

学生党员志愿者服务的“五小五大”工作法

钱忆

宁波职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.116

[摘要] 志愿服务队伍已经成为时下一支重要的社会服务队伍,高职院校作为社会志愿服务力量重要的组成部分之一,其发展的速度不断加快,规模不断壮大。在高校志愿工作长期开展的过程中,本应作为主力的学生党员群体,却存在着榜样示范性体现不强,意识不够等问题。支部工作在服务管理和激励机制上也存在问题,共同导致学生党员志愿者榜样示范作用不突出。文章将对高职院校学生党员在年轻志愿服务工作中的如何体验榜样示范性进行探讨,并提出措施和方案。

[关键词] 高职院校; 学生党员; 志愿者; 榜样示范

The "Five Small Five Big" Work Method of Student Party Member Volunteer Service

Qian Yi

Ningbo Polytechnic

[Abstract] Volunteer service team has become an important social service team nowadays, as an important part of social volunteer service, higher vocational colleges are accelerating their development speed and expanding their scale. In the long-term development of volunteer work in colleges and universities, the group of student party members who should have been the main force has problems such as the demonstration of not being strong and the lack of awareness. There are also problems in the service management and incentive mechanism of the branch work, which together lead to the demonstration role of the student party member volunteers is not prominent. The article will discuss how the student party members of higher vocational colleges can experience role models in the young volunteer service work, and propose measures and plans.

[Key words] higher vocational colleges; student party members; volunteers; role model

1 高职院校党员学生在志愿服务工作中的榜样示范作用主要存在问题

1.1 学生党员思想政治素养不够

新时代发展下的大学生的价值取向多元化, 导致学生

研、活动中的表现作为绩效考核的内容之一,以此来激发外聘教师的参与积极性。

2.7 加强与外聘教师的交流沟通

高校教学秘书应当加强与外聘教师的交流沟通,给外聘教师营造一种人性化的工作环境。在工作方面,要多采纳外聘教师的意见建议,重视其反馈的问题,并且对于提出合理的要求,要尽可能地满足,让外聘教师在高校任教的过程中,产生归属感,愿意将教学工作作为自己的主要工作来对待。另外,还要关心外聘教师的生活,当其遇到困难的时候,要尽可能地给予帮助,使其能够不受生活方面不利因素的影响而耽误教学工作。

3 结语

外聘教师作为一种强大的师资力量,在高校教学工作中,是不可或缺的。虽然高校教学秘书对于外聘教师的管理工作还有一些不足,但是针对现存的问题,通过适当提高外聘教师费用报酬、建立稳定的外聘教师队伍、设立合理的

在入党的过程中存在目标不明确,动机不清晰,党员意识淡薄,思想政治素养不够、党性修养不足等问题。在发展对象中部分学生在原生家庭的影响下,在周遭环境的推动下,甚至是为了满足个人的竞争心理盲目把入党作为一种荣誉,盲

外聘教师准入机制、制定完善的外聘教师奖励激励机制、加强对外聘教师的教学监管、提高外聘教师参与教研的积极性、加强与外聘教师的交流沟通等对策,能够在一定程度上解决这些问题,从而提升外聘教师团队的素质,提高教学质量,为高校培育更多高素质人才奠定良好的师资力量基础。

【参考文献】

[1]王彩云.高职院校外聘教师队伍建设与管理的探索——以泉州华光职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(10):71-72+75.

[2]朱宝进.心理契约理论下的高校外聘教师管理方案探讨[J].智库时代,2019,(05):106+108.

[3]郝亚楠.院系两级教学管理下外聘教师管理系统的建设与实现[J].西部素质教育,2018,4(11):101-102.

作者简介:

贾锴(1986--),女,河北保定市人,汉族,硕士,助教,研究方向:民族传统体育学。

目的选择加入中国共产党,这类情况在高职院校尤为表现突出。由于学生本身的文化基础相较本科院校学生低一些,在思想上的认识不足也会更加明显。而这类学生并不会在入党过程中表现不够积极,反而会出现将许多事情以完成任务的态度,为了获得结果和荣誉的态度去做好。此外,对于已入党学生的政治理论教育未能切实保障,导致学生未能进一步履行党员义务。

