

高校思政教育共同体：辅导员专业发展的新视角

陈佳莹

广东汕头幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11579

[摘要] 高校思政教育共同体是集教学、科研和实践为一体的共同体,其能够增强高校辅导员职业生涯规划意识和能力、激发高校辅导员工作热情,促进高校辅导员核心素养的发展。从新时代高校辅导员专业发展的视角下,我们可以从思政教育教学、科研、实践三方面,纵向路径和横向路径两大维度进行高校思政教育共同体的构建。

[关键词] 高校思政教育; 共同体; 高校辅导员; 专业发展

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

College Ideological and political education community: a new perspective of professional development of counselors

Jiaying Chen

Shantou Preschool Education College in Guangdong

[Abstract] The college ideological and political education community is a community integrating teaching, scientific research and practice, which can enhance the college counselors' career planning awareness and ability, stimulate the college counselors' work enthusiasm, and promote the development of college counselors' core qualities. From the perspective of the professional development of college counselors in the new era, we can construct the college ideological and political education community from the three dimensions of ideological and political education teaching, scientific research and practice, vertical path and horizontal path.

[Key words] ideological and political education in universities; The community; College counselors; Professional development

高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,其专业发展情况影响着高校思想政治教育工作的质量和成效。高校思政教育共同体是辅导员共同成长的平台,是高校辅导员专业成长的新视角和新路径,可以通过高校思政教育共同体促进新时代高校辅导员的专业发展。本文从提升新时代高校辅导员专业发展的视角,阐述高校思政教育共同体的内涵、价值与促进辅导员专业发展的高校思政教育共同体构建路径。

1 高校辅导员专业发展视角下高校思政教育共同体的内涵

在高校辅导员专业发展视域下,高校思政教育共同体是指整合和协同校内外思想政治教育工作者,包括校内外高校思政教育核心主体的辅导员、思政教师,校外思政领域的专家、政府部门相关人员等,是集教学、科研和实践为一体的共同体。它是超越鼓励、激励个体发展的思维,以合作学习、共同探究为理念,为新时代辅导员创造促进自身教育教学能力、科研能力和网络育人能力提升的平台,其构建的参与者、内容具有其自身的特点。

1.1 构建由高校、政府、社会等组成的高校思政教育共同体

高校思政教育共同体仅凭辅导员自身进行构建是较难的,但是辅导员积极主动加入共同体能够推进思政教育共同体的建设。高校思政教育共同体的构建可以牵头其他高校、政府和社会等相关人员的加入,只有这样,才能充分、高效整合各种优质的资源,发挥资源优势,让辅导员在交流学习中提升思政教育能力。单一由高校辅导员构建的思政教育共同体也具有一定价值,辅导员来自不同的学科背景,可以从不同学科角度、不同的逻辑起点等提出不同的解决方法,但是辅导员所处的发展环境是具有共性,因此,由辅导员群体单一建构的思政教育共同体发挥的作用是有限的,而高校思政教育共同体能够汇聚来自学校、社会、政府等思政教育力量以提高思政育人能力^[1]。

1.2 高校思政教育共同体是集教学、科研、实践为一体的共同体

本文对于高校思政教育共同体构建的内容,主要从高

校辅导员思想政治教育工作内容和高校思想政治教育面临的挑战两个维度进行阐述。

从高校辅导员思想政治教育工作内容上,辅导员主要是在大学生群体中开展思想政治教育教学和日常的思想政治教育与价值引导。从高校思想政治教育面临的挑战上,新时代信息的共享性和实时性,使得信息来源变得多元化和复杂化,高校思政教育工作者如何将其接收的信息吸收,并转化为有效的教育教学资源也成为高校思政教育的难点。而共同体的构建能够让高校辅导员在共同体合作学习和共同探索中,共同交流思想政治教育相关内容,使其对思政教育现状有着充分、深入的认识,从而更加深入发现思想政治教育中存在的问题和面临的挑战,有利于高校辅导员借助这些信息资源做好教育教学、科研和网络思想政治教育工作。

综上所述,高校思想政治教育共同体的内容,具体包括思想政治教育教学共同体、科研共同体和实践共同体。

2 高校辅导员专业发展视角下高校思政教育共同体构建的价值

高校思想政治教育共同体的构建为高校辅导员发展提供探索、交流与对话的平台,进而创设辅导员专业发展的文化,对辅导员自身的职业生涯规划、职业热情和专业化发展有着积极的意义。

