

# 浅谈《临床检验基础》课程中实验的教学功能

苏艳丽 赵照 刘兴林

贵阳护理职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.113

**[摘要]** 实验是《临床检验基础》课程教学的重要辅助手段和组成部分。《临床检验基础》课程实验教学功能这一角度出发,对《临床检验基础》课程实验在认识论、学习兴趣、科研精神和生物安全意识几个方面进行了探讨。

**[关键词]** 临床检验基础; 实验; 教学功能

## Talking about the Experimental Teaching Function in the Course of "Clinical Examination Foundation"

Su Yanli Zhao Zhao Liu Xinglin

Guiyang Nursing Vocational College

**[Abstract]** The experiment is an important auxiliary means and component of the teaching of "Clinical Examination foundation". From the perspective of the experimental teaching function of the "Clinical Examination foundation" course, the "Clinical Examination foundation" course experiment explored several aspects of epistemology, interest in learning, scientific research spirit and biosafety awareness.

**[Key words]** clinical examination foundation; experiment; teaching function

《临床检验基础》是医学检验技术专业的一门重要的专业课程,同时,也是一门以实验事实为基础的课程。一定程度上来说,实验是《临床检验基础》课程的灵魂和生命。在日常的教学过程中,实验发挥着独特而不可替代的教学功能。下面结合本人在教学中的一些心得体会,对《临床检验基础》课程实验的教学功能做一些简单的讨论。

### 1 实验能增加学生对理论知识认识的直观感

从医学角度来看,人体内各种体液的组成以及各组分之间的反应变化是一个及其复杂的。从认识论的角度来看,《临床检验基础》课程教学过程就是一个对人体代谢的一个特殊

的认知过程。因此,教学过程中学生获得知识的过程也应符合人类认识事物的规律,即从感性到理性,再从理性到实践。而对于《临床检验基础》课程教学而言,学生感性认识的获得很大程度上来源于实验,所以实验对于学生完成课程学习的认识过程起着非常重要的作用。

在日常的教学过程中,对于一些细胞形态、尿液残渣形态等知识点的教学,如果仅靠课堂讲授,板书等手段,既枯燥乏味,学生容易缺乏学习兴趣,也很难通过语言文字的描述让学生透彻的理解和掌握。而实验恰好能弥补这一缺陷。一方面,实验能让学生通过亲手操作,亲身观察和体会一些细

性肺疾病患者的年医药费成本,进一步证实了社区慢性阻塞性肺疾病患者通过坚持运动锻炼,能够在改善自身身体状态的同时,减少治疗成本的输出,这对于社区慢性阻塞性肺疾病患者而言,属于一种实现“双赢”的有效措施。

综上所述,参与本研究的60例社区慢性阻塞性肺疾病患者均具有参与运动与锻炼的自主积极性,但需要对其给予规范的、科学的组织指导才能够真正实现对疾病的有效预防。

### [参考文献]

- [1]杨容,方宗君.社区慢性阻塞性肺疾病患者运动锻炼状况调查[J].临床合理用药杂志,2017,10(13):19-21.
- [2]赵莹楚.对稳定期慢性阻塞性肺疾病(COPD)患者实施社区康复程序的临床效果研究[J].上海体育学院,2017,3(31):142-143.
- [3]杨容,方宗君,卞蓉民,等.运动锻炼药学服务联合干预社区慢性阻塞性肺疾病患者的效果观察[J].临床合理用药杂志,2018,11(04):33-35.

[4]金玉旭.家庭护理干预对社区慢性阻塞性肺疾病患者生活质量、健康状况的影响[J].智慧健康,2018,4(29):80-81.

[5]熊存友,乐金堂,陈柏兵.社区呼吸康复治疗对慢性阻塞性肺疾病稳定期患者肺功能和运动耐力的影响[J].中国医药指南,2018,16(27):2-3.

[6]谭敬荣.多措施干预下慢性阻塞性肺疾病的社区康复治疗研究[J].黑龙江医学,2018,42(03):206-207.

[7]温洪钟,余旭辉,范茂春.社区呼吸康复治疗对慢性阻塞性肺疾病稳定期患者肺功能和运动耐力的影响[J].中国医学创新,2017,14(36):30-33.

[8]高文娟,王青青,陈碧华.家庭医生制度下对社区慢性阻塞性肺疾病(COPD)筛查与康复管理模式探索[J].中国医药导刊,2017,19(07):753-754.

