

中小学“大思政课”实践路径研究

云晓瑜

集宁师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12055

[摘要]随着时代发展，大思政课在中小学教育中的重要性日益凸显。本文深入剖析大思政课的
内涵、价值，探讨其在中小学教育领域的探索与思考，同时分析当前实践面临的挑战，进而提出
相应的实践路径，以期为提升中小学教育中的思政育人成效提供理论与实践参考。

[关键词]中小学；大思政课；实践；路径

中图分类号：G41 **文献标识码：**A

Research on the Practice Path of "Great Ideological and Political Courses" in Primary and Secondary Schools

Xiaoyu Yun

Jining Normal University

[Abstract]With the development of the times, the importance of ideological and political courses in
primary and secondary education has become increasingly prominent. This paper deeply analyzes the
connotation and value of ideological and political courses, discusses their exploration and thinking in the
field of primary and secondary education, analyzes the challenges faced by the current practice, and then
proposes corresponding practical paths, in order to provide theoretical and practical reference for
improving the effectiveness of ideological and political education in primary and secondary education.

[Keywords]Primary and secondary schools; Great ideological and political courses; Practice; Path

引言

在新时代的教育变革浪潮中，思政教育的重要性愈发凸显，正逐步从传统的单一课堂讲授模式向全方位、多元化的“大思政课”格局转变。中小學生正处在价值观塑造与人格养成的关键时期，“大思政课”以其丰富的内涵与多元的形式，为学生打开了一扇了解社会、国家与世界的窗口，助力他们树立正确的世界观、人生观与价值观，培养深厚的家国情怀与责任感。通过将思政教育融入日常生活、社会实践以及各学科教学，“大思政课”能够潜移默化地引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。深入探究中小学“大思政课”的实践路径，既是对新时代思政教育创新发展的积极响应，也是为中小学教育注入灵魂、提升品质的迫切需求，对于推动教育现代化、办好人民满意的教育具有深远意义。

一、中小学“大思政课”的内涵与价值

“大思政课”是在新时代教育改革创新中一种理念与模式的革新，与传统思政课程相比较，其内涵更符合时代特征。

（一）“大思政课”的概念解析

所谓“大思政课”是指新时代教育变革中一种全新的教育理念与实践模式。较之传统思政课，“大”是其最核心的特征，具体看来，是指时空、主体、资源等多方面对传

统思政课的突破，从而表现为全方位育人新格局^[1]。

首先是时空维度的突破。“大思政课”突破了课堂与课外、校内与校外的界限。课堂内，教师深挖思政元素，通过多样教学方式将知识自然延伸到课外，将课内知识与社会实践相结合，如组织学生进行博物馆、科技馆等研学活动，使其于历史文物、科技成果中感受国家发展与创新力量，使思政教育自然融入学生学习与生活的全过程从而贯穿学生成长始终。

其次是育人主体层面的突破。“大思政课”不再是思政教师单一主导局面，而是各学科教师根据各自学科特点在知识传授中进行思政教育，实现课程思政与思政课程同向同行，从而构建全科全员育人体系。

最后是资源整合方面的突破。“大思政课”一方面深挖中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化资源，如红色研学基地让学生重温革命历史，体悟先辈精神；另一方面，充分利用现代信息技术，打造线上思政教育平台，整合海量教育素材，如网络思政微课、虚拟仿真思政课程，为学生提供便捷、多元学习渠道，助力其成长为全面发展的时代新人。

（二）“大思政课”的价值分析

大思政课以马克思主义为指导，立足时代需求，具有多

维度、深层次的价值，其价值可以从铸魂育人、教育体系以及社会发展三个层面进行分析。

首先体现在铸魂育人层面。“大思政课”是新时代教育塑造学生健全人格与正确价值观的重要基石。大思政课凭借中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化资源等丰富多元的素材与实践教学的融合，打破学生知识能力局限，培养学生批判性思维与独立思考能力，为应对未来复杂多变的世界筑牢根基。例如在博物馆研学过程中，面对承载历史记忆的文物，学生不仅掌握基本知识，更能在对文物背后历史的体悟中，感受古人精神意志，端正积极人生态度^[2]。

