

辽宁省高职院校创新创业教育存在的问题及对策研究

齐红阳

辽宁生态工程职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.117

[摘要] 创新创业教育是我国近年来高等教育中的一项重要议题,引起了社会的广泛关注。作为一个教育大省,辽宁省对创新创业教育做出了诸多尝试和探索,也总结出了许多有益经验。然而,在对高职院校创新创业教育进行探索过程中也出现了许多无法回避的问题。本研究立足于辽宁省高职院校的创新创业教育,通过访谈和问卷调查等方法,对辽宁省高职院校创新创业教育存在的各项问题及成因进行探讨,并在此基础上提出一些可资参考的建议和对策。

[关键词] 辽宁省; 高职院校; 创新创业教育

Research on the Problems and Countermeasures of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges in Liaoning Province

Qi Hongyang

Liaoning Ecological Engineering Vocational College

[Abstract] Innovation and entrepreneurship education is an important topic in higher education in China in recent years, which has aroused widespread concern in society. As a major education province, Liaoning Province has made many attempts and explorations on innovation and entrepreneurship education, and has also summarized many useful experiences. However, there are many unavoidable problems in the process of exploring innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges. Based on the innovation and entrepreneurship education of higher vocational colleges in Liaoning Province, this study explores the problems and causes of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges in Liaoning Province through interviews and questionnaires, and on this basis, puts forward some suggestions that can be referenced.

[Key words] Liaoning Province; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education

1 辽宁省高校创业教育的现状调查

1.1 高职院校学生对创新创业教育的总体认知

从辽宁省范围来看,近年来省政府相关部门大力推进高职院校开展大学生创新创业教育,高职院校也正着力将此项工作付诸于实践。然而,目前高职院校学生对于创新创业教育的认知却不尽理想,认识还比较片面。在众多接受调查的学生当中仅有 12.2% 的学生认为自己很了解创新创业教育、与此相对有 59.8% 的学生认为高职院校有必要开设创新创业类课程、而有 42.6% 的学生认为有必要将创新创业课程设置为大学生必修课程、有 48% 的学生认为不应当将创新创业教育的目标仅仅局限于开展创业类活动。可见,高职院校学生

对于创新创业教育的认识依然存在较大的偏差与不足。

1.2 高职院校创新创业教育的课程情况

就目前来说,课程教学依然是高职院校开展创新创业教育的重要载体之一。根据辽宁省教育厅相关政策要求,高职院校所开设的创新创业类课程不得低于8学时,但是各高职院校在具体实施过程中依然存在偏差。根据此次相关调查数据显示,有17%的高职学生认为学校所开设的创新创业类课程为必修课程。近年来,随着国家层面及省级层面不断出台大力推进高校开展创新创业教育的相关规定和要求,高职院校层面已开始调整其人才培养方案,将创新创业类课程纳入人才培养方案中,并开始开设各类创新创业类课程以满足学

[参考文献]

[1] 武俊梅. 高职院校兼职教师队伍建设的现实窘境与解决路径[J]. 职业技术教育, 2013, (34): 83-85.

[2] 卫苗. 高职院校兼职教师队伍建设研究——以济源职业技术学院为例[J]. 济源职业技术学院学报, 2016, (15): 31-34.

[3] 吴菊珍, 刘晓豫. 高职院校兼职教师现状分析及对策研究[J]. 中国校外教育下旬刊, 2011, (11): 65-66.

[4] 陈深. 高职院校兼职教师队伍现状分析及管理对策研究

——以某高职院校 x 系部为例[J]. 创新教育, 2016, (12): 226-227.

[5] 唐省三. 高职院校护理专业兼职教师队伍建设的探讨[J]. 教育理论研究, 2016, (11): 116-117.

[6] 朱登胜. 高职院校兼职教师队伍建设的探讨[J]. 教育探索, 2008, (8): 98-99.