1.2 学生党员发展过程中的管理考核机制不够健全

高职院校在对学生发展党员的过程中,相关青年志愿服务的一块仍缺乏长效管理机制,如对不同类别学生志愿者服务的工作时间,以及工作的种类没有做出明确的规定。同时,也未能对在活动参与过程中,有突出表现的学生党员进行及时的嘉奖。学生党员对于青年志愿者工作中自身的定位不明。另一方面,缺少对学生党员志愿者进行针对性教育,或是忽略了学生完成入党后的再教育。尽管有些学生在经过一系列的考核后加入了中国共产党,但对其入党后的实践教育未能做到位。在学生群体中常常体现为,“入党了就是完事儿了”。

1.3 学生榜样不够典型,示范作用不够明显

根据心理学角度分析,学生必须在心理上产生共鸣或是认同的情况下,才产生对榜样的学习以及模仿意愿。在学生党员典型树立的工作中,常存在榜样示范典型难找,榜样不够典型,宣传力度不够强,宣传方式过于单一等情况,导致学生对榜样的认同感低,榜样的示范效果不够明显,难以直接通过榜样示范作用直接调动学生积极性,更难从思想上给与大学生直接的精神刺激。

1.4 榜样的活动践行力组织力不足,缺乏服务意识

高职院校党员学生在践行青年社会志愿者活动中,常存在为了完成任务而为之的现象,对于志愿服务工作缺乏热情,缺乏深刻的理解,服务意识淡薄。学生常为了完成考核指标而被动完成要求的工时,对于同学间的学习和内化更是无从谈起。同时,对于榜样的挖掘和宣传以及榜样活动的开展缺少计划性,常应付了事。榜样学生也缺少主动带头主动组织的意识,难将榜样精神传达。必须要通过对学生正确的引导,才能让学生学榜样,跟榜样,做到知行合一。

2 高职院校学生党员志愿者中榜样示范作用存在的问题原因分析

2.1 党员学生思想素养不够,先锋意识不足

高职院校的学生相较本科院校的学生理论基础相对薄弱,在学习上的思想意识上不够强。高职院校的学生在培养的过程中,主要以学生专业技能为主,学生在学习的惯性上,常存在一定的定位错误,经常忽略学习理论知识,对于党员学生的思想政治教育不充分,更难将理论知识与实践服务结合。此外,党员学生对于自身的定位不够精确,未能将自己与普通学生群体进行区分,也不能主动将自己的先锋性体现出来。党员的角色意识是指学生对于党章、党性、党史等认识上有归属感和认同感,主要体现在党员在思想上践行先进标

准和维护党的光辉形象的自觉性等方面。党员学生应该是学生群体中一支特殊的队伍,学生本人应具有一定的先锋模范角色意识,才能充分发挥出其党员身份的特殊性,在学生群体中起到示范作用。学生在发展过程中,更多考虑个人得失,大局意识薄弱,功利性较为突出

2.2 学生群体复杂,学习周期短,榜样示范作用开展难度大

志愿服务具有志愿性、无偿性、公益性、组织性,是个人行使参与社会事务的权利和履行促进社会繁荣进步义务的积极有效的形式。高职院校学生在志愿服务工作同时存在学生服务意识淡薄。即便是经过重重考核的学生党员,依旧存在应付了事,完成任务为主的心态,未能真正做到志愿以及服务。学校对于学生志愿服务团队的统一培训不到位,学生党员在志愿服务过程中又未能很好发挥作用,致使整体服务质量不佳,且自身未能体会志愿服务的价值所在。部分学生党员的服务意识不足,使得服务活动的质量不高,影响学生党员和大学生志愿者的整体形象。以宁波职业技术学院为例,大多数学生在大三阶段离校进入顶岗实习,该阶段对于发展较为顺利的同学仍处在积极分子阶段,真正完成发展都在大三毕业阶段。对于在校的大一学生对这一群体学生熟知度低,榜样的存在感较低。

2.3 高职院校学生志愿者服务意识不强

高职院校的学生群体主要以普通高中和中职院校毕业生为主,学生群体相较本科院校复杂。学生在校学习周期一般为三年,少则两年,在校学习的周期相较本科院校短,对于发展对象的考察工作不能做到十分完整,大多情况下学生才开始进入党员发展阶段就要离开学校,学生党员队伍流动性大,且再教育困难。此外,高职院校还存在刚挖掘的典型榜样,学生转眼就离校参加顶岗实习或是毕业,导致学习对象不能实现现场交流指导,榜样的直接体现力不足,学生对榜样的印象缺乏真实性。宣传力度的不足,使党员学生的榜样示范效应很难辐射到其他同学身上。以宁波职业技术学院为例,高职院校的大学生党员先进事迹通常以公众号推广,个人宣讲等方式开展,但是事迹缺乏先进性,很难感染周围同学,常以学生取得的学习成果,比赛成果为导向,挖掘点较为单一,切入角度缺乏亮点。