其次体现在教育体系层面。“大思政课”的构建是推动教育高质量发展、落实立德树人根本任务的关键一环。它打破了学科界限、学段壁垒以及学校与社会的隔阂，整合各方资源，形成协同育人的强大合力，使得思政教育贯穿于教育教学的全过程，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

最后体现在社会发展层面。“大思政课”的“大”本身就是要体现在其视角延伸的社会广度，“大思政课”聚焦全球视野、社会热点、职业百态，为学生打开洞察社会的窗口，帮助其了解不同世界、不同职业、不同行业等多向需求与挑战，提前规划成长路径。

二、中小学“大思政课”的现状分析

（一）政策推动与落实情况

近年来，国家从顶层设计层面为中小学“大思政课”的建设铺就坚实道路。教育部等多部门联合印发系列文件，如2022年7月25日，教育部等十部门以教社科（2022）3号印发通知，公布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确要求各地将思政小课堂与社会大课堂紧密相连，充分整合各方资源，为“大思政课”落地提供政策指引。在这一国家政策导向下，各地方政府积极响应，因地制宜出台配套举措。在课程开设上，确保中小学各学段思政课平均周课时不少于政策规定标准，并积极鼓励学校结合当地教育现状开发校本思政课程。师资建设方面，通过专业化培训、优秀教学案例展播、教学观摩等多元方式，提升思政教师专业素养。实践基地建设方面，整合红色纪念馆、科技展览馆、博物馆以及当地特色农场等社会资源，构建起全方位实践教学网络，为学生提供丰富课外学习场景，使政策落地生根，转化为实实在在的教育成效^[3]。

（二）面临的挑战与问题分析

在国家政策的保障及指引下，“大思政课”建设取得了阶段性成果，但在具体实施过程中仍面临一些挑战与问题。

一是资源整合难度大。如上所述，“大思政课”是多元文化的整合实践模式。而校内外文化、思政资源分散于不同

部门、机构，协调沟通成本高，易出现资源重复建设或空白现象，难以形成协同育人合力。

二是师资队伍建设困境。部分教师缺乏专业的思政教育背景及教学经验，教学能力相对不足。此外，部分地区“大思政课”教师队伍数量相对不足，难以满足教学需求。

三是评价体系不够完善。传统教育模式多以终结性评价方式为主，这样难以衡量学生在“大思政课”中的综合素养能力，学生实践表现、情感态度等过程性评价指标难落地，无法精准反馈教学效果，导致“大思政课”育人优势无法通过科学评价得以充分彰显，因此亟需构建科学合理的评价机制^[4]。

三、中小学“大思政课”的实践路径构建

（一）拓展教学空间，打造多元实践场域

1. 优化校内思政教育环境

校园是学生学习生活的主阵地，优化校内思政教育环境是“大思政课”开展的基本保障。一方面，学校可根据自身硬件打造思政场馆。如部分学校依据本校情况建成党史长廊，根据学校成长历程展现党的奋斗足迹，设置“党史知识问答”“我与党共成长”等互动设备，使学生在日常校园行走间，潜移默化接受思政熏陶。另一方面，学校可将思政教育融入校园文化活动。如举办红色歌曲演唱比赛，学生们在红色经典的传唱中，抒发对党对国深情。

2. 加强校外实践基地建设

校外实践基地作为“大思政课”的重要延伸，为学生提供了接触社会现实、亲身体验的实践平台。学校应多方联系，积极与各类优质资源建立紧密合作，如当地红色场馆、科技馆、博物馆、历史遗迹、现代企业、乡村振兴示范地等，构建丰富多元的校外实践网络。

以北京八中乌兰察布分校与集宁战役纪念馆合作开展的研学活动为例，学生们按课程、分年级组织进入纪念馆，了解革命先辈的英勇事迹，观看珍贵历史文物与资料。研学过程中教师通过实地参观、现场教学、互动体验、小组研讨等环节，实现知识与过程目标的同时也实现了情感态度价值观的教学目标。