2.1 增强高校辅导员职业生涯规划意识和能力

美国教授施恩将职业生涯分为外职业生涯和内职业生涯。外职业生涯发展强调外在的职业生涯发展,例如工作地点、工资待遇、荣誉称号等。内职业生涯发展是强调自身内在的发展,例如从事职业所具备的知识、经验、能力等。高校辅导员在职业生涯发展过程中存在重外在职业生涯发展,忽视内职业生涯发展,或者未能做好自身职业生涯规划,进而影响其专业发展的问题。另外,大多数高校辅导员来自不同专业,并且大部分来自非思想政治教育、非教育学、非管理学,因此,普遍缺乏高校辅导员应当具备的多学科专业理论和专业技能。在实际工作中,高校辅导员往往花很多时间和精力在学生日常事务中,缺乏对自身职业生涯的规划,这些使高校辅导员陷入发展的困境。

高校思想政治教育共同体能够汇集校内外高校辅导员、政府、社会等优质资源和提供探索和交流的平台,在这过程中,高校辅导员可以摸索和寻找自己的未来思想政治教育和职业生涯发展的方向和领域,进而打造自己的个人品牌,促进自身专业化发展。

2.2 激发高校辅导员工作热情和坚守工作岗位

高校辅导员是高校思想政治教育和日常学生管理工作的组织者、实施者和指导者,承担着学生的思想理论教育与价值引导、党团班级建设、学风建设等工作,事务性工作较多且琐碎,容易让其产生职业倦怠。除了辅导员自身心理调整外,也需要构建支持系统以关注和关心高校辅导员的成长。“情感性是人类意识和人类交互活动中的内在特征”^[2]。它能够帮助他人调节压力等。同时,情感系统作为支持系统的要素之一,能够给予辅导

员情感上的支持与帮助,让其有归属感。

高校思想政治教育共同体是一个情感共同体,共同体成员拥有相互关心的意识,共同营造相互关心、相互支持的氛围,进而激发高校辅导员的工作热情,坚守辅导员工作岗位,减少职业倦怠。同一行业的辅导员相互交流,相互支持和帮助,成熟的辅导员带动年轻的辅导员,形成相互学习良好氛围。共同体中政府和企业等成员,能够搭建辅导员学习、情感交流平台,提升高校辅导员工作幸福感、工作热情。

2.3 促进高校辅导员核心素养的发展

从高校思想政治教育共同体内涵上看,我们将其界定为是集教学、科研、实践为一体的共同体,因此,高校思想政治教育共同体可以开展教学上的交流与指导活动,促进高校辅导员思想政治教育能力提升。另一方面,共同体可以针对高校思想政治教育的问题进行探讨,并凝练成学术问题进行探究,共同体成员从高校、社会、政府等角度阐述自己的看法。另外,高校思想政治教育共同体发挥内部的资源优势,搭建网络思想政治教育平台,提升高校辅导员自身数字素养和信息素养。同时,高校辅导员长期处在高校的环境内,对于社会环境等问题的了解和认知不足,而透过这一共同体,高校辅导员可以把握社会发展形势,从而更好地做好学生的思想政治教育。

据此,高校思想政治教育共同体的构建,提升了高校辅导员思想政治教育能力、科研能力、信息素养和数字素养等,这在一定程度上促进高校辅导员的核心素养发展。

3 促进高校辅导员专业发展的高校思政教育共同体的建构路径

高校思想政治教育共同体对高校辅导员专业发展起着积极的作用,据此,促进高校辅导员专业发展的高校思政教育共同体建设,成为共同体构建真正落地的关键。高校思政教育共同体发挥着提升高校辅导员思想政治教育能力、科学研究能力和实践能力的功能。本文主要从纵向路径和横向路径^[3]探讨高校思想政治教育共同体的构建策略。

3.1 构建旨在提升教育教学水平的思想政治教育教学共同体

高校辅导员在实际工作中,除了负责学生日常思想政治教育工作外,也承担着《形势与政策》、《创新创业教育与职业规划》、《劳动教育》等课程教学的教学工作。这也是高校辅导员开展思想政治教育活动的的重要途径和形式,其思想政治教育教学水平会影响思想政治教育的成效。很多高校辅导员本身并非思想政治教育专业出身,因此,上好高校思想政治教育课程也是一个巨大的挑战。而高校思想政治教育共同体能够提供校内外各高校辅导员思政教育教学交流平台、社会和政府等部门关于思政教育主题的分享平台等,通过这些形式,把对大学生思政教育与社会热点问题结合起来,从而在大学生中能够更加深入和更加透彻做好思想政治教育。