3 强化高职院校党员学生在志愿服务工作中榜样示范作用的措施和方案

总结工作实践经验,采用“五小五大”工作法,能够有效提高学生党员参与志愿活动主动性,实现工作引领、增强阵地辐射作用等多重作用,最终提高党员培养工作质量。

3.1 “小志愿,大身份”:从志愿活动中以小见大,强化党员身份意识教育

习近平总书记在十九大的开幕会上曾特别强调加强思想道德建设,“推进诚信建设和志愿服务制度化,强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。”把增强学生党员的责任意识、规则意识、奉献意识作为学生党员发展的过程中一项重要的标准,通过对党员学生参加志愿者服务的频率和服务质

量进行考核,结合理论学习,贯彻志愿服务“奉献、友爱、互助、进步”的八字精神,将志愿服务作为一项长期要求来引领党员学生。同时,增强对志愿者精神的宣传,通过微信公众号、广播台等互动平台,让志愿精神潜移默化的进入学生心中。

3.2 “小队伍,大服务”:有效区别党员学生在志愿者群体中的地位,发挥党员特殊性

高职院校目前面临的志愿服务工作种类较多,针对的人群较复杂,党员学生志愿者作为青年志愿者群体中一个特殊的小队伍,应该将其特殊性发挥。党员学生应该作为志愿者服务工作中的一支随时存在的机动部队,对于临时性的志愿工作以及有一定难度的志愿服务工作,主动自觉去承担,以增强党员学生的社会责任感。以小见大,以少积多,通过党员学生队伍服务的特殊性引导学生收获志愿服务的大果实。

3.3 “小平台,大广播”:利用志愿服务平台,宣传学生党员榜样示范典型

志愿服务工作作为党员学生一个施展平台,可以突出体现学生的奉献精神服务意识,区别于学校里常见的以成绩成果为导向的榜样示范典型,以奉献服务精神为榜样的典型更具有思想意识上的引导性。通过对于这类党员学生榜样的树立,可以让更多的同学了解到除了学习成绩优秀,也可以通过其他途径实现另一种自我价值。

3.4 “小活动,大舞台”:扩大党员学生活动参与面,将其价值更大面积的推广

在党员学生实现其先锋性示范性的同学,不忽略学生的日常志愿活动参与情况,将党员活动不仅仅局限于临时性的紧急任务,或是有一定特殊要求的服务,让党员学生从基层志愿服务做起。例如高职院校青年志愿者管理部门通常都会有一些固定的志愿服务工作,类似轻轨交通引导、社区垃圾分类指导等,通过这些日常活动的参与,一方面积累党员学生参与志愿活动的数量,另一方面在这些日常活动中体现党

员学生的全面普适性。

3.5 “小梦想,大实践”:设立党员学生志愿服务自主目标预设,多元化践行学生服务志愿

高职院校党员学生普遍存在学习成绩相对普通同学好,专业技能强,自觉性高,根据高职院校学生职业技能的不同,对于党员学生志愿者进行服务目标自主预设,扩大学生志愿服务活动范围,知行合一,将理论知识和实践相结合,最大限度的发挥高职院校党员学生的作用。例如,高职院校电子电器相关专业党员学生可以提供电子电器类相关维修服务,语言类专业党员学生可以提供支教相关志愿服务,实现党员学生志愿服务多元化,同时可以帮助学生实现职业技能的实践。

[参考文献]

- [1]李文凤.高职院校学生党员榜样示范教育研究——以温州科技职业学院为例[J].智慧城市,2016,(6):15-16.
- [2]马洁,郭玲玲.青年志愿者服务与高校学生党建工作的关系探究[J].河北省社会主义学院学报,2012,(2):53-55.
- [3]李文文.高职院校学生党员榜样示范教育问题及对策研究[J].厦门城市职业学院学报,2016,18(1):35-38.
- [4]唐燕,张军厂.高校学生党员志愿者管理机制探讨[J].高教学刊,2016,(17):170-171.
- [5]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].学理论,2017,773(11):15-34.

作者简介:

钱忆(1989--),女,安徽铜陵市人,汉族,硕士,助教,宁波职业技术学院商贸外语学院分团委书记,研究方向:思想政治教育。

基金项目:

本文系宁波职业技术学院党建思政课题:学生党员志愿者中的榜样示范作用(NZ16D16)阶段性研究成果。