浅谈多样化教学法在财务会计教学中的运用

徐辉

甘肃财贸职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.120

[摘要] 财务会计教学由于所涉及到的知识点繁多、内容复杂,因此教学难度较大,单靠教师填鸭式的讲解,学生难以对知识进行深入的理解和记忆。为了提高财务会计教学效率,本文以课程改革为导向,以多样化教学法的引入为契机,希望借助多样化教学法作用的发挥来将传统财务会计教学提升到一个新的台阶。为此,本文从案例教学法、情景教学法、项目教学法、任务驱动法、思维导图、翻转课堂等几个方面,对其在财务会计教学中运用的优势和具体方法进行了详细的介绍。以此来帮助教师完成财务会计教学任务,提升学生的财务会计专业能力。

[关键词] 多样化教学法; 财务会计; 教学改革

Talking about the Application of Diversified Teaching Method in Financial Accounting Teaching

Xu Hui

Gansu Finance & Trade Vocational College

[Abstract] Due to the wide variety of knowledge and complex content involved in financial accounting teaching, it is difficult to teach, only by relying on the teacher's cramming, it is difficult for students to deeply understand and remember knowledge. In order to improve the efficiency of financial accounting teaching, this paper takes the curriculum reform as the orientation and takes the introduction of diversified teaching methods as an opportunity, and it is hoped that the role of diversified teaching methods will be used to raise the traditional financial accounting teaching to a new level. To this end, this paper introduces the advantages and specific methods of its application in financial accounting teaching from several aspects such as case teaching method, situation teaching method, project teaching method, task-driven method, mind map, and flipping classroom. In order to help teachers complete financial accounting teaching tasks, improve students' financial accounting professional ability.

[Keywords] diversified teaching method; financial accounting; teaching reform

1 案例教学法在财务会计教学中的运用

1.1 案例教学法在财务会计教学中运用的优势

案例教学法指的是在财务会计教学中,运用真实的财务会计案例,通过对案例中信息进行分析,引导学生运用相关知识解决问题。案例教学法在财务会计教学中,有着非常重要的

作用。首先,案例教学法是以实际案例为出发点,能够有效地提升学生运用知识解决财务问题的实践能力。其次,能够帮助学生树立财务会计相关知识体系,让学生更为轻松地掌握知识中的重点和难点。最后,有助于学生思维能力的培养,让学生在案例探讨中加强交流,通过合作的方式共同解决问题。

[参考文献]

[1]丁锋.高职院校少数民族学生教育管理工作研究——以无锡科技职业学院藏族学生教育管理工作为例[J].时代报告,2019,(6):214-215.

[2]王军.顶岗实习期高职院校学生党员教育管理机制探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(11):152-153.

[3]仪周杰.基于文化差异背景的高职院校来华留学生教育管理研究[J].宁波职业技术学院学报,2018,22(6):13-17.

[4]张积荣,张国庆,陈霞,等.高职院校少数民族大学生教育管理工作的思考——以伊犁职业技术学院为例[J].科教文汇,2019,(3):15-17.

[5]罗敏.铁路高职院校来华留学生教育管理工作探讨——

——以柳州铁道职业技术学院为例[J].神州,2019,(11):151.

[6]青莲.民族地区高职院校学生教育管理方式研究——以锡林郭勒职业学院为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(44):202.

[7]崔樱馨.试析新媒体环境下学生教育管理工作的创新路径——评《高职院校学生教育管理创新研究》[J].新闻爱好者,2018,(11):110.

[8]冯成辰.高职院校西藏学生教育管理现状研究——以苏州工业职业技术学院为例[J].现代职业教育,2018,(33):234-236.

作者简介:

邵敏(1983—),女,北京人,汉族,硕士,中级,研究方向:教育管理。

1.2 案例教学法在财务会计教学中运用的方法

第一, 激发学生对财务会计知识的学习兴趣。在教学工作中, 教师应当根据实际教学内容, 选择适当的案例运用到教学中, 并且从案例中挖掘问题, 引导学生进行充分的思考, 并且鼓励学生运用所学知识, 通过彼此之间的交流与合作来解决问题, 通过合理的案例教学法的应用, 激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性。第二, 融合多媒体技术, 丰富案例教学法讲解方式。多媒体教学已经成为如今教学常用的手段之一, 通过多媒体技术, 将真实案例和所涉及到的知识点呈现在学生眼前, 以更为生动形象的方式, 对所学知识进行梳理, 加深对财务会计知识的理解, 帮助学生更好地掌握知识架构, 为以后熟练地运用这些知识奠定基础。第三, 三段式案例教学分析的应用。三段式的前两个阶段是教师引导学生对案例信息进行分析和了解, 最后一阶段则是学生主动分析和思考, 一次来检验学生对知识的掌握程度, 让案例教学法的作用更为有效地发挥。

