

专创融合视域下高校创新创业教育改革研究

任建学

新疆大学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11575

[摘要] 本文紧密围绕国家相关政策要求,结合地方高等教育改革发展重点,深入探讨专创融合视域下高校创新创业教育改革。通过细致分析当前创新创业教育与专业教育融合过程中遭遇的现实困境,提出切实可行的改革内容、目标以及拟解决的关键问题,旨在为高校创新创业教育改革提供坚实的理论支持与清晰的实践路径。

[关键词] 专创融合; 创新创业教育; 高校; 教学改革

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Education from the Perspective of the Integration of Specialized Education and Innovation-Entrepreneurship

Jianxue Ren

Xinjiang University

[Abstract] This paper focuses on the relevant national policy requirements, combined with the focus of local higher education reform and development, and deeply discusses the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities from the perspective of integration of specialty and innovation. Through detailed analysis of the current difficulties encountered in the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education, this paper puts forward practical reform contents, objectives and key problems to be solved, aiming to provide solid theoretical support and clear practical path for the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

[Key words] creative integration; innovation and entrepreneurship education; universities; teaching reform

引言

在全球经济一体化和科技飞速发展的大背景下,“大众创业、万众创新”已成为推动我国社会经济发展的强劲动力。高校作为人才培养的重要基地,肩负着为社会输送具备创新精神和创业能力人才的重任。近年来,国家相继出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35号)等一系列政策文件,旨在促使高校创新创业教育与专业教育深度融合,打破二者相互独立的“两张皮”局面,构建一体化的教育体系。然而,在政策推进的实践过程中,仍面临着诸多现实困境,亟待深入研究与破解。

1 创新创业教育与专业教育融合的现实困境

1.1 教师对创新创业教育认识存在误区

部分教师对创新创业教育的理解较为片面,错误地将其视为培养创业者的速成途径,或认为专创融合会干扰专业教育的系统性。这种认知偏差致使教师在教学过程中,忽视学科知识与

创新创业思维的内在联系,依然沿用传统的教学模式和方法,过度侧重理论知识的灌输,而轻视实践训练教育。长此以往,学生虽掌握了扎实的专业知识,却缺乏将知识转化为创新实践的能力,不能理论联系实际,难以满足社会对创新创业人才的多元化需求。

1.2 缺乏专业创业融合意识

在创新创业教育的普及初期,专业课教师的主要职责聚焦于专业知识的传授,对创新创业教育的重视程度普遍不足。多数教师对创新创业相关政策和内涵认知模糊,缺乏主动探索和融入的动力。在教学实践中,教师更倾向于完成既定的专业课程教学任务,对专创融合教学改革持消极心态,未能充分认识到创新创业教育在培养学生综合素质和竞争力方面的重要作用,致使创新创业教育难以在专业课程体系中落地生根。

1.3 缺乏创新创业教育知识和实践经验

创新创业教育强调从实践经验出发,注重知识与能力的综合应用,以社会服务和现实需求为导向。然而,当前高校教师大

多专注于理论教学,自身缺乏丰富的创新创业实践经验。这使得教师在开展创新创业教育时,难以将抽象的理论知识与实际的创业场景紧密结合,无法为学生提供切实可行的指导和建议。教师对创新创业教育知识的掌握也相对肤浅,多停留在理论层面,缺乏深入探索和实践验证,难以满足学生对创新创业知识的渴求和实践探索的需求。

1.4 教学内容与方法不能与时俱进

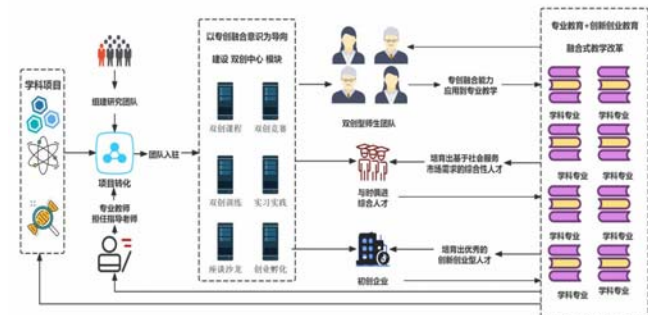
随着社会经济的快速发展和创新创业环境的不断变化,创新创业教育的教学内容和方法也应相应更新。但目前部分高校的创新创业教育仍存在教学内容陈旧、方法单一的问题。教师在教学过程中过于侧重理论知识的系统讲授,忽视了理论与实践的有机结合。创新创业教育需要充分激发学生的想象力和创造力,鼓励学生主动参与双创实践,而传统的教学方法难以满足这一要求,无法为学生提供足够的实践机会和创新空间,导致人才培养与市场需求脱节,无法适应创新创业时代的发展趋势。

2 专创融合视域下的高校创新创业教育改革

2.1 双创基地建设

充分汲取双创基地建设成功经验,依托学科专业特色和基地优势,精心打造一个集师资队伍培养、双创课程研发、双创训练实施、竞赛培训组织、校企实训合作、创业孵化服务等多功能于一体的双创基地。该基地将作为专创融合教育的实体平台,全力促进产学研的紧密结合,逐步形成具有学院特色的双创生态系统。

在基地建设过程中,需注重功能区域的合理规划与布局。例如,设立专门的师资培训区,为教师提供创新创业教育理念更新、教学方法创新、实践技能提升等方面的系统培训;打造学生实训区,配备先进的实验设备和实训软件,精心模拟真实的创业场景,让学生在实践锻炼中不断提升创新创业能力;开辟项目孵化区,为师生的优质创业项目提供场地、资金、技术等全方位支持,助力项目顺利从创意走向市场。通过这些功能区域的协同高效运作,为专创融合教育全方位提供坚实有力的资源支持。



