

# 互联网对大学生学习方式的影响及应对策略

胥丁一

佳木斯大学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11505

**[摘要]** 随着互联网技术的迅猛发展,其在教育领域的应用越来越广泛,对大学生的学习方式产生了深远的影响。进行互联网技术对于大学生学习方式的相关研究不仅有助于理解互联网环境下大学生学习行为的变化,还能为高校教育工作者提供科学的指导。针对于此,本文首先分析了大学生群体应用互联网的特点,随后说明了互联网对于大学生学习的帮助与缺点,例如帮助大学生信息获取更加便捷的同时也会增加隐私泄露风险。随后针对这些相关问题提出了针对性的优化策略,期望能为大学生互联网的应用提供帮助。

**[关键词]** 互联网; 大学生; 学习方式

**中图分类号:** G811.226 **文献标识码:** A

## The influence of Internet on college students' learning style and its coping strategies

Dingyi Xu

Jiamusi University

**[Abstract]** With the rapid development of Internet technology, its application in the field of education is more and more extensive, which has a profound impact on the learning style of college students. The study on the influence of Internet technology on college students' learning style is not only helpful to understand the change of college students' learning behavior under the Internet environment, but also can provide scientific guidance for college educators. In view of this, this paper first analyzes the characteristics of college students' application of the Internet, and then explains the help and shortcomings of the Internet for college students' learning, such as helping college students to obtain information more convenient, but also increasing the risk of privacy disclosure. Then, it puts forward some optimization strategies to solve these problems, hoping to help college students with Internet application.

**[Key words]** Internet; College students; Learning style

### 引言

在当今社会,互联网已成为大学生获取知识和信息的重要渠道。它不仅改变了传统的教学模式,还为学生提供了更为灵活和个性化的学习方式。然而互联网的普及也带来了诸多挑战,如信息过载、网络成瘾、学术诚信问题等。因此研究互联网对大学生学习方式的影响,以及如何制定有效的应对策略,显得尤为重要。

#### 1 大学生群体应用互联网的特点

##### 1.1 互联网的普及与重要性

随着近些年来互联网技术的飞速发展,使得当前互联网已经渗透到我们的方方面面,逐渐开始成为现代社会不可或缺的一部分。对于人们而言,它不仅改变了人们获取信息的方式,还极大地促进了全球化进程与缩短了人与人之间的距离。互联网的普及使得信息传播变得异常迅速,人们可以实

时了解全球各地发生的新闻事件,分享自己的观点和经验。而在教育领域,互联网为远程教育提供了可能,使得优质教育资源得以跨越地域限制,惠及更多人。学生可以通过网络课程学习,与世界各地的专家学者进行互动,极大地拓宽了知识获取的渠道。

##### 1.2 大学生作为互联网主要用户群体的特点

在当前的社会背景之下,大学生群体作为互联网的主要用户群体,往往在应用的过程中具有高度依赖网络信息资源的特点,他们在实际的学习过程中通过在线数据库、学术期刊网站和搜索引擎获取信息和资料,对互联网接入速度和信息准确性有较高要求。除此之外大学生在应用互联网时还普遍活跃在微博、微信、抖音等社交媒体平台上,分享生活点滴、交流学习心得、参与话题讨论,并通过评论和转发表达观点。

##### 1.3 基于互联网的学习方式未来发展趋势

相信在不远的将来,在互联网技术的不断进步之下,基于互联网的学习方式正朝着更加个性化、互动化和智能化的方向发展。其中个性化学习的方式将会成为时代趋势。大学生在学习的过程中,可以通过大数据分析和人工智能技术的应用,来根据用户的学习习惯、兴趣和能力提供定制化的学习内容和路径,从而提高学习效率和效果。除此之外基于互联网的互动化学习越来越受到重视。在线讨论、实时问答、虚拟实验室等互动形式,使得学生能够与教师和其他学生进行更深入的交流和合作,从而增强学习的参与感和实践性<sup>[1]</sup>。

## 2 互联网对大学生学习方式的正面影响

### 2.1 信息获取的便捷性

在当前互联网的普及之下,极大地提升了大学生获取信息的便捷性。例如某位大学计算机科学与技术专业的学生,他在互联网高度发展的背景下,开始对人工智能领域产生兴趣。在准备参加学校组织的人工智能竞赛时,该同学通过互联网迅速找到了大量相关资料。在应用中不仅能够访问到最新的学术论文和研究成果,还能通过在线课程平台如Coursera和edX学习到斯坦福大学和麻省理工学院等世界顶尖大学的课程。这些资源极大地丰富了他的知识储备,使他能够站在巨人的肩膀上进行创新<sup>[2]</sup>。

