第 8 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

提高小学教师家庭教育指导能力的有效途径

石中玉
邹城市电厂小学
DOI:10.12238/mef.v8i6.12020

[摘　要] 家庭教育是学生成长的重要基石,小学教师作为家校协同育人的关键纽带,其家庭教育指导能力直接影响教育成效。本文通过分析当前小学教师在家庭教育指导中的现实困境,从专业培训、资源整合、评价机制等方面提出有效路径,旨在为提升教师家庭教育指导能力提供理论支持和实践参考。
[关键词] 家庭教育指导能力；小学教育；家园共育
中图分类号：G4　文献标识码：A

Effective ways to improve the family education guidance ability of primary school teachers

Zhongyu Shi
Zoucheng Power Plant Primary School

[Abstract] Family education is an important cornerstone of students' growth, and primary school teachers, as a key link in the collaborative education between home and school, have a direct impact on the effectiveness of education through their ability to guide family education. This article analyzes the current practical difficulties of primary school teachers in family education guidance, and proposes effective paths from professional training, resource integration, evaluation mechanisms, etc., aiming to provide theoretical support and practical reference for improving teachers' ability to guide family education.
[Key words] family education guidance ability; Primary School Education; Home school co education

引言

随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布实施,家校社协同育人已成为新时代教育发展的重要方向。小学教师作为联结学校与家庭的关键纽带,其家庭教育指导能力直接影响家校共育的实效性。因此,如何通过专业化路径提升小学教师的家庭教育指导能力,构建科学有效的家校共育模式,成为深化基础教育改革的重要课题。

1 问题提出：家庭教育指导能力的现实困境

学校与家庭是引导学生学习科学文化知识、提升思想道德素质的重要平台,如何处理好二者之间的关系,使之形成合力,是教师需要深入思考并认真对待的事情,然而现阶段对于家庭教育指导的现状存在较多问题,家庭教育指导能力的现实困境是当前小学教师在家校协同育人过程中面临的主要挑战之一。以下是多角度对这些困境的分析：

1.1教师专业素养不足

1.1.1职前教育缺乏系统培训

课程设置的缺失,使大多数师范院校未将家庭教育指导纳入必修课程,教师在职前教育中缺乏系统的理论学习和实践训练,从而导致相关知识储备不足,教师对儿童心理发展规律、家庭教育理论、沟通技巧等内容了解有限,难以应对复杂的家庭教育问题。

1.1.2职后培训针对性不强

现有的职后培训多集中于学科教学能力提升,家庭教育指导内容零散且缺乏系统性,培训多以理论讲授为主,缺乏案例分析和实操演练,教师难以将所学知识转化为实际指导能力。

1.2家校合作机制不健全

1.2.1家校沟通浅表化

家校沟通的形式单一,家校互动多局限于家长会、成绩通知等事务性沟通,缺乏深度交流与协同育人策略,这一现象直接导致了家长对学校组织的活动参与度低,部分家长对家庭教育指导持消极态度,认为教育责任完全在学校,最终导致家校合作流于形式。

1.2.2教师角色认知偏差

部分教师的指导方式不当,将家庭教育指导等同于“纠正家长错误”,采用说教或批评的方式,容易引发家长的抵触情绪；部分教师缺乏共情能力,未能充分理解家长的实际困难,导致给与的指导建议脱离家庭实际,难以落地实施。

1.3资源支持体系薄弱

1.3.1学校支持不足

许多学校未将家庭教育指导纳入专项预算,教师开展工作

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

时缺乏经费和资源支持,还有许多学校缺乏系统的家庭教育指导案例库和教材,使教师难以借鉴成功经验。

1.3.2社会力量参与有限

家校社协同不足,社区、专业机构等社会力量未能有效参与到学校的家庭教育指导中来,使教师孤军奋战,难以形成合力;专业资源匮乏和缺乏专业的家庭教育指导师团队,也使教师在遇到复杂问题时难以获得及时的支持。

1.4教师工作负担过重

1.4.1时间与精力不足

教师的日常教学任务繁重,难以抽出足够的时间深入研究家庭教育问题,使家庭教育指导工作边缘化,家庭教育指导未被纳入教师核心工作范畴,教师缺乏动力投入更多精力。

1.4.2心理压力较大

部分家长对教师的指导能力期望过高,希望教师能够解决所有的家庭教育问题,给教师带来巨大的心理压力。给与指导后又缺乏家长正向的反馈,使家庭教育指导的成效难以量化,教师容易产生职业倦怠。

