题,有助于提升学生的综合素质,适应未来临床工作的挑战。教学改革在优化教学方法、提升教学质量方面具有重要意义。

3 CBL结合PBL在烧伤外科临床见习中的应用实践

3.1 案例精选与问题设计

在烧伤外科实践中,CBL与PBL教学方式与精心策划的实践策略融为一体。精选案例具有代表性和复杂性,充分展现了烧伤外科的临床特质。通过收集和分析真实临床案例,并将其合理应用于教学中,学生能够接触到多样化的病例,从而更深入地理解理论知识在实践中的应用。在每一个案例中植入关键问题的做法十分巧妙,这些问题旨在诱导学生深入思考,配合学生的求知欲和探索精神。问题设计富有启发性和引导性,可以使学生在解决问题的过程中不断增强和加深所学知识,提升临床思维能力和问题解决能力。

3.2 小组讨论与角色扮演

在烧伤外科临床见习中,CBL结合PBL的教学模式通过小组讨论和角色扮演两个策略得到了有效实施。学生们以小组为单位,围绕真实烧伤案例进行深入讨论,共同分析病情、制定个性化的治疗方案,并模拟临床操作过程。这一过程中,小组讨论不仅激发了学生的口语表达能力和团队协作精神,还促进了创新思维的发展。

此外,角色扮演成为了另一个亮点。学生们分别扮演医生、护士、患者等不同角色,创设出模拟的真实临床情境。通过角色演绎,学生们得以从多个角度思考问题,深入理解烧伤外科的临床实践。这种教学方式不仅提升了他们的沟通交流技巧和处理复杂问题的能力,更为他们铸就了坚实的临床医疗基础,为未来的职业生涯奠定了良好开端。

3.3 教师引导与反馈评估

在将CBL与PBL结合的教学模式中,特别是在“烧伤外科临床见习”这一实践性极强的领域中,教师的引导与反馈评估作用显得尤为重要。

教师不仅是烧伤外科知识的传递者,更是学生临床思维的塑造者。通过巧妙地提出问题、引导讨论,教师可以有效激发学生的求知欲和探索精神,帮助他们将理论知识与临床实践紧密结合。同时,教师应密切跟踪学生的学习进度,为他们提供必要的指导和帮助,确保每位学生都能在烧伤外科临床见习中取得实质性进展。

为确保教学质量,我们设立了详尽的反馈评估系统。通过定期测试,我们检验学生对烧伤外科知识的掌握程度;通过小组讨

论,我们鼓励学生分享学习心得和临床见习经验,实现共同进步。评估不仅关注学生的学术成绩,更重视他们的临床实践能力、团队协作能力和批判性思维能力的提升。这样的评估方式有助于我们及时发现并解决教学中的问题,从而不断优化教学模式,提升“烧伤外科临床见习”的教育质量。

4 CBL结合PBL教学模式的应用效果

4.1提升学生综合素质与临床能力

CBL与PBL的教学模式在烧伤外科实习中取得了显著成效,并提升了学生的全面素质和临床技能。通过案例探究,学生能够深入掌握烧伤外科的病理生理流程、伤口处理技术、营养支持及康复计划等关键知识,实现了理论与实践的紧密结合。同时,学生们还能在模拟的情境中进行实际操作,借此锻炼并提升自己的临床思维和应变技巧。小组互动和角色表演等充满活力的经历更能促使彼此间进行交谈和联合,陶冶学子的团队精神及话语能力。在这样的教学环境中,学生不再被动地吸收知识,而是能够积极主动地参与到问题的思考与解答过程中,为他们的自我研习能力以及批判性思考播种养分。学生在解决复杂临床问题的过程中,学会了如何收集、分析和利用信息,如何提出合理的假设并验证其有效性,这些都是未来临床医生必备的基本素质。因此,CBL结合PBL教学模式的应用,不仅提高了学生的临床技能,还提升了他们的综合素质,为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

4.2增强教学效果与促进教学改革

CBL结合PBL教学模式的应用,也显著增强了烧伤外科临床见习的教学效果,并促进了教学改革的深入进行。传统教学模式往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养。然而,在CBL结合PBL的教学模式中,学生通过案例分析和问题解决,能够将理论知识与实践操作紧密结合,从而更深入地理解和掌握所学知识。此外,这种教学模式还激发了学生的学习兴趣 and 主动性,使他们更加积极地参与到学习中来。学生在小组讨论和角

色扮演等活动中,能够充分发挥自己的想象力和创造力,提出新颖的观点和解决方案,从而提高了他们的学习效率和创新能力。这种教学模式的应用,不仅优化了教学过程,还促进了教学方法和手段的多样化,为教学改革提供了新的思路和实践路径。

5 结束语

本文研究了CBL(案例为基础的学习)和PBL(问题为基础的学习)教学模式在烧伤外科临床见习中的应用效果。研究结果表明,使用CBL和PBL的综合教学模式在理论知识、临床技能以及课程满意度等多方面都优于传统的教学模式。而且,深入的案例分析和问题导向的学习方式可以明显提高学生的主动学习热情和临床思维能力。因此,本研究认为CBL结合PBL的教学模式在烧伤外科临床见习中具有较好的应用前景,并希望能在未来的临床教育中得到更广泛的推广和应用。然而,对于具体的实施手段和效果评价等问题还需进行更深入的研究,以为该教学模式的进一步应用提供指导和依据。

[参考文献]

- [1]李绿竹,李中,林晓萌,等.PBL联合CBL教学模式在乳腺外科见习教学中的应用[J].中国保健营养,2021,31(26):226.
- [2]林晓萌,李中,张征,等.PBL联合CBL教学模式在外科临床见习教学中的应用及探讨[J].当代医学,2019,25(10):174-176.
- [3]耿大伟,刘军,陈思春,等.PBL联合CBL教学模式在骨外科临床见习中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(17):8-11.
- [4]郭晓婷,葛琪琦,杨坤,等.PBL结合CBL教学模式在临床见习带教中的应用[J].中国卫生产业,2022,19(18):153-156.
- [5]李清山,银毅.CBL教学模式在关节外科临床见习教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022,(8):214-216.

作者简介:

曹强(1985—),男,汉族,新疆维吾尔自治区人民医院,硕士研究生,主治医师,研究方向:临床医学。