### 2.2 学习方式的多样化

随着当前互联网技术的飞速发展,使得这一代大学生的学习方式发生了翻天覆地的变化。在这一背景下,网络课程、在线讨论、电子图书、虚拟实验室等学习资源逐渐丰富,使得学习方式变得更加多样化。在大学的學習过程中,学生们不再局限于传统的课堂讲授,而是可以根据自己的兴趣和需求,选择最适合自己的学习路径。其中在线课程平台如MOOC(大规模开放在线课程)的兴起,更是为大学生提供了接触世界顶尖大学课程的机会。这些课程通常由知名教授授课,内容涵盖广泛,从基础科学到人文艺术,应有尽有。学生可以根据自己的专业背景和兴趣爱好,自由选择课程,这种互动性不仅增强了学习的趣味性,也提高了学习效率。

### 2.3 时间与空间的灵活性

相较于传统的学习方式而言,互联网对大学生学习方式的正面影响是显而易见的,这一影响尤其是在时间与空间的灵活性方面。在大学生应用互联网的實際学习过程中,充分打破了传统课堂的时空限制,使得学生可以随时随地进行学习。帮助学生无论是清晨还是深夜,只要有网络连接就可以访问在线课程、观看教学视频或参与网络讨论,这极大地提高了学习的便利性和效率<sup>[3]</sup>。

### 2.4 使得学习更具有针对性

互联网的普及使得大学生的学习方式变得更加具有针对性。首先在大学生这一群体的学习过程中,互联网可以提供海量的学习资源,学生可以根据自己的学习需求选择最适合自己的学习材料。例如对于学习编程的学生来说,他们可以通过网络找到各种编程教程、在线课程和开源项目,从而深入理解编程语言

和开发工具。这种针对性的学习方式,不仅提高了学习效率,还增强了学习的深度和广度。

## 3 互联网对大学生学习方式的负面影响

### 3.1 注意力分散与学习效率下降

互联网的普及为大学生提供了前所未有的信息获取和交流平台,但同时也带来了注意力分散和学习效率下降的问题。这是因为互联网上信息量巨大,各种社交媒体、视频网站、游戏平台等吸引着大学生的注意力,使他们容易沉迷于网络世界而忽视了学习任务。在课堂上,学生可能因为手机或电脑上的即时消息、社交媒体更新而分心,导致无法集中精力听讲和思考。除此之外网络环境的开放性还会使得大学生在学习时容易受到各种干扰,例如在应用中弹出的广告、新闻推送等,这些都可能打断他们的学习进程,降低学习效率<sup>[4]</sup>。

### 3.2 知识碎片化与深度学习缺失

在当前的互联网时代,大学生的学习方式已经从以往的书面教育开始发生变革,然而这种变化并非全然积极。互联网的快速普及往往会使得知识碎片化现象日益严重,深度学习的机会相应减少。这是由于网络信息的海量和即时性,使得当代大学生在学习时很容易陷入浅尝辄止的学习模式,满足于快速浏览和获取零散信息而忽视了系统性和深入性的学习。具体而言在当前的互联网应用当中,往往充斥着大量的短视频、博客和微博等碎片化信息,这些内容往往以娱乐化和简化的形式呈现,使得学生在获取知识时缺乏深度思考和批判性分析。长此以往,大学生的注意力容易被分散,难以集中精力进行长时间的专注学习,导致学习效果大打折扣。

### 3.3 学术诚信问题

随着互联网技术的飞速发展,使得当地的大学学生的学习方式开始发生转变,互联网在大学生中的应用占比也逐渐提高,同时带来的便捷性是以往的传统学习方式无法比拟的。然而这种便捷性也带来了诸多负面影响,其中学术诚信问题尤为突出。网络上充斥着大量的信息和资源,这虽然为学生提供了丰富的学习材料,但也使得抄袭和剽窃变得更为容易。一些学生在面对海量信息时,缺乏甄别和筛选的能力,甚至有意识地利用网络资源进行不正当的学术行为,如直接复制粘贴网络文章、购买论文等,严重破坏了学术研究的严肃性和公正性<sup>[5]</sup>。

### 3.4 网络信息安全问题

虽然高度发达的互联网技术能为大学生的学习与生活带来好处。但同时网络信息安全问题对大学生的影响不容忽视。随着网络技术的普及大学生在享受网络带来的便利的同时,也往往会面临着个人隐私泄露、网络诈骗等安全风险。例如一些大学生在使用社交媒体时,可能会无意中泄露自己的个人信息,如家庭住址、电话号码等,这些信息一旦被不法分子获取,可能会被用于诈骗或其他犯罪活动。此外,大学生在使用校园网或公共Wi-Fi时,如果没有采取相应的安全措施,其网络账号和密码等敏感信息也可能被黑客窃取。