2 情景教学法在财务会计教学中的运用

2.1 情景教学法在财务会计教学中运用的优势

情景教学法指的是营造一种模拟实际环境的情景, 让学生置身其中学习实践能力的教学方法。这种教学方法在财务会计教学中运用的优势主要有两点: 一是能够将财务会计只是具象化。在财务会计教学中, 所涉及到的理论知识都非常抽象, 学生理解难度大, 但是运用情景教学法, 能够使抽象的知识具象化, 降低学生学习的难度, 提高教学效率。二是能够让教学方式多样化。随着现代化科技的发展, 教学设备越来越多, 教师就能够借助这些设备丰富教学方式, 从而提高学生的学习兴趣。

2.2 情景教学法在财务会计教学中运用的方法

第一, 教师可以采用多媒体创设情景, 利用多媒体及时, 将所需要创设的情景展现在学生面前, 帮助学生加深对财务会计工作的理解。第二, 教师可以利用实物创设情景。这里指的实物可以是财务工作中所应用到的各种凭证、单据、发票等, 让学生直接通过这些实物来进行情景模拟, 能够让情景创设更为真实。第三, 教师可以抛出问题创设情景。通过向学生提问, 让学生带着问题去进行思考, 通过所学知识找到答案, 加深学生对知识的印象。第四, 模拟实训教学的情景教学。通过为学生创设一个虚拟的企业工作实践环境, 让学生按照正常的工作流程来完成自己的任务, 并做好工作总结, 从而感受工作氛围, 为以后走向工作岗位奠定基础。

3 项目教学法在财务会计教学中的运用

3.1 项目教学法在财务会计教学中运用的优势

项目教学法指的是在教师的引导下, 学生独立处理某个项目, 完成一系列的工作。这种教学方法的优势在于: 能够让学生更为直观地看到整个项目开展的全过程, 并且对于项目中的各个环节的相关要求和工作方式都有更为清晰的了解。相对于其他教学方法来说, 项目教学法是一种高效的短期教学法, 不仅有利于提升学生的财务会计专业能力, 对于

学生职业道德的培养也有着良好的作用。

3.2 项目教学法在财务会计教学中运用的方法

项目教学法的实际运用可以分为以下几个环节: 首先是前期的准备工作, 在开展项目教学法之前, 应当明确教学的主要目的, 创设具体的项目情景, 前期教学准备等。其次, 要按照既定的计划开展项目教学, 在教师的指导之下, 学生根据具体教学要求划分为数个项目小组, 负责不同的教学项目, 通过学生之间的交流合作来完成项目, 教师则主要负责解答学生的疑问, 给学生提供相关指导。最后, 项目教学后期的总结评价工作, 教师根据学生完成项目的情况, 对其中知识的应用、处理问题的能力进行评价, 帮助学生总结经验, 并对知识进行巩固, 让学生能够更为牢固地掌握财务会计知识。

4 任务驱动法在财务会计教学中的运用

4.1 任务驱动法在财务会计教学中运用的优势

任务驱动法指的是在教学过程中, 教师指导学生围绕某个任务中心, 在问题动机的驱动之下, 通过对教学知识的灵活应用, 完成任务的探索和学习, 在完成的同时, 进行学习实践。任务驱动法在财务会计教学中运用的优势体现在以下几个方面: 首先, 改变了传统教学方式中, 教师主动学生被动的模式, 将学生放在教学的主体地位上, 让学生主动参与、主动思考、主动合作、主动完成任务。另外, 任务驱动法能够让学生体会到巨大的成就感, 帮助学生树立自信, 激发学生的学习兴趣, 培养学生自主思考、自主解决问题的良好习惯。