1.5区域与城乡差异明显

1.5.1区域发展不均衡

一线城市和发达地区拥有更多的教育资源和社会支持,教师家庭教育指导能力也就较强；而农村和偏远地区的教师缺乏培训机会和资源支持,家庭教育指导能力就普遍较弱一些。

1.5.2城乡家庭差异显著

留守儿童、隔代教育等家庭特殊性问题在农村地区尤为突出,教师缺乏针对性的指导策略,另外城市家庭的多元化,如单亲家庭、重组家庭,也需要教师具备更高的指导能力。

2 理论依据：家庭教育指导能力的内涵与要求

2022年1月1日,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施,高效的开展家庭指导工作也引起了广大任课教师的重视。以学生的学习与生活状态为纽带,进行高效的家庭教育指导,将提升教师家庭教育指导能力的要求贯彻到实践当中去,为学生科学文化素养与思想道德素质的切实提升创造有利条件。

2.1家庭教育指导能力的内涵

家庭教育指导能力是指教师通过专业知识与实践经验,帮助家长树立科学的教育理念,掌握有效的教育方法,解决家庭教育中的实际问题,从而促进学生全面发展的能力。

2.2家庭教育指导能力的具体要求

家庭教育指导能力是小学教师在家校协同育人过程中必须具备的核心能力之一。它不仅要求教师掌握家庭教育的基本理论和实践方法,还需要具备与家长沟通、诊断问题、提供解决方案等多方面的综合能力。根据《家庭教育促进法》及相关政策文件,小学教师在家庭教育指导中应具备以下能力：

2.2.1知识储备能力

掌握家庭教育理论,了解家庭教育的基本原则、方法和模式,如正面管教、非暴力沟通等。熟悉儿童心理发展规律,掌握不同年龄段学生的心理特点和发展需求,为家长提供科学的教育建议。

2.2.2沟通协调能力

建立信任关系,通过家访、家长会、电话沟通等方式,与家长建立良好的互动关系。做到倾听与共情,耐心倾听家长的困惑和需求,理解家长的实际困难,避免说教式沟通。用通俗易懂的语言向家长传递教育的理念和方法,表达清晰准确,避免使用专业术语造成误解。

2.2.3问题诊断能力

通过观察学生表现、与家长沟通等方式,发现家庭教育中的潜在问题,如过度溺爱、忽视教育等；分析问题成因,结合家庭背景、学生特点等因素,深入分析问题的根源,避免简单归因；提供解决方案,根据问题性质,提出切实可行的改进建议,如调整教育方式、改善家庭氛围等。

2.2.4实践指导能力

个性化指导：针对不同家庭类型(如留守儿童家庭、单亲家庭)提供差异化的教育策略;案例分析与示范：通过典型案例分析,帮助家长理解教育方法的实际应用;持续跟踪反馈：对家长实施教育策略的过程进行跟踪,及时提供反馈和调整建议。

2.2.5资源整合能力

校内资源整合,与班主任、心理教师等校内资源协同合作,形成家庭教育指导的合力。社会资源利用,联动社区、专业机构等外部资源,为家长提供更专业的支持服务。数字化工具应用,利用家校协同APP、在线课程等数字化工具,提高指导效率。

2.2.6反思与改进能力

定期自我反思,总结家庭教育指导工作中的经验与不足,不断优化指导策略。通过阅读专业书籍、参加培训等方式学习与提升,持续提升自身的家庭教育指导能力。根据社会发展和家庭需求的变化,及时调整指导内容和方式。

2.3家庭教育指导能力的实践意义

家庭教育指导能力是小学教师专业素养的重要组成部分,提升教师的家庭教育指导能力,不仅有助于改善家庭教育质量,还能促进家校协同育人,最终实现学生的全面发展,具体内容：(1)促进学生全面发展；(2)提升家长教育水平；(3)增强家校协同合力；4.推动教育公平。

3 提升路径：构建“三位一体”支持体系

构建“三位一体”支持体系是提升小学教师家庭教育指导能力的有效路径。通过政策支持、专业培训和实践平台的有机结合,可以为教师提供全方位的支持与保障,帮助其掌握家庭教育指导的理论知识和实践技能。

3.1完善教师培训体系,夯实专业基础

完善教师家庭教育指导培训体系需要从目标、内容、方式、评估、等多个方面入手,确保教师具备足够的指导能力,促进家校的合作和学生的全面发展。

一是明确培训目标。提升家庭教育的指导能力,帮助教师掌握家庭教育的理论和方法,提升与家长沟通的能力,促进家校合

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

作,增强教师在家校合作中的协调作用,推动学生全面发展；应对多样化需求的同时,帮助教师应对不同家庭背景下的教育挑战。

二是优化培训内容。家庭教育理论方面应涵盖儿童发展心理学、家庭系统理论等基础知识；沟通技巧方面应培训教师如何与家长有效沟通,解决冲突；实践指导方面应提供案例分析,帮助教师应对实际问题；政策法规方面应让教师了解相关法律法规,确保指导合规;心理健康支持方面应培训教师识别学生心理问题,提供初步支持。