2.2 专创融合能力培养

紧密依托双创中心的实训实践平台、双创课程体系、竞赛培育机制、学术交流沙龙、创业孵化服务等特色模块,全力转化

培育学科项目,积极引导师生团队深度参与实训实践。以现实需求和问题为导向,采用项目驱动、案例分析、团队协作等全新的实践教学方式,充分激发师生的想象力和创造力,鼓励师生主动投身双创实践,将创新创业理论与实践紧密结合,不断探索创新,形成具有创新性和实践性的成果。

在专创融合能力培养过程中,需逐步树立“双创是专业知识实践目标,专业知识是创新创业的主要基础”的教育理念。通过精心组织师生参与各类创新创业竞赛、科研项目、实践活动等,让师生在实践中不断探索和总结,形成具有创新性和实践性的成果。同时,注重全方位培养师生的团队合作精神、沟通能力、领导力等综合素质,为专创融合教育的深入开展奠定坚实基础,助力师生在创新创业的道路上行稳致远。

2.3 专业课程与创新创业教育的融合改革

借助双创中心实践与实训精心培养出的专创融合型师资队伍,反哺专业课程的专创改革。以部分专业课程为试点,深入挖掘课程中的创新创业元素,精心调整课程内容,大幅增加创新创业案例分析、项目实践、市场调研等实践环节,将创新创业教育理念和深度融入专业课程教学全过程。

在教学方法上,创新采用小组讨论、项目驱动、翻转课堂、线上线下混合式教学等多种方式,有效提高学生的参与度和互动性,充分激发学生的学习兴趣和创新思维。通过这些改革举措,全力实现创新创业精神与学科专业的有机融合,形成“学科项目-双创转型-专创融合-师生转型-教学改革-学科项目”的良性循环模式,有力推动创新创业教育改革向纵深发展,为高校创新创业教育改革注入强大动力。

3 改革目标与关键问题

3.1 改革目标

通过双创基地的实践与实训,精心培养一支既具备扎实教学与科研能力,又拥有丰富创新创业意识、创造潜能和实践技能的高水平、高素质师资队伍。同时,使学生在学习过程中充分汲取创新精神、创造理念和创业意识,为其未来的职业发展和创新创业实践奠定坚实基础。此外,借助专业课程的专创改革,全力促进创新创业教育与专业教育的深度融合,显著提升高校创新创业教育的整体水平和质量,为社会培养更多精准适应市场需求的创新创业人才,为我国创新型国家建设贡献高校力量。

3.2 拟解决的关键问题

专创融合视域下的双创基地建设,为师生搭建了一个开源广阔的资源平台,提供了切实可行的实践途径。作为专创融合型师资队伍,教师们来自不同的学科领域和专业方向,在培养流程中,如何将专创融合意识、概念、精神有效延伸至具体学科专业中,从双创教学的特点出发,精心建设符合本专业的双创教育课程体系,是本研究拟解决的关键问题。这不仅关系到高校双创教育改革的成败,更关乎高校教育的主流方向和发展趋势,对高校创新创业教育改革具有深远影响。

4 结论

本研究紧密围绕专创融合视域下的高校创新创业教育改革

展开深入探讨,细致分析了当前创新创业教育与专业教育融合过程中面临的现实困境,并提出了切实可行的改革内容、目标以及拟解决的关键问题。通过双创基地建设、专创融合能力培养和专业课程融合改革等举措,全力提升教师创新创业教育能力,显著增强学生创新精神和创业意识,全力推动高校创新创业教育改革向纵深发展。未来,将进一步密切关注改革实践效果,持续优化改革措施,为高校专创融合教育改革提供更具针对性和实效性的理论支持与实践指导,助力高校培养出更多精准适应社会发展需求的创新创业人才,为我国创新型国家建设贡献高校智慧和力量。

[参考文献]

[1]乔颖,李运方.创新创业实践教学体系的改革与创新[J].中外企业家,2020(2):175.

[2]李炎,魏雪芬,张健,等.创新教育课程教学模式改革对高校学生创新创业素质的提升[J].教育教学论坛,2019(37):127-128.

[3]漆亚莉.基于创新创业导向的高校文化产业管理专业实践教学改革探讨——以南宁师范大学为例[J].沿海企业与科技,2019,(04):73-77.

[4]刘涛.“供给侧”改革背景下应用型本科院校创新创业教育的现状及问题分析[J].商讯,2019(23):127-128.

[5]吴倩,江爱娟,王桐生.“专创融合”视域下高校专业课程改革探究——以医学院校《药理学》课程为例[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(5):84-88.

[6]国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见:国办发〔2015〕36号[EB/OL].(2015-08-15)[2024-01-25].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-08/15/content_1012345.htm.

[7]国务院办公厅.关于进一步支持大学生创新创业的指导意见:国办发〔2021〕35号[EB/OL].(2021-09-26)[2024-01-25].http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-09/26/content_1012345.htm.

[8]吴松青.面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(10):16-18.

[9]罗中华,庞淑侠.基于“专创融合”的“敢闯会创”人才培养范式创新研究[J].创新创业理论与实践,2022,21(11):194-198.

[10]何文波.基于“专创融合”的高校创新创业教育改革研究[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(5):80-84.

[11]张莉,尹龙,谢红燕,等.基于创新创业能力培养的“五位一体”实践教学模式研究[J].实验技术与管理,2018,35(4):186-188.

[12]徐时,赵思聪,卢桂盛.新工科背景下高校“专创融合”教学改革探索[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(6):58-61.

作者简介:

任建学(1989--),男,汉族,甘肃人,讲师,硕士研究生,新疆大学,教育管理。