### 作者简介:

肖李(1978—),男,湖北宜昌人,汉族,本科学历,高校讲师,主要研究方向:体育教学研究。

胞、残渣这类知识点的形态等。另一方面,实验能为学生检验、巩固课程知识和理论,验证理论知识的事实性,使得学生的理论知识学习得到巩固和加强。

## 2 通过实验可以激发学生对课程学习的兴趣

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分,它是促进学生探究事物的一种重要内在动力,是提升学生学习动机最有效的方法。

兴趣能推动人们去探究知识、钻研问题、开阔视野,是学习的高效能的催化剂。而实验正是《临床检验基础》课程的魅力之一。实验现象具有生动、直观、新奇等特点,能激发学生学习的直接兴趣,推动学生愉快地、主动地去学习和探究。教学中让学生通过实验发现问题,产生探究其原因的兴趣和揭开“谜底”的期待,教师因势利导进行剖析,有助于调动学生积极主动参与教学的积极性,形成善于质疑、勇于探索、努力求知的态度,增强学习知识、解决实际问题的信心和动力。实验过程中,可以通过许多生动、奇妙的现象,引起学生强烈的好奇心和探究欲望,引起学生浓厚的学习兴趣,产生持久的学习动力。

## 3 通过实验可以培养学生探究能力和科学精神

科学态度有丰富的含义,如尊重客观事实、实事求是、严肃认真、勤于实践、勇于探索、大胆创新等,都可以包含在科学态度之中,其核心则是“实事求是”。这也是医学检验技术专业对学生职业素养培养的核心要素之一。显然,科学态度的培养应贯穿于各个教学环节和阶段,但是,基《临床检验基础》课程的特点,实验教学必能发挥其独有的教育功能。

科学探究是严谨的科学活动,通过探究,可以培养实事求是、敢于质疑的科学精神,启迪科学思维。通过探究实验,可以体验科学探究的过程,学习科学探究方法,有利于课程三维目标的落实。针对目前的基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,新课程倡导以科学探究为主的多样化的学习方式,要求实现讲授式教学向探究式教学进行转变,这对于培养学生的创新精神和实践能力,落实培养科学素养目标具有重要意义。实验是进行科学探究的主要方式,也是培养学生探究意识和提高探究能力的重要途径。通过科学探究体验,使学生知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面都得到发展。

从现代医学检验技术的发展来看,临床医学检验技术正在发生着深刻的变化,自动化、信息化程度越来越高,而在实际教学过程中,更侧重于传统方法的教学。但是无论是自动化仪器还是传统方法其基本原理、基础知识点是一致的。因此,在实验过程中,可以培养学生通过实验理解原理,在将原理应用至自动化新式设备,有助于学生进入实习岗位后,更快的适应和熟悉相关自动化仪器的操作。

## 4 通过实验可以提升学生的科研意识

医学检验技术作为一门特殊的检验类别,其接触的样本大多是人体的体液或代谢产物,这些样本潜藏着对人体健康有害的病原体、毒素等。从对检验人员自身的安全和社会、环境安全的角度出发,培养学生的生物安全意识,是《临床检验基础》课程教学中,十分重要的一项任务,也是培养具备专业职业素养学生的基本要求。

在实验中,通过实验操作,让学生充分意识到生物安全的重要性和正确的操作方法,在这些潜移默化的过程,能够使得学生真正树立起生物安全的意识。从而,为成为一名合格的医学检验人员打下良好的基础。

实验既是《临床检验基础》课程教学重要的辅助手段,又是《临床检验基础》课程科教学的重要组成成分。《临床检验基础》课程实验还有着许许多多的教学功能,如人文教育功能,引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析客观事实,形成科学的世界观和价值观。如逻辑思维培养,培养学生运用科学理性的思路去分析问题、解决问题等。限于本文篇幅,不再进行讨论。

## [参考文献]

- [1]杨伟,杨晓芳,马莉,等.提高临床检验基础实验教学质量对策[J].卫生职业教育,2016,34(22):74-75.
- [2]李敏霞,邱冬,李振江,等.临床检验常规技术临床应用现状的调查分析[J].中国高等医学教育,2018,(08):9-10.
- [3]王江南.在医学检验技术专业临床检验实验课中开展生物安全教育的意义与探索[J].大家健康(学术版),2015,9(18):273-274.

## 作者简介:

苏艳丽(1980--),女,贵州贵阳人,汉族,本科学历,实验师,研究方向:医学检验技术。