三是多样化培训方式。首先根据教师的不同需求,提供基础、中级和高级培训；然后以线上线下结合的方式,利用在线平台和线下工作坊,灵活安排学习；可以通过情景模拟、角色扮演等互动式学习,以增强实践能力;由经验丰富教师指导新教师的“老带新”模式,促进经验的传承。

四是完善评估与反馈机制。培训后可以通过问卷调查、实践考核等方式评估培训效果;根据反馈调整培训内容持续改进,确保其有效性;培训后还需提供持续跟踪支持,帮助教师解决实际问题。

3.2搭建实践平台,促进能力转化

搭建一个综合性、多功能的家庭教育指导实践平台,为教师提供丰富的学习资源、实践场景以及交流互动的渠道,以促使教师将家庭教育理论知识、专业技能转化为实际指导能力,提升教师在家庭教育领域的专业素养,最终达到更好地服务学生家庭。

3.2.1建立家庭教育指导案例库和线上学习资源库

收集典型问题(如学业焦虑、亲子冲突)的解决方案,形成可复制的经验模板。整合专业的家庭教育指导课程,涵盖儿童心理学、亲子沟通技巧、学习习惯培养等多领域,提供视频、文档、案例分析等多样化的学习资料,方便教师随时自主学习,同时,定期更新前沿研究成果和实用方法,保持内容的时效性。

3.2.2开展“家校共育工作坊”

设立专门场地,开展亲子互动工作坊,如亲子手工制作、户外拓展等,在实践中指导家长增强亲子关系;组织家长经验分享会,邀请不同背景的家长分享成功的教育经验与解决难题的思路,促进家长间相互学习。通过这样的实践活动,使教师练习掌握与家长沟通技巧,如“非暴力沟通”“积极倾听”等。

3.2.3利用数字化工具赋能

借助如腾讯课堂、网易云课堂等在线学习平台,开发并提供涵盖亲子沟通、儿童心理发展、学习方法指导等多领域的家庭教育课程和丰富的教育资源,满足家长多样化的学习需求;使用如“洋葱学园家长端”“掌门优课家长版”等功能多样化的APP,帮助家长通过这些工具了解孩子的学习情况；在微博、抖音等社交媒体平台上发布家庭教育知识、热点话题解读等内容,以短视频、图文等形式快速传播家庭教育相关信息,提高家长的关注度和参与度。

3.3优化评价机制,激发教师内动力

3.3.1优化评价机制

评价主体多元化：引入学校、家长、学生、教师自评及同行互评等多方参与,确保评价的全面性和客观性。评价方式多样化：既关注教师的工作过程,也重视最终效果；通过数据分析和案例研究,全面评估教师的工作成效。线上评价与线下评价结合：利用信息技术,结合传统的家访、家长会等方式,提升评价效率。

3.3.2激发教师内动力

提升教师对家庭教育指导工作的认同感：通过培训、宣传等方式,帮助教师认识到家庭教育指导的重要性。增强教师的成就感：通过表彰优秀案例、分享成功经验等方式,让教师感受到工作的价值。赋予教师更多自主权：鼓励教师根据实际情况创新工作方法,提升工作积极性。

4 结语

提升小学教师家庭教育指导能力,绝非一蹴而就之事,而是一项环环相扣、涉及多方的系统工程。它离不开政策层面的有力扶持,为工作开展筑牢根基；也少不了专业培训的深度赋能,让教师掌握科学有效的指导方法；更需要家庭、学校、社会三方紧密携手、协同发力,形成强大教育合力。

展望未来,亟待深入探索“互联网+家庭教育”这一创新模式,借助互联网的强大优势,打破时空限制,让教育资源触达每一个家庭。同时,大力推动教师实现从依赖过往经验的“经验型”指导,向依托专业知识与技能的“专业化”指导转型。当教师以更专业的姿态投身家庭教育指导工作,便能有效促进家校之间的深度交流与合作,最终构建起“家校共生共长”的优质教育生态,真正达成家校社协同育人的宏伟目标,为孩子们的成长撑起一片广阔晴空。

[参考文献]

[1]王海磬.印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》[N].光明日报,2022-04-13(003).

[2]谭俗凡.“协同育人”视角下株洲市城区小学生体育家庭作业的实施困境与纾解对策研究[D].湖南工业大学,2023.

[3]张华.《家庭教育指导师职业能力标准与培训体系构建》[J].中国教育学刊,2023(4):11.

作者简介：

石中玉(1991--),女,回族,山东省邹城市人,邹城市电厂小学,四年级数学教师,本科,研究方向：家庭教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.