

产学研融合下高校学生干部实践能力培养策略

陈慕娴 李影媚

广东金融学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11577

[摘要] 本文探讨了产学研合作背景下高校学生干部实践能力培养路径。分析了“00后”学生干部特征与挑战,提出构建“三位一体”协同育人模式,包括高校主导、产业参与和科研助力,旨在完善培养体系、加强思想政治教育、搭建实践平台,提升学生干部综合素质和实践能力。同时,通过党建引领、产学研协同和创新育人机制,培养适应新时代产业发展需求的高素质学生干部队伍,助力实现中华民族伟大复兴。

[关键词] 产学研合作; 协同育人模式; 高校学生干部; 实践能力培养

中图分类号: B013 文献标识码: A

Strategies for developing the practical capacity of student cadres in colleges and universities under the integration of industry, research and development

Muxian Chen Yingmei Li

Guangdong Institute of Finance, Guangzhou, Guangdong Province

[Abstract] This paper explores the path to cultivate the practical capacity of student cadres in colleges and universities in the context of industrial, academic and research cooperation. Analysing the characteristics and challenges of post-00 student cadres, It proposes to build a "three-tiered" model of coordinated parenting, including university-led, industry-led and scientific research support, aimed at improving the training system, strengthening ideological and political education, building a practical platform, and enhancing the comprehensive quality and practical ability of student cadres. At the same time, through the guidance of Party structures, coordination between industry, academia and research, and innovative human resource development mechanisms, we will cultivate a highly qualified team of student cadres adapted to the needs of industrial development in the new era to help realize the great rejuvenation of the Chinese nation.

[Key words] Industrial and academic cooperation; collaborative parenting model; student cadres at universities; practical capacity development

引言

在当前产学研合作日益紧密的背景下,高校学生干部作为未来社会的中坚力量,其实践能力的培养显得尤为重要。本文旨在深入探讨产学研合作背景下高校学生干部实践能力培养的有效路径。通过分析“00后”学生干部的独特特征及其面临的挑战,本文提出构建一种“三位一体”的协同育人模式,以期完善学生干部的培养体系,提升其综合素质和实践能力,为新时代产业发展输送高素质人才,进而为中华民族伟大复兴贡献力量。

1 高校学生干部队伍建设现状分析

1.1 学生干部特征与挑战

随着“00后”大学生逐渐成为高校主体,他们的学生干部展现出独特特征,面临新机遇和挑战:

1.1.1 价值观多元化: 00后学生干部的价值观体现为自我、

现实、平等、包容、适应和关怀,追求物质与精神双重满足,传统与现代双重认同。

1.1.2 个人与团队、理论与实践问题: 部分学生干部主观意识过强,忽视团队合作,实践能力不足,多是独生子女,责任意识淡薄,自律性差,难以平衡学习与工作,管理培训多为理论灌输,缺乏实践体验。

1.1.3 心理素质与抗压能力: 多数“00后”在“421”家庭模式下成长,抗压能力较差,《2022年中国大学生心理健康状况调查报告》显示,大学生心理健康状况总体积极,但部分存在心理焦虑问题,如就业、学业、物欲、恋爱和社交焦虑,较“95后”大学生筛出率更高。

1.2 产学研融合背景下的机遇

在产学研深度融合背景下,高校学生干部队伍建设迎来新机遇:

1.2.1 实践平台拓展: 企业、科研机构等为学生干部提供实习、实践机会, 使其在真实工作环境中锻炼组织协调、沟通管理等能力, 弥补高校实践资源不足的短板。

1.2.2 理论与实践结合: 产学研合作项目将前沿技术、行业动态引入校园, 学生干部在参与项目过程中, 能够将所学理论知识与实际应用相结合, 提升解决复杂问题的能力, 增强理论学习的针对性和实效性。

1.2.3 创新思维激发: 与产业界、科研界的深度交流, 拓宽学生干部的视野, 激发其创新思维和创业意识, 培养适应新时代产业发展需求的复合型人才。

2 构建“三位一体”协同育人新模式

2.1 高校主导, 夯实育人基础

2.1.1 完善培养体系: 高校应构建系统的学生干部培养体系, 涵盖思想引领、能力提升、实践锻炼等多方面内容, 将学生干部培养与专业教育、通识教育相结合, 注重综合素质培养。

2.1.2 加强思想政治教育: 发挥高校思政教育主阵地作用, 以新时代中国特色社会主义思想为指导, 引导学生干部坚定理想信念, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 培养其社会责任感和历史使命感。

2.1.3 搭建校内实践平台: 高校可设立学生干部实践岗位, 如学生事务助理、社团指导老师助理等, 让学生干部在校内各部门、学院、社团中参与实际工作, 积累管理经验, 提升组织协调能力。

2.2 产业参与, 提供实践资源

2.2.1 建立实习实训基地: 与企业合作共建实习实训基地, 为学生干部提供长期、稳定的实习岗位, 使其在企业中参与项目管理、团队协作等工作, 了解企业运营模式和行业发展趋势, 增强职业素养和就业竞争力。

