

# 高中英语核心素养在数字化转型中的培养路径

曾尚静

西南大学教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12062

**[摘要]**教育数字化转型带来了教学内容、教学模式、教师角色等方面的深刻变化。在这一转型背景下，亟待通过创设数字化学习情境、应用数字化工具等途径，培养高中英语核心素养。文章分析数字化转型对英语教学的影响，并提出了教师应如何适应这一转型，以促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展。

**[关键词]**教育数字化转型；高中英语；核心素养；培养路径

中图分类号：G63 文献标识码：A

## The Ways of Developing High School English Core Competencies in the Context of Educational Digital Transformation

Shangjing Zeng

College of Teacher Education, Southwest University

**[Abstract]**The digital transformation of education has brought profound changes to teaching content, teaching models, and the role of teachers. In this context, there is an urgent need to cultivate core competencies in high school English through the creation of digital learning environments and the use of digital tools. This study analyzes the impact of digital transformation on English language teaching and proposes strategies for teachers to adapt to this shift. These strategies aim to foster the comprehensive development of students' language proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning autonomy.

**[Keywords]**Digital transformation of education; High school English; Core competencies; Ways of developing

### 引言

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》明确提出，英语学科的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。教育数字化转型是将数字技术全面融入教育各层面，推动教学模式、结构、流程和评价方法的全面变革<sup>[1][2]</sup>。本文认为，教育数字化转型涉及将数字技术深度融合至教育各方面，推动教学模式、组织结构、教学流程及评价方法的革新，实现从供应驱动到需求驱动的转变，旨在实现优质平等和终身学习的支持，构建具有开放性、适应性、灵活性和可持续性的教育生态<sup>[3]</sup>。中国的教育数字化转型正在加速推进，但也面临着理念创新不足、基础设施建设滞后等问题。例如，教育数字化转型常常被简单地视为硬件设施的更新或电子化教学内容的普及，而忽视了教学理念和教师能力的提升；过度依赖技术会导致“电子刷题”等现象，而没有从根本上推动教育方法和教育理念的深刻变革<sup>[4]</sup>。因此，探索数字化转型背景下高中英语核心素养的培养路径，具有重要的理论意义和实践价值。文章旨在探讨教育数字化转型对高中英语核心素养培养的影响，并提出相应

的培养路径。通过文献分析和案例研究，总结数字化教育转型的关键策略，并对教师角色转型进行深入讨论，最终提出相应培养策略。

### 一、教育数字化转型对高中英语核心素养的影响

教育数字化转型中，教育环境全面朝向数字化和智能化发展，教学内容从静态知识向动态任务转变，教学模式由以教师为中心转向以学生为中心，学习方式也从传统的人际协作拓展至人技协同<sup>[5]</sup>。数字化环境下，学生通过数字工具可以随时随地进行学习，不再受限于时间和空间。例如，借助翻转课堂、MOOC（大规模在线开放课程）、Duolingo、Rosetta Stone等，以及学校提供的数字化教材等教学模式，学生可以提前学习教学内容，课堂时间更多用于与教师和同学的互动，进行知识的深化和实践应用。这种方式突破了传统的“听讲-记忆-测试”的教学模式，促使英语学习变得更加注重实际应用和批判性思维的培养。2018年12月，重庆市“智创教育，赋能未来”未来学校博览会上，“智慧黑板”“教学监测系统”“教师教学资源平台”等一系列教学科技与教学设备进行了重点展示，学生能够在真实的语境中应用英语进

行交流和互动，提升语言能力。

此外，数字化技术还使得学习内容更加动态化和多样化，例如通过视频、模拟对话、虚拟现实等形式，学生可以更加生动地理解和掌握语言知识。余胜泉教授开展了一项针对“以学生为中心”的精准教学的研究，教师积极运用数字语言学习平台来培训学生的语句发音。通过智能化地检测并对学生的语音进行分类评分，实施以学生为中心的一对一精准教学<sup>[6]</sup>。此研究通过利用教育数字技术，收集和分析学生的学习数据，帮助教师更好地了解学生的学习情况和需求，从而做出更加科学和有效的教学决策。

## 二、教育数字化转型下高中英语核心素养培养路径

（一）创设数字化教学情境，赋能语言能力、文化意识培养

在当今的英语教学中，具备情境性、实践性和关联性的学习活动，不仅作为核心素养培养的重要途径，更应成为英语课堂教学的核心内容<sup>[7]</sup>。H市S中学高一某班使用AI对话软件解决学习英语语法问题，让学生在创设的情境中进行对话训练，并通过AI进行评分<sup>[8]</sup>。这种创新的教学模式不仅为学生提供了新颖的学习体验，增强了情感参与，还有效减轻了学生在课堂上的焦虑感。教学活动的情境应内嵌于教学本身，体现学习活动指向核心素养的本质要求，以促进学生全面而深入地学习。数字化情境也不仅限于口语对话，不同的数字化教育支持工具具有不同的侧重点，教师可以根据不同的教学内容创设不同类型的数字化情境，这样有利于高中英语核心素养中听、说、读、写、看能力的全面发展。

