

“五育”并举思想的历史演变与发展方向

吴枝兵 刘伟

宿州学院音乐学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11251

[摘要] “五育”并举全面发展的教育体系是我国新时代教育事业发展的必由之路。从远古时期人类用最朴素的方式践行全面发展理念,到近代进步思想家们救亡图存的教育主张,再到新中国成立后党和国家一系列有关全面发展人才培养的政策措施出台,有中国特色的“五育”话语体系已经确立。随着教育事业进入新时代,“五育”并举思想既要坚持原有的优势特征,又要明确发展方向:一方面要明确五育话语体系建设目标,构建全面发展的中国范式;另一方面要以素质教育作为运行载体,夯实德智体美劳全面发展平台。

[关键词] “五育”; “五育”并举; 全面发展; 人才培养

中图分类号: C96 文献标识码: A

On the Historical Evolution and Direction of development of "Educating Five Domains Simultaneously" Concept

Zhibing Wu Wei Liu

Conservatory of Music Suzhou University

[Abstract] The comprehensive development of educational system of the that combines "Educating Five Domains Simultaneously" is the only way to the development of China's education industry in the new era. From ancient times when humans practiced the concept of comprehensive development in the simplest way, to the educational propositions of modern progressive thinkers to save the country and ensure its survival, and to the introduction of a series of policies and measures by the Party and the state regarding the cultivation of talents for comprehensive development after the founding of the People's Republic of China, the "Five-dimension Education" discourse system with Chinese characteristics has been established. With the development of education entering a new era, the idea of "Five-dimension Education" should not only adhere to its original advantages and characteristics, but also clarify its development direction: on the one hand, it is necessary to clarify the construction goals of the Five-dimension Education discourse system and build a comprehensive development paradigm in China; On the other hand, quality education should be used as the operational carrier to solidify the comprehensive development platform of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

[Key words] "Five-dimension Education"; "Five Education simultaneously"; Comprehensive development; personnel training

2018年全国教育大会对今后教育要培养什么样的人提出了明确要求。“五育”并举全面发展的思想不仅是对“培养什么人”这一教育首要问题的具体解读,也是对“怎样培养人”这一教育问题的基本回应^[1]。立足新时代,为构建全面发展的人才教育、培养体系,需要进一步厘清“五育”并举思想在不同历史时期的演变及未来发展的方向。

1 “五育”并举思想在我国不同历史时期的演变

1.1 原始社会时期

大约在170万年前,我国进入原始社会。对于儿童教育,原始人群一般采用社会公育的形式进行。教育内容包括四个领域:一是思想教育,主要是道德教育和宗教教育。其中道德教育侧重于待人处世规范教育、赡养照顾老人观念教育以及服从家族长者思想教育;二是审美意识教育。通过宗教祭祀过程中原始歌舞的表达,陶冶情操,树立改造自然的理想;三是生产劳动教育,主要是学习家庭生活中辅助性的轻微劳动技能;四是体格与军事训练,包括体魄锻炼、简单武器制作及使用等^[2]。

虽然原始社会时期生产力极为低下,教育内容、方式简单粗糙,但也反映了远古时期人类用最朴素的方式践行全面发展的理念和追求。

1.2 古代社会时期

西周时期以“礼、乐、射、御、书、数”(“六艺”)为主要教育内容,说明当时的社会不仅重视文化传统、思想道德教育,还关注军事训练、实践操作能力的养成。春秋时期孔子传承和发扬“六艺”传统教育,在此基础上重新整理编撰先秦古籍“六经”,对整个封建社会时期人才培养影响深远。汉代初期政治家、保傅教育家贾谊将道德教育的根本目标贯穿到其早教思想当中。梁朝教育家颜之推认为教育就是要培养“德艺周厚”的统治人才。其中“德”是根本,“艺”是德育的基础,并服务于德育。唐朝吏部官员选拔有“身、言、书、判”四大标准,说明人才培养注重“德才兼备”。北宋教育家胡瑗不仅重视德育、智育,还提倡加强体育锻炼以及音乐教育,通过率领学生外出游历考察,实现“知行合一”。南宋理学家、教育家朱熹提出“文与质、文与道”和谐统一才是完美的观念,认为通过《童蒙须知》等典籍学习及日常行事,养成儿童良好的道德行为规范。同样强调“知行合一”的明朝教育思想家王阳明,主张因材施教,培养各类“明人伦”的德才兼备之人^[3]。清初启蒙思想家、教育家颜元主张学校应培养品德高尚,有真才实学的“实才实德之士”,注重对学生加强劳动教育。