高校思想政治教育教学共同体可以从纵向路径和横向路径进行建构。纵向路径指的根据不同发展阶段的高校辅导员在共

共同体中发挥的作用进行建构。横向路径指的根据高校辅导员感兴趣或者擅长的领域进行思政教育教学共同体建构。从纵向方面,可以通过分享会、座谈会等形式,中级和高级辅导员向初级辅导员分享思政教育教学方法,专家型辅导员为初、中、高级辅导员做思政教育教学的相关分享。社会和政府为高校辅导员提供思政教育教学实践场地和实践资源,发挥优质资源的思政育人作用。从横向方面,根据高校辅导员关心和关注的领域进行交流和探索,使高校辅导员不断明晰未来发展教育教学研究方向和对方向进行深度思考,促进自身思政教育教学能力的发展。

3.2 构建旨在解决学生思想价值观念问题的思想政治教育研究共同体

科研能力是高校辅导员核心素养之一,也是提升自身专业素养的重要途径,能够让辅导员更好地将理论和实践结合起来,丰富自身理论知识同时,解决问题能力得到提升。但目前,高校辅导员存在科研意识不强、重日常事务轻科研,难以从日常思想政治教育中凝练研究主题等问题,而高校思想政治教育共同体能够为高校辅导员提供研究交流的平台,不断增强高校辅导员研究意识和问题意识,为思想政治教育研究成果用于解决当今学生思想价值观念问题上提供方向和指南。

高校思政教育研究共同体的纵向建构是指根据不同科研水平的共同体成员进行相互学习、相互交流,横向建构是指根据共同体成员在思想政治教育过程遇到的问题进行同质内部探索与思考。据此,在纵向建构维度上,共同体成员,特别是中高级辅导员或者专家型辅导员给予初级辅导员科研方面的引导与指导,带动年轻辅导员思政教育科研水平发展,而社会和政府等相关成员,可以针对高校辅导员开展的思政教育研究可行性等进行探讨,提升研究成果的应用性和实用性,也可以提供相关研究场地以帮助研究的顺利开展。在横向建构维度上,共同体成员可以针对高校辅导员在实际工作中遇到的思政教育问题进行讨论,从不同学科角度提出具体、有效的解决方法。遇到相同思政教育问题的辅导员,可以从成功解决方案中得到学习,遇到不同思政教育问题的辅导员,可以将成功的解决方案的思维和思路迁移到解决其他思政教育问题,专业化解决学生在思想价值观念的问题。

3.3 构建旨在占领网络思想政治教育阵地的思想政治教育实践共同体

随着新媒体技术和科学技术的发展,大学生信息来源途径变得多样化,信息资源变得更加丰富,受到的思想文化思潮的影

响更加多样,而大学生缺乏信息辨别能力和信息素养,这给高校辅导员的思想政治教育工作带来很大的挑战,如何利用新媒体技术对学生进行网络思想政治教育、如何占领网络思想政治教育成为新时代高校辅导员值得思考和提升的热点话题。

高校思想政治教育共同体能够集结学校、社会和政府等丰富的资源,为我们思政教育实践共同体的构建和发展提供探索平台。在纵向构建路径方面,年长的高校辅导员可以跟年轻的辅导员共同学习新媒体等信息技术操作技巧,而年长的高校辅导员可以为网络思政教育内容提供方向。社会、政府等相关部门可以为我们高校辅导员的新媒体技术提供培训和技术支持,共同促进高校思政教育共同体的发展。在横向构建路径方面,针对高校辅导员网络思政教育的不同模块,例如意识形态、学生热点话题等开展网络思政教育内容和技术的共享、探索、交流。想要占领网络思想政治教育阵地,单凭独自的力量是难以做到,通过共同体成员的共同体探索、实践、谈论,才能做出大学生喜闻乐见的网络思政文化作品,进而做好学生思想政治教育与引导。

4 结束语

新时代高校辅导员的专业发展是高校队伍建设的关键。高校思想政治教育共同体不仅实现校内外高校辅导员、政府、社会等主体的交流与分享、资源共建与共享,而且能够为新时代高校辅导员专业发展提供新的维度。据此,各高校可以积极不断探索高校思想政治教育共同体构建的路径,不断提升高校辅导员的整体素质与水平。

[基金项目]

本文系2024年度清远市哲学社会科学规划青年课题“清远职教城高校思想政治教育共同体构建路径研究”(项目编号:QYSK2024174)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]黄兴海.试论高校思想政治教育实践育人共同体的构建[J].学校党建与思想教育,2016(20):24-26.
- [2]武永江.高校思想政治教育共同体研究[J].学术探索,2022(12):147-152.
- [3]彭海.发展共同体:高校辅导员专业化建设新思维[J].高校辅导员学刊,2010,2(2):78-81.

作者简介:

陈佳莹(1994--),女,汉族,广东汕头人,现就职于广东汕头幼儿师范高等专科学校,助教,教育学硕士学位,研究方向为思想政治教育。