此外，数字化教学资源还可以为英语教学在虚拟现实环境中创建学习情境。例如，教师可通过巧妙运用数字化教育支持工具，以英语教材中的阅读文章为媒介，创设相应的情境，引导学生深入了解中国文化与西方文化的异同。通过学生列举和分析英语文章中的文化差异，数字技术则成为强有力的工具，通过图像、视频甚至虚拟现实的展示，生动地呈现中西文化的差异，培养了其对中西方文化的深刻理解与文化意识。通过多样形式的分析与思考，学生在阅读英语文章时能够拓宽视野，超越语言学科的范畴，更全面地理解并尊重不同文化，从而在跨文化交流中具备更为丰富的综合能力。

（二）适应数字化学习实践，促进学习能力提升

余文森、龙安邦指出：“以实践的方式展开学习，更能体现学习的深刻和丰富含义，更接近真实地学习，更有利于培育学生的核心素养。”<sup>[9]</sup>教师可以充当数字化技术与学生之间的中介时，能够给学生筛选、指导如何有效使用合适的数字资源，包括素材资源、课件资源以及网络课程资源等。由此，有利于学生创造性地利用数字化工具和多媒体资源，

有效增强了学生的英语能力，同时深化学生在“个人定位”“关注目标有效性”以及“跨渠道比较”等多项数字信息技能方面的能力<sup>[10]</sup>，还培养学生线上协作探究、观点协商、资源共享的意识。由于数字化教育教学资源的极大丰富性，学生能够在利用数字化学习平台进行学习实践时提升综合学习能力。

（三）实施数字化单元整体教学，培养综合思维品质

光明中学张老师通过设计“咖啡旅行记”的项目式主题学习活动，引导学生进行综合性学习<sup>[11]</sup>。张老师积极尝试在课堂上引入ChatGPT等数字化工具，学生利用ChatGPT等工具进行资料搜集和社会调研，实现课堂知识与实际应用的无缝对接。通过合作和探究学习，学生能够跨越不同知识领域的界限。在解决问题的过程中，学生通过分层次、分步骤地学习和理解，能够有效地运用和迁移知识。他们将已有的知识和经验与新知识点及其在实际情境中的应用结合起来，构建自己的知识体系，并将其应用于新的实际情境中解决问题。通过这样的教学方法，学生能够在真实的语境中应用所学，形成更加全面和深入地理解。这种既关联又综合的学习方式，不仅促进了语言知识与技能的全面发展，还提高学生的综合思维、逻辑思维、批判思维和创新思维能力，从而在学习过程中实现综合思维品质的显著提升。

## 三、教师角色转型与教育数字化的适应策略

依据《教师数字素养行业标准》，在教育数字化转型过程中，教师应对经济、社会和教育发展的作用和对新问题需要有清晰认知，既要充分了解数字化转型对经济、社会和教育发展的作用，也要深刻地了解数字化转型给教育的机遇和挑战<sup>[12]</sup>。在教育数字化过程中，教师要有足够的自信，能够主动地去克服在此过程中所面临的种种困难与挑战。

1. 学习数字化技术运用，开展人机协同教学

教师需要正视并利用数字技术在教学中的优势，结合自身丰富的教学经验，主动拥抱并应用各类数字化工具来丰富和提升自己的专业能力。例如，上海市建平中学就通过“智学网”平台打造了现代化的备课环境<sup>[13]</sup>，教师可以将备课资料电子化并在线上进行备课，实现教学设计、资源、学生档案、习题等信息的电子化管理和校内共享。人机协同的教学模式不仅提高了教学效率，还向学生提供了更为精准和高效的学习支持。这种做法不仅提升了备课的效率，还为资源的积累和迭代提供了便利。通过智能化的数字平台，教师能够根据学生的不同水平和需求，有针对性地设计学习材料和作业。这种个性化的教学方法使每个学生都能根据自己的实际情况有效地完成学习任务。比如，在外研版教材中，教学“Reading and Interaction”单元时，教师可以利用网络学习平台为不同层次的学生安排适合他们的阅读任务。例如，针