古代社会时期众多心怀远大抱负的思想家、教育家纷纷提出全面发展的教育主张或理想主要呈现两个特点:一是多停留在思想或观念层面(著作),教育实践较少;二是为巩固统治服务,不考虑平民大众。这种历史和阶级的局限性无法克服。

1.3 近现代社会时期

受近代西方资产阶级思想的影响,近代中国走上救亡图存的道路。国学大师王国维在近代中国教育史上首次明确提出“德智体美”四育统合观念,教育宗旨在于培养“完全之人物”。蔡元培先生从培养健全人格出发,第一次提出包括“军国民教育”等五方面在内的“五育”并举教育思想^[4]。梅贻琦先生继承和发扬了蔡元培“五育”并举的思想,他认为大学应通过“德、智、体、美、群”造就“通才”^[5]。早期马克思主义理论教育家杨贤江主张对青年进行“全人生指导”,促进其政治思想、道德品格以及学习、健康各个方面的成长。抗战期间,中国人民抗日军事政治大学提出三大教育方针,通过思想政治课、军事课、实际战斗和生产劳动等课程开设培育抗日干部^[6]。

近代社会发展期间,教育家们提出的全面发展教育主张犹如“昙花一现”,都未能真正落到实处。直到1921年中国共产党成立,确立了党的教育纲领和路线,“五育”并举全面发展的思想才真正确立政治理论基础,只是鉴于当时的社会历史条件限制,很难支撑“五育”共同发展^[7]。

1.4 新中国成立至上世纪末

新中国成立后,马克思关于人的全面发展理论成为我国制定教育目的的基本理论。“人的全面发展既表现为人的劳动能力、

人的体力和智力的全面发展,又表现为人的个性才能和志趣的全面发展”^[8],这为我国社会主义人才培养指明了方向。1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出教育要从德育、智育、体育三方面培养“有社会主义觉悟有文化的劳动者”。1982年,关于青少年儿童德智体全面发展的培养目标被写进宪法。1995年《中华人民共和国教育法》第五条强调“教育必须与生产劳动相结合”,注重“德、智、体全面发展”。1999年《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》首次提出造就“四有”人才,注重“德智体美等全面发展”。

在党的领导下,我国的人才培养有了明确的方向和目标,教育目的完成了从“三育”到“四育”的过渡。其中德、智、体三育发展较好,美、劳两育发展则较为缓慢。

1.5 本世纪初至党的十八大召开

2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中提出“实施素质教育,促进学生德智体美等全面发展”。2002年十六大报告强调教育必须坚持走与生产劳动和社会实践相结合的道路,注重人才培养的“德智体美全面发展”。2007年,“育人为本、德育为先”的理念首次出现在十七大报告中。2012年十八大报告进一步强调“把立德树树人作为教育的根本任务”,注重人才培养的“德智体美全面发展”。2015年《关于加强中小学劳动教育的意见》出台,强调了劳动在德智体美等方面发展的重要作用,要“充分发挥劳动综合育人功能”。

从以上条文的表述来看,这一时期完成了“四育”向“五育”全面发展的过渡,同时确立“德育为先”的理念,强调“把立德树树人作为教育的根本任务”,这是对全面发展理论的深化。

1.6 党的十九大以来

2018年全国教育大会提出将劳动教育纳入到全面发展教育体系的构想。2019年2月,《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》中提出,要加强体育美育劳动教育,构建一体化育人体系。同年7月,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出要坚持“五育”并举,全面发展素质教育。2020年3月,劳动教育被纳入到人才培养全过程,实现了与德智体美的有机融合。同年10月,随着相关文件政策的出台,体育及美育工作得到进一步落实。2022年二十大报告强调要“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,注重人才培养的“德智体美劳全面发展”。

随着德智体美劳全面发展思想上升到国家政策层面,有中国特色的“五育”话语体系逐渐形成,“五育”并举的思想日臻完善并完美嵌入我国教育目的^[9]。这是党的教育方针得到继承、丰富和发展的集中体现,也是党的全面发展教育方针的重大理论发展^[10]。