4.2 任务驱动法在财务会计教学中运用的方法

首先, 教师要为学生制定一个具体的教学任务, 同时创造一个符合任务进行的场景。并且对学生提出完成任务的相关要求, 让学生按照实际工作流程去完成这项任务。其次, 根据具体任务所涉及的相关内容, 对学生进行合理的分组, 让学生通过彼此之间的合作, 完成自己岗位上的相关工作。再次, 在完成任务的过程中, 学生遇到问题先是在小组内进行讨论交流, 遇到难以解决的问题, 则是由教师进行临场指导。最后, 教师对学生在完成过程中的具体表现进行客观的评价。通过这一系列的过程, 让学生在完成任务的同时, 学习知识、巩固知识, 总结经验, 从而提升学生的专业能力。

5 思维导图在财务会计教学中的运用

5.1 思维导图在财务会计教学中运用的优势

思维导图是一种图像式的思维工具, 可以通过运用图像式思考辅助工具来讲人的发散思维表达出来。在财务会计教学中运用思维导图的优势有以下几个方面: 一是能够轻松应对繁多且零散的财务会计教学内容, 为学生理解知识、记忆知识提供一种新颖的方式, 从而降低教学难度。二是思维导图教学法的实效性较高, 这种先进的教学方法, 能够适应当前新时代的财务会计信息处理需求, 具有极高的实效性。三是实践性强。当面对复杂的财务会计工作时, 传统的处理方式效率低、耗时长, 但思维导图法为学生提供了一种创新性的模式, 对于处理实际工作问题有着极强的指导性。

5.2 思维导图在财务会计教学中运用的方法

首先,教师在进行课程教学设计的时候,应当运用思维导图的方式来开展,将教学中的知识重点和难点呈现出来,从而准确地把握好课堂教学节奏。其次,在课堂教学过程中,教师运用已经设计好的思维导图带领学生进行学习,围绕重点内容进行知识延伸,并且让学生根据自己对知识的理解,绘制自己的思维导图,并且在教师的指导下,对其进行补充和修整,形成完整的思维导图。最后,学生凭借对思维导图的记忆,加上对知识的理解,理解财务会计知识点之间的关系,在思维中形成清晰的知识脉络。

6 翻转课堂在财务会计教学中的运用

6.1 翻转课堂在财务会计教学中运用的优势

翻转课堂指的是通过重新调整课上课下的时间,让学生进行自主学习,在课堂教学中不再占用时间进行基础知识的教学。这种教学方式的优势表现在以下几个方面:首先,学生在翻转课堂中占据着主体地位,掌握着学习的主动权,学生学习的时间更为自由,能够灵活地把握学习的进度。其次,课堂教学主要是对重点和难点的答疑和巩固,以及对相关知识的联系拓展,能够加快教学的进度,提高教学效率。最后,翻转课堂有利于针对学生的不同个性因材施教,从而根据学生的求学需求,满足其学习知识的需要。

6.2 翻转课堂在财务会计教学中运用的方法

课前,教师整理好相关学习资料,并且将其上传到教学平台,让学生自主下载学习,掌握基本知识,对接下来的课堂教学有一定的了解。课中,教师对学生自主学习过程中遇到的难题进行解答,并且通过实际工作案例等加强师生间的交流,帮助学生巩固知识。课后,教师要对教学工作进行

总结,找出教学中的不足之处,同样,学生也要对所学知识进行反思,查漏补缺,并且完成教师布置的课后作业,以此来巩固知识,从而加深对财务会计知识的理解,提高处理财务会计工作的实际能力,将学生培养成为高素质的财务会计人才。

7 结束语

总之,通过上述对几种不同教学方法的介绍,我们对于各项教学法的优势、特点等都有了一个相对全面的了解,也看到了其在会计教学中所发挥的重要作用。在今后的工作中,我们要以教学创新改革为目标,结合会计教学内容以及学生需求,有选择的对多样化教学法进行运用,以此来借助多样化教学法作用的发挥,来提升会计教学魅力,促进学生会计综合素养的培育。

[参考文献]

[1]王昱瑾.财务会计教学中对情景教学法的应用探究[J].中国管理信息化,2019,22(09):215-217.

[2]任敏.“中级财务会计”微视频课程教学改革研究——引入概念图和思维导图技术[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(02):128-130.

[3]滕韦娅.任务驱动法在会计教学中的应用研究——以《财务会计实务》课程为例[J].环渤海经济瞭望,2019,(3):180-181.

[4]毛庆.基于微课的翻转课堂教学模式下《财务会计实务》课程教学改革方案研究——以秦皇岛职业技术学院经济系审计专业为例[J].纳税,2018,12(29):253.

作者简介:

徐辉(1980—),女,河南许昌人,汉族,本科学历,讲师,研究方向:财务会计。