作者简介:

尹娟(1985--), 女, 山东济宁人, 汉族, 硕士, 助教, 研究方向: 教学管理。

生的学习需求。尽管如此,根据调查结果显示依然有54.7%的学生认为学校所开设的创新创业类课程缺乏实用性和可操作性,28.4%的学生对此持不确定的态度,而仅有16.9%的学生认为创新创业课程内容对将来的就业创业有所帮助。

1.3 高职院校创新创业教育的师资及相关指导机构

师资队伍是保障课程教学效果的重要因素,同时其也是课堂教学的主体之一。创新创业教育有别于其他专业课程及理论型教学,创新创业教育则更加侧重于实用性知识的传授和可操作性能力的培养。因此,创新创业类课程教学要求其教师既具备相关的理论知识基础,又要求其具备一定的实践经验,也就是理论与实践相结合的“双师型”创新创业师资队伍。但是就目前高职院校创新创业教育的开展来说,在其师资力量有限的情况下,课适当聘请行业企业具有创业经验的人员来校授课,与校内理论型教师合作共同完成创新创业课程的教学工作。然而,83名学生选择学校具有从事创新创业教育的专职教师队伍,91名学生选择学校聘任过企业人员作为创新创业教育课程的兼职教师。由此可见,高职院校创新创业教育专职教师缺乏,师资力量依然薄弱。

2 辽宁省高职院校创新创业教育存在的问题分析

2.1 学生对创新创业教育的认知不充分

就目前来说,大多数高职院校学生对于自己毕业之后的职业生涯规划依然是能够找到一份体面而又稳定的工作,而对于创业的热情并不高,对学校创新创业教育的认识依然停留在参与相关创新创业类活动上,活动结束后即创新创业计划的结束。而高职院校开展创新创业教育的目标在于培养学生的创新精神、创业意识及闯进创业技能,为今后的就业创业选择提供坚实的基础。学生与学校对于创新创业教育上存在的这种巨大的认识偏差,导致学生对创新创业教育存在着排斥心理,最终导致学生对创新创业教育活动的否定。调查结果显示,有42.9%的高职学生是为了修够学分才选择创新创业课程的。

2.2 创新创业课程内容脱离实践

创新创业教育在我国兴起不足20年,最初仅限于创新创业计划大赛等活动方式,作为课程的探索远在其后,因此创新创业教育的专业基础十分薄弱。近年来,尽管以省教育厅为单位组织开展了创新创业类教材的编制工作,但教材内容与学生的期待之间依然存在巨大偏差,课程内容安排上重理论轻实践,缺乏针对性和可操作性。调查结果显示,有38.2%的高职学生希望在创新创业教育课程中增加创业实践的内容。而仅有19.6%的学生希望获取跟过创新创业基础知识内容。除此之外,在现有的创新创业课程安排上,诸多高职院校将创新创业课程与就业指导课程合二为一,讲授过程中教师往往将侧重点放在就业指导上,而忽略了创新创业内容的讲授。

2.3 创新创业教育师资水平薄弱

师资力量是影响创新创业教育效果的重要因素之一。在创新创业师资队伍建设方面,尽管辽宁省针对高职院校创新

创业教师开展了培训,但是培训集中时间短暂,并不能从根本上解决或提升创新创业教育的师资力量。通过访谈和实地调研,本研究发现,高职院校创新创业课程的教师多为从事于其他相关学科的理论教师或从事于大学生就业工作指导的行政教师,其中有一部分参加过省教育厅组织的KYB项目培训,但具有创新创业教育专业背景或有创业经历的教师寥寥无几。这就造成创新创业教育课程停留在纯理论知识的讲授上,缺少实战中的真知灼见。

3 辽宁省高职院校创新创业教育问题的成因分析

3.1 高职院校创新创业教育研究与发展不充分

从理想的角度看,我国的创新创业教育落后于西方发达国家几十年,加快步伐发展创新创业教育是社会界的共同价值追求。然而,创新创业教育的发展不能过于追求表面化,而是需要实现内涵式的发展。我省实施“大学生创业引导计划”以来,对大学生在创新创业方面的扶持力度逐渐加大,但是创新创业教育不是一蹴而就的,需要组成专业的团队在高职院校个别专业进行试点探索,在逐步形成健全的教育教学体系后,以点带面,逐渐完成创新创业教育的全面实施。学校和教师通过甄别出适合不同类型人群的课程,构建出通识教育板块的创业课程然而。之前辽宁省高职院校在创新创业教育上的探索,是在未对创新创业教育体系作出明确建构下,在全省逐步展开的试点,这在一定程度上埋下了创新创业教育在课程、师资方面的问题。

3.2 高职院校创新创业教育的宣传与引导力度不足

创新创业教育的目的并非单纯的是帮助学生从事创业活动,它应该是一种精神和能力的培养,可以说另一种形式的素质教育。从这个角度来说,从学生入学开始就应当将创新创业教育的理念渗透于学生的专业教学中,形成创新创业的意识。