2 “五育”并举思想在我国未来发展的展望

2.1 明确五育话语体系建设目标,构建全面发展的中国范式

德智体美劳全面发展的话语体系是以五育思想的理论发展和实践历程为来源,为指导五育思想的教育实践工作而构建的系统化教育知识,不仅是五育思想外显的符号表达和内在的核

心构成,更是中国教育学话语体系的重要组成部分^[11]。

构建“五育”并举思想话语体系的关键在于:一是基于我国教育实践的经验总结——“讲好自己”。丰富且有中国特色的教育实践积累为教育经验总结提供了强有力的佐证材料;二是基于我国教育经验生成的中国式表达——“自己讲”。德智体美劳全面发展是以中国特有的方式,即用饱含民族价值期待及本土教育内涵的话语来解读中国教育问题的中国经验;三是基于中国经验与中国表达而确立中国范式——“自己讲自己”,从五育话语体系的中国实践、中国经验、中国表达等构成元素中凝练出一种规范性的认知图式。

2.2以素质教育作为运行载体,夯实德智体美劳全面发展平台

五育思想的创新发展不能脱离素质教育这一基本教育战略,要以素质教育为运行载体,将德智体美劳全面发展的教育思想融入素质教育的理论与实践,进而推动自身发展。首先,明晰素质教育的育人目标定位。素质教育的目标指向已从“去应试化”转变为“以人为本”,“全面发展”的教育理念逐步渗入素质教育的育人内涵中;其次,改善素质教育发展五育不均衡发展现象。新时代的素质教育改革必然要重视德智体美劳五育的共同发展,补足五育中的弱势短板;再次,健全以发展德智体美劳为导向的综合素质评价体系。

2.3坚持五育融合的实践路径,推进五育互通互融

全面发展教育体系的构建有赖于整体把握“五育”内在联系及相互融合的发展规律。五育融合已逐渐成为新时代中国教育变革与发展的基本趋势。

坚持五育融合的教育实践方略,必然要注重德智体美劳五要素的相互融通。一方面要精选五育融通的教学内容和组织方法。学科教师应突破自身学科壁垒,努力探索德智体美劳融通的育人方式,有目的、有方法地设计教学计划,发掘教学内容的五育因素,在帮助学生增长学科知识的同时把握其他各育的发展可能性,探索育内融合、育间融合、跨育融合等方法;另一方面构建大中小学五育融合一体化的发展格局,加强教育场域合力。明确各级各类教育有关五育的具体培养目标,注意各学段五育融合的课程衔接,保障大中小学课程教学中五育融合的连贯性。

3 结语

从人类远古时期关于人的发展最朴素的价值理念和实践,到古代大儒们的高瞻远瞩;从近代心怀家国先行者们因救亡图

存而发出的“呐喊”,到新中国成立后人才培养目标价值内涵的逐渐丰富、发展、完善,“五育”并举思想确立了自己的历史演进逻辑线索——人类对自身实现全面发展的美好愿望与价值追求。诚然,德智体美劳全面发展思想的落实与实践道路依然曲折,但“五育”并举已成为未来教育发展的主导方向和根本趋势。

[基金项目]

宿州学院2022年人文社科重点项目“高等教育‘五育并举’全面发展育人体系构建”(2022yzd19)。

[参考文献]

- [1]刘宇文,侯钰婧.我国五育思想的百年演变、基本遵循与未来展望[J].中国人民大学教育学报,2021,(4):111-124.
- [2]徐宝良主编.中外学前教育史[M].北京:教育科学出版社,2012:3-4.
- [3]刘大榕.浅析古代教育思想家的人才培养观[J].长江丛刊,2018,(22):129-130.
- [4]吴舸.蔡元培高等教育管理思想研究[D].重庆:西南大学,2010.
- [5]毛倩莹,梅贻琦.“六育”思想研究及立德树人启示[D].北京:中国石油大学,2019.
- [6]王智祥,向晓春,余志祥.抗大精神对新时期中国高等教育的启示[J].重庆工业高等专科学校学报,2001,(2):5-7.
- [7]杜尚荣,舒清雅.“五育”并举演进的政策逻辑、制度选择与未来趋势[J].当代教育论坛,2023,(3):82-92.
- [8]华东师范大学教育学编写组.基于教师资格考试的教育学[M].上海:华东师范大学出版社,2016:23-24.
- [9]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019:47-48.
- [10]李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020,(3):7-16.
- [11]刘登珏,李华.“五育融合”的内涵、框架与实现[J].中国教育科学(中英文),2020,(5):85-91.

作者简介:

吴枝兵(1974--),男,汉族,安徽宣城人,发展与教育心理学硕士,宿州学院音乐学院,职称:副教授,研究方向:高等教育学、教师教育等。

刘伟(1976--),男,汉族,安徽宿州人,硕士,宿州学院音乐学院,副教授,研究方向:中西方音乐史。