对基础较弱的同学,教师可以指导他们了解课文内容,做基本的训练;针对基础一般的学生,教师可以帮助他们熟练掌握文章内容,并增加练习难度;而针对基础较好的学生,教师则可以通过平台提供更多相关故事资源,鼓励他们进行写作或演讲练习。此外,通过网络平台,教师能够获取与课堂教学密切相关的数据,从而更深入地理解学生的学习状况和进展。人机协同的教学模式不仅提高了教学效率,还向学生提供了更为精准和高效的学习支持。在这种模式下,教师的角色转变为学习的设计师和导师,而不仅仅是传统意义上的知识传递者。这使得教师能够更有效地满足学生的个性化学习需求。

## 2.辩证看待数字化工具,重视自身育人价值

尽管数字化技术可以辅助教学,提高效率,但它并不能完全取代传统的教学方法和教师的角色。教师的核心任务仍然是以学生的全面发展为出发点,关注学生的实际需求,避免过度依赖技术而忽视了学生个性化的学习体验。例如,使用ChatGPT、解题软件等数字化工具时,学生可能形成对这些工具的过度依赖,甚至出现技术成瘾的情况,这将导致教育目标的偏离和学生身心发展的不全面。

在情感和价值观的培养方面,数字化技术也存在其局限性。情感交流、社会责任感和道德感的培养是数字化技术难以触及的领域,教师在这方面的作用不可替代。例如,教师在引导学生使用数字化工具时,应注重培养学生的责任感和道德观,防止学生过度依赖技术,忽视了学习的真正目的和人际交往的重要性。此外,面对“教师替代论”等观点的挑战,教师需要明确自己在教育过程中不可替代的价值。教育是一项富有情感和创造性的事业,教师在其中扮演着引导、激发和支持学生发展的关键角色。数字化技术虽然能够提供丰富的教学资源 and 便利的学习方式,但它无法取代教师在情感交流、创造性思维引导和社交能力培养等方面的作用。

因此,教师在数字化时代的教学中,既要充分利用技术带来的便利和优势,又要关注自身作为育人者的核心价值。教师需要在技术应用与人文关怀之间找到平衡,确保数字化技术的应用能够真正服务于学生的全面和个性化发展。这不仅是对教师专业能力的挑战,也是对其教育理念和育人价值的深刻反思和实践。

## 四、结论

在新课改的背景下,高中英语教学与数字化的融合成为不可忽视的趋势。教育数字化转型为高中英语教育带来了前所未有的机遇和挑战。从教育数字化转型视角出发,教师和教育工作者必须适应这一变革,充分认识数字化技术、人工智能技术的潜在优势,巧妙整合数字工具,灵活运用于课堂

教学,并在教学设计中合理融入数字化技术,以创新的方式提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。同时,教师需要意识到数字化教育的局限性,并在技术使用中保持批判性思维,强调育人价值。教育数字化不仅是技术的应用,更是教育理念和方法的转变。未来,教育工作者应继续探索和创新,以促进学生全面发展,实现教育的真正目的。

## 【参考文献】

- [1]国务院发展研究中心.传统产业数字化转型的模式和路径[EB/OL].(2020-12-16)[2022-01-12].  
<https://www.xyz-research.com/uploads/20201216/0316a4cf2b80fcfd96ee335238a8fc0a.pdf>.
- [2]CHRISTOPHER D B,MCCORMACK M. Driving digital transformation in higher education[EB/OL].(2020-06-15)[2022-01-12].<https://library.educause.edu/resources/2020/6/driving-digital-transformation-in-higher-education>.
- [3]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架[J].中国教育旬刊,2022(04):41-49.
- [4]李锋,顾小清,程亮等.教育数字化转型的政策逻辑、内驱动力与推进路径[J].开放教育研究,2022,28(04):93-101.DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2022.04.011.
- [5]杨宗凯.在中国教育学指引下推进教育数字化[J].教育研究,2023,44(07):12-16.
- [6]余胜泉.大规模在线教育后将呈现教育新生态[J].大数据时代,2020(08):6-11.
- [7]姚成贺,王守仁.素养本位的基础教育英语课程教学[J].外语教学理论与实践,2023(06):42-50+98.
- [8]丁瀚潮.数字化情境创设在高中英语语法教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2022.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2022.001388.
- [9]余文森,龙安邦.实践:指向核心素养的课堂教学行动属性[J].教育研究与实验,2023(02):58-65.
- [10]詹姆斯·波特.媒介素养(第四版)[M].北京:清华大学出版社,2012.
- [11]李宝敏.人机协同:ChatGPT与智能时代教师发展[M].上海教育出版社,2023.11.
- [12]中华人民共和国教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-12-02)[2023-06-20].
- [13]陆惠欣.教育生态学视域下高中英语数字化教育资源的合理应用[J].现代教学,2023(21):100-101.

## 作者简介:

曾尚静(1999.10),女,汉,四川成都,西南大学教师教育学院,在读研究生,研究方向为英语教育