创业教育的目的并非单纯地是帮助学生从事创业活动,它应该是一种精神和能力的培养,可以是另一种形式的素质教育。在课程教学上,由于课程内容对学生的吸引力不强,故即使将创新创业课程设置为必修课也无法让学生真正受益。创新创业教育的目标并不是功能性的,但是创新创业教育的课程内容需要有针对性、实用性和可操作性。大学生的认知水平较高,对事物具有独立判断的能力,从而会作出有利于自身发展的选择。课程的实用性和可操作性是提高学生认知的关键,而学生间的互动是高职创新创业教育宣传与引导的最佳平台。

3.3 高职院校创新创业教育社会参与不足

创新创业教育的开展离不开社会的广泛认同和资源的支持,它的实现需要政府、学校与企业三方协同合作。企业不仅可以为创新创业教育提供研究范例和具备实践经验的兼职教师,还可以为学生提供实践观摩甚至是实习的机会,从而保障创新创业教育实践性的特征。相关调查显示,在创新创业教育实践活动中有141人认为到公司实习是最有效的教育方式。然而就目前来说,辽宁省高职院校创新创业教育

仍然以政府为主导,以学校为主体的模式,社会及企业参与高职院校创新创业教育的比重较小。实践中,如何提高企业参与到高职院校的创新创业教育的积极性,实现创新创业教育领域的校企深度融合连接,是目前政府和学校努力的重要方向之一。

4 对策与建议

4.1 优化创新创业教育课程体系

创新创业课程内容应重实际应用,同时兼顾理论基础。创新创业是一个综合知识运用的过程,所涉及的专业知识和领域非常广泛,因此创新创业课程应当将创新创业的课程内容过程化,借鉴专业课程的项目化改革,采用项目化教学的方式设置不同的任务,如公司注册、财务管理、人事管理等;同时开设创新创业理论课程,以便巩固学生创新创业的基础知识,这样学生可根据自身的兴趣和需要进行课程选择。创新创业课程设置模块化。创新创业面向全校学生开设,通常作为通识课程。根据国家相关规定和辽宁省教育厅的要求,高职院校要将创新创业课程纳入学生的必修课中。但是这并不意味着学校和学生创新创业课程上没有选择权,学校应开设多门创新创业课程,学生在其中任选其一作为通识必修课程,形成“必修中的选修”的课程模式。

4.2 建设“双师型”教师队伍

所谓的“双师型”教师,从整个教师队伍的结构来说,既有专职教师又有兼职教师;既有来自高职院校的教师又有来自企业的教师;既有侧重专业理论教学的教师又有侧重于专业技能教学的教师。“双师型”师资队伍的培养是企业进入学校教学的成果,首先,高职院校聘请行业企业具有创业经验的成功人士到校讲授创新创业课程,通过自身创业案例,

与学生深入交流创业历程及企业管理体会和经验,探讨现实的创新创业问题及处理方法;其次,校内理论教师也要深入企业一线,了解企业发展现状,教学中做到理论与实践的结合,使自身成长为复合型教师。这种双向互动的教学与师资培养方式,既可以提高创新创业教育的教学效果,也有助于师资队伍的成长。

4.3 加强创新创业教育领域的校企合作

高职院校的创新创业教育不是单纯的一种就业服务,也不是培养所有学生自主创业能力,其主要目的在于学生创新精神和创业意识的培养。创新创业教育的实践性决定了企业参与学校创新创业教育的重要意义。创新创业教育需要学生将知识从理论应用于实践,因为大学生的创新精神和创业能力只有在时间中才能获得。学校与企业的合作不仅是资金和技术上的互惠互利,还有人才的培养与输出,因此企业应该创新创业教育提供实习的机会,让学生到企业、创业基地见习和顶岗生产实习,深入生产一线,参与企业的咨询策划、产品推销等,不断提高创新创业能力。

[参考文献]

[1]丁学森.我国高校创业教育政策的内容分析[D].沈阳师范大学,2011,(10):30.

[2]张晓光,王鑫,王凤玉.辽宁高校创业教育存在的问题及对策[M].沈阳师范大学学报(社会科学版),2013,(04):85.

[3]陈仲先.培养大学生的创新创业综合能力——评《大学生创新创业教育》[J].中国教育学刊,2017,(10):33.

作者简介:

齐红阳(1990--),女,辽宁阜新人,蒙古族,硕士,助教,主要研究方向:职业教育基本理论。