3. 探索虚拟空间思政教学

科技赋能教学是当下教育发展的趋势，“大思政课”也应与时俱进，虚拟空间的建立为“大思政课”开辟全新路径。学校应借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能等前沿技术，打造沉浸式线上思政课堂。例如，利用VR技术构建虚拟博物馆、纪念馆，学生足不出户即可开启红色之旅，全方位参观历史场景、文物细节，配合语音讲解、虚拟导览，感受身临其境的教育体验；开发思政主题在线游戏，将党史知识、品德规范融入游戏关卡，让学生在趣味闯关过程中完成知识学习；开展跨区域线上思政研讨活动，打破地

域限制,与不同地区学校师生共享优质思政资源,交流学习心得,拓宽视野。虚拟空间思政教学突破时空束缚,以新颖形式满足学生个性化学习需求,为“大思政课”注入创新活力,开启思政教育数字化新篇章^[5]。

(二) 强化师资队伍,凝聚多元育人力量

1. 提升思政教师专业素养

思政教师作为“大思政课”的核心引领者,其专业素养直接关乎教学质量。学校应构建常态化、多层次的培训体系,定期组织思政教师参加专业培训,内容涵盖前沿理论研习、教学方法创新、跨学科知识拓展等领域。

2. 引入校外兼职教师

校外兼职教师能为“大思政课”注入鲜活力量,学校应广泛邀请英雄模范、行业专家、非遗传承人等走进课堂。英雄模范以亲身经历诠释爱国奉献、英勇无畏精神,让思政教育更具震撼力;行业专家剖析行业发展趋势、职业道德,为学生打开职业规划之窗;非遗传承人展示传统技艺,传承文化根脉,厚植学生文化自信。

3. 加强教师团队协作

校内教师团队协作以及校际交流合作是强化“大思政课”师资队伍的重要路径。在校内,各学科教师应打破学科壁垒,开展跨学科教研活动,共同挖掘课程思政元素,实现知识传授与价值引领有机融合。

(三) 完善评价体系,激发学生内在动力

1. 注重过程性评价

过程性评价是洞察学生成长轨迹、动态调整教学的关键。教师应为每位学生建立专属思政学习成长档案,全程记录学习点滴。档案涵盖课堂表现记录,如发言次数、质量,小组讨论参与度;实践活动日志,详述研学收获、劳动体验感悟;作业完成情况,包括书面作业、创意作品、调查报告;阶段性学习反思,促使学生自省成长。定期回溯档案,教师能精准捕捉学生成长节点,为学习困难学生提供个性化辅导,对表现优异者给予进阶挑战,确保“大思政课”贴合学生发展节奏,持续激发学习动力。

2. 强化评价结果应用

评价结果不应束之高阁,而应成为教学优化与学生激励的有力杠杆。一方面,反馈于教学,教师依据结果剖析教学薄弱环节,如学生在跨学科融合知识理解困难,及时调整教

学策略,强化学科联动;针对实践活动组织瑕疵,优化流程设计,提升育人实效。另一方面,激励学生成长,设立多元荣誉体系,表彰思政学习标兵、实践先锋、进步之星,展示优秀成果,如举办思政学习成果展,涵盖论文、手工艺品、影像记录等,让学生在肯定中坚定信念,将思政学习热情转化为成长奋进力量,迈向全面发展之路。

四、结论

综上所述,中小学“大思政课”在新时代的教育改革中不断适应时代发展的新需求。随着社会的快速变迁与科技的迅猛进步,“大思政课”将进一步深度融合前沿技术,精准满足不同学生的个性化学习诉求,使思政教育更加贴近生活、贴近实际、贴近学生心灵。总之,中小学大思政课对于培养学生的思想道德品质和综合素养具有重要意义。我们应该充分认识到中小学大思政课的重要性,积极采取措施,不断改进教学方法,提高教学质量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

[参考文献]

[1]杜尚泽.“大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).

[2]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).

[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[4]习近平在文化传承发展座谈会上强调 担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[N].人民日报,2023-06-03(1).

[5]刘力波,黄格.大中小学思政课教材一体化建设面临的问题及破解路径[J].马克思主义与现实,2020(2):187-192.

作者简介:

云晓瑜(1983.06-),女,蒙古族,内蒙古包头人,硕士研究生,讲师,研究方向:汉语言文字学。

基金项目:

集宁师范学院学科建设基础教育专项科研项目,JSJCJY2024205。