2.2.2 参与产业项目: 邀请企业参与高校学生干部培养项目, 如科技创新竞赛、创业项目孵化等, 学生干部在企业导师指导下, 将理论知识应用于实际项目中, 提升创新能力和实践能力, 同时为企业注入新鲜血液和创新活力。

2.2.3 开展产学研合作论坛: 定期举办产学研合作论坛, 邀请产业界、科研界和高校专家、企业高管等, 围绕产业发展趋势、技术创新需求等主题进行深度交流, 拓宽学生干部的视野, 加深其对产业发展的认识和理解。

2.3 科研助力, 提升创新水平

2.3.1 科研项目参与: 鼓励学生干部参与科研项目, 如国家重点研发计划、国家自然科学基金项目等, 在科研团队中担任科研助理、项目管理助理等角色, 参与科研项目申报、研究过程管理、成果总结等工作, 培养其科研思维和创新能力。

2.3.2 科研成果转化: 加强科研成果转化教育, 引导学生干部关注科研成果的产业化应用, 参与科研成果的推广、转化工作, 了解科研成果从实验室到市场的全过程, 增强其创新意识和市场意识。

2.3.3 科研创新竞赛: 举办科研创新竞赛, 如“挑战杯”大

学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等, 激发学生干部的科研创新热情, 鼓励其将所学知识与科研创新相结合, 培养其科研创新能力和团队合作精神。

3 探索学生干部队伍在“三位一体”模式下的实践路径

3.1 党建引领, 凝聚育人合力

3.1.1 强化党建引领作用: 在学生干部队伍建设中, 强化党建引领作用至关重要。高校党组织应将党建与学生干部培养紧密结合, 充分发挥党组织的政治核心作用, 为学生干部的成长提供坚实的政治保障和思想引领。通过党课教育, 系统地向学生干部传授党的基本理论、基本路线、基本方略, 以及新时代中国特色社会主义思想等内容, 帮助他们筑牢思想根基, 明确政治方向, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

党课教育形式可多样化, 除了传统课堂讲授, 还可采用案例教学、情景模拟、互动研讨等方式, 提高党课吸引力和实效性。例如, 结合学生干部实际案例分析党性原则和政治要求, 引导他们运用党的理论指导实践, 提升解决问题能力。

党员先锋模范带头作用对学生干部具有重要示范引领作用。高校党员教师、党员学生干部等应以身作则, 带头遵守党纪国法、校规校纪, 践行社会主义核心价值观, 参与志愿服务、社会实践等活动。在组织校园活动时, 党员学生干部可主动承担策划、实施等任务, 带领其他学生干部完成活动, 展现组织能力和领导才能, 使学生干部在参与中受到潜移默化影响, 提升组织协调能力。

3.1.2 开展党建主题活动: 组织学生干部参与丰富多彩的党建主题活动, 是增强其党性意识和历史责任感的有效途径。参观红色教育基地, 如革命纪念馆、烈士陵园等, 身临其境地感受革命先辈的坚定信念和不屈意志, 从而激发他们的爱国热情和历史使命感。

党史知识竞赛则以趣味性和竞技性的方式, 促使学生干部主动学习党史知识。通过竞赛题目设计, 涵盖党的重要历史事件、重要会议、重要人物等内容, 学生干部在准备竞赛的过程中, 会系统地学习党史, 加深对党的历史的理解和掌握。竞赛过程中, 学生干部之间的互动和交流, 使他们在轻松愉快的氛围中接受党史学习教育, 增强党性意识。

党性修养培训则更加注重对学生干部思想道德品质的锤炼。通过专题讲座、研讨交流、案例分析等形式, 引导学生干部深入学习党章党规、党的纪律要求等, 明确党员应具备的党性修养标准, 结合自身实际, 分享在学习、生活、工作中如何践行党性修养, 相互启发、共同进步, 培养其为人民服务的宗旨意识。

3.1.3 建立党建与育人联动机制: 建立健全党建与育人工作联动机制, 是确保学生干部培养工作取得实效的重要保障。将学生干部培养纳入党建工作整体规划, 意味着在制定党建工作计划时, 要充分考虑学生干部培养的目标、内容、方式等, 使党建工作与育人工作紧密结合、相互促进。例如, 在党建工作年度计划中, 明确学生干部培养的具体任务和要求, 如开展多少次党课

教育、组织多少次党建主题活动等,确保学生干部培养工作有序推进。

通过党建与育人联动机制的建立,形成党建引领、全员参与的育人格局。党组织发挥领导核心作用,统筹协调各方资源和力量,为学生干部培养提供有力支持;广大党员积极参与学生干部培养工作,发挥先锋模范作用,共同为学生干部的成长和发展创造良好环境,带动学生干部共同成长。