## 4 大学生应用互联网进行学习时的应对策略

#### 4.1 制定学习计划与时间管理

为了有效利用互联网进行学习,就要求大学生在学习的开展之前,需要制定一个详细的学习计划,并结合时间管理技巧来优化学习过程。具体而言,要求大学生应该充分的明确自己学习目标,这一目标包括短期目标和长期目标。例如短期目标可能是完成一门在线课程的某个章节,而长期目标可能是掌握一门新的编程语言。接下来学生需要合理分配时间,确保学习计划的可行性。可以使用时间管理工具,如日历应用、待办事项列表或时间追踪软件,来规划每天的学习时间。例如,可以将一天分为几个学习时段,每个时段专注于不同的学习任务。同时,要为每项任务设定明确的起止时间,以提高学习效率。

#### 4.2 加强网络素养教育

针对于网络信息安全这一问题,就需要大学生在应用互联网进行学习时,除了采取基本的防护措施外还应加强网络素养教育,以提升自我保护能力。在这一策略的具体实施过程中,高校应将网络素养教育纳入必修课程,在教学中教师可以通过系统性学习让学生了解网络信息安全的基本知识,这一般包括密码管理、防病毒软件的使用、钓鱼网站的识别等。除此之外教师的课程内容还应涵盖个人隐私保护、数据加密技术、网络诈骗防范等实用技能,使学生能够应对日益复杂的网络环境。

#### 4.3 利用技术工具提高学习效率

在互联网高度发达的时代背景下,大学生可以利用各种技术工具来提高学习效率。这是因为云笔记软件如Evernote或OneNote的应用。可以极大化的帮助学生随时随地记录和整理学习笔记,便于复习和资料的分类管理。其次时间管理工具如Trello或Google Calendar能够帮助学生合理规划学习时间,设定学习目标和提醒,确保学习任务的按时完成。除此之外在学习中利用在线教育平台如Coursera、edX等,还可以帮助大学生接触到世界各地的优质课程资源,进行自我提升。这些平台通常提供视频讲座、互动测验和论坛讨论,有助于学生在理解课程内容的同时,与全球的学习者进行交流。

#### 4.4 开展线上线下结合的教学模式

在近些年来的大学生学习过程中,互联网技术的迅猛发展

为教育领域带来了前所未有的变革。使得大学生们可以通过网络平台获取知识、参与讨论、完成作业,甚至进行远程考试。然而互联网学习也存在诸多挑战,如信息过载、注意力分散、缺乏面对面交流等。针对于这些问题,教育机构为了优化大学生的网络学习体验,应积极去开展线上线下结合的教学模式。这种模式可以充分利用互联网的便捷性和传统教学的互动性。例如教师可以在线上发布预习资料和视频讲座,学生在课前进行自主学习。课堂上则更多地进行讨论、案例分析和小组合作,以增强学生的参与感和实践能力。此外线上平台可以作为课后复习和拓展学习的资源库,提供丰富的学习材料和互动工具。

### 5 结语

综上所述,互联网技术的迅猛发展为大学生的学习带来了前所未有的机遇与挑战。在享受其便捷性的同时,大学生必须学会如何在海量信息中筛选、甄别并加以利用同时保持学术诚信,避免抄袭和剽窃行为。此外网络信息安全问题也不容忽视,大学生应提高自我保护意识,采取有效措施保护个人隐私和数据安全。高校和教育机构应积极引导大学生合理利用互联网资源,加强网络素养教育,提供线上线下结合的教学模式,以提高学习效率和质量。

### [参考文献]

- [1]郑紫云.“互联网+”教育模式下高校大学生思政课程学习的优劣势分析[J].世纪桥,2023,(06):79-81.
- [2]连星,郭晨云.“互联网+”时代大学生有效学习研究[J].公关世界,2022,(18):33-35.
- [3]曾孟佳.移动互联网环境下提升大学生自主学习效果研究[J].电脑知识与技术,2022,18(14):155-156.
- [4]蒋蕊莲.“互联网+”时代大学生碎片化学习策略研究[J].四川职业技术学院学报,2022,32(01):50-54.
- [5]程璐璐.基于移动互联网的大学生英语口语学习研究[J].海外英语,2021,(24):135-136.

### 作者简介:

胥丁一(2006--),汉族,黑龙江省绥化市肇东市人,本科(现大一),专业方向大学学的是护理专业。