3.2 产学研协同,拓展育人空间

3.2.1 联合培养项目。与企业、科研机构联合开展学生干部培养项目,是拓展培养空间、提升质量的关键。高校可依据需求和学科优势,定制培养方案,提供专业实用内容。企业、科研机构选派专家、学者担任导师,提供一对一指导,传授实用知识和技能,助力学生干部解决实际问题,提高实践能力和创新水平。学生干部还能定期实习,参与项目管理,积累经验,洞察产业和科研趋势。联合培养项目使学生干部将理论与实际结合,锻炼能力,培育创新精神、实践能力和国际视野,适应新时代产业发展需求。

3.2.2 产学研实践基地建设。建设产学研实践基地,包括企业实习基地和科研机构实践基地,为学生干部提供真实多样的实践环境。在企业实习基地,学生干部深入一线,参与运营和管理,了解企业组织结构、管理模式和业务流程,积累经验。高校需与企业、科研机构建立长期稳定合作,共同制定基地规划和管理制度,明确权利义务,确保基地正常运行和实践效果。同时,高校应加强指导和管理,选派经验丰富的教师担任指导教师,定期指导和检查,帮助学生干部解决实践问题,提高实践质量。

3.2.3 产学研合作项目。开展产学研合作项目,如科技攻关、产品研发和社会服务项目,学生干部在其中扮演重要角色,参与策划、实施和管理,提升综合能力和创新水平。在科技攻关项目中,学生干部与科研人员共同研究技术难题,学习科研方法和实验技术,培养科研思维和创新能力;在产品研发项目中,参与设计、开发和测试,了解研发流程和市场需求,锻炼创新设计和项目管理能力;在社会服务项目中,提供社区服务、教育帮扶和环保宣传等,培养社会责任感和服务意识。参与这些项目,学生干部能了解产业发展趋势和技术变革,积累经验,为未来工作做好准备,适应新时代产业发展需求。

3.3 创新育人机制,提升育人成效

3.3.1 建立多元评价体系。传统的评价方式往往过于单一,难以全面反映学生干部的综合素质和能力。因此,构建一个多元化的评价体系,将思想品德、学业成绩、实践能力和创新成果等多个维度纳入评价指标,能够更全面地评估学生干部的成长和发展。在思想品德方面,要关注学生的政治素养、道德品质以及在团队中的协作精神和奉献意识。学业成绩不仅要看分数,还要考察学生的学习态度和知识运用能力。实践能力则通过学生在组织活动、参与社会实践等方面的表现来评价,重点考察其策划

执行、沟通协调和解决问题的能力。创新成果则鼓励学生在科研创新和创业实践等领域进行探索,如发表学术论文、申请专利等。评价方式要注重过程与结果的结合,通过动态、连续的评价过程,激励学生干部不断进步。

3.3.2 完善激励机制。设立奖学金是物质激励的重要手段,可以根据学生干部在各方面表现的不同,设立不同等级和类别的奖学金,如“优秀学生干部奖学金”奖励在学生工作中表现突出的学生,“学业进步奖学金”鼓励学业上有显著进步的学生等。荣誉称号则是一种精神激励,如“优秀学生干部”“杰出学生领袖”等称号,不仅肯定了学生干部过去的努力和成就,也激励他们继续前行,成为同学们学习的榜样。就业推荐为学生干部提供了更多的职业发展机会,高校可以与企业、科研机构等建立合作关系,为优秀学生干部提供实习、就业推荐等机会,使他们在求职过程中更具竞争力,同时也促进了高校与企业之间的良性互动和合作发展。

3.3.3 加强师资队伍建设。加强学生干部培养师资队伍建设,选拔一批具有丰富教学经验和实践经验的教师、企业高管、科研人员等担任学生干部指导教师,为学生干部的成长和发展提供有力指导和支持。为学生干部提供思想引领、学业指导和职业规划等方面的帮助,帮助他们树立正确的价值观和人生观,合理安排学习和工作,为未来的职业发展做好规划。

4 结语

综上所述,在产学研深度融合背景下,构建“三位一体”协同育人新模式,能够有效提升高校学生干部队伍建设水平,培养出更多具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。高校、产业界和科研界应加强合作,共同探索和推进这一育人新模式,为新时代人才培养提供有力支撑。

广东金融学院辅导员精品项目,项目编号:J202202;项目名称:产学研深度融合,构建“三位一体”协同育人新模式。

[参考文献]

[1]胡中圆.习近平总书记关于青年工作的重要思想研究[D].甘肃:兰州大学,2020.

[2]韩宪洲,吴巧慧.习近平总书记关于青年学生成长重要论述探析[J].学校党建与思想教育,2022(19):14-17.

[3]雷巧玲,杜佳欣.习近平总书记关于青年理想信念教育重要论述的结构逻辑阐释[J].教育传媒研究,2022(6):6-11.

作者简介:

陈慕娴(1986--),女,汉族,广东汕头人,讲师,硕士研究生,研究方向:思政教育类。

*通讯作者:

李影媚(1993--),女,汉族,广东省湛江市人,讲师,硕士研究生,教育管理、公共管理。