

引导中学生正确评价历史事件的研究

郭佳鑫 谢胜男

赤峰学院 历史文化学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12069

[摘要]研究探讨了如何引导中学生正确评价历史事件，强调了评价标准的重要性，并提出了客观辩证和历史性的评价原则。同时，提出了“做中学”的教学策略，包括巧用历史地图、创设历史情境和练习论文写作，旨在提高学生的历史思维和评价能力。

[关键词]中学生；历史教学；历史事件

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

To Guide Middle School Students to Correctly Evaluate Historical Events

Jiaxin Guo, Shengnan Xie

School of History and Culture, Chifeng University

[Abstract]The study explores how to guide middle school students to correctly evaluate historical events, emphasizes the importance of evaluation criteria, and objective, dialectical, and historical evaluation principles. At the same time, a teaching strategy of "learning by doing" was proposed, including skillful use of historical maps, creating historical contexts, and practicing paper writing, aiming to improve students' historical thinking and evaluation abilities.

[Keywords]Middle school students; History teaching; Historical event

引言

在历史教学中，最重要的是历史事件，它们支撑着历史的骨骼和血肉。^[1]《义务教育历史课程标准（2022版）》明确要求中学生要能够运用唯物史观对历史史实作出合理解释与简要评价。但中学生由于受自身认知水平所限在评价历史事件时，往往缺乏明确的评价标准和科学的分析框架，难以做到从多元维度与层次对历史事件进行全面且深入地剖析。因此，如何引导中学生正确评价历史事件，已然成为当前历史教学的关键问题。

一、引导中学生正确评价历史事件的标准

引导中学生正确评价历史事件时，标准具有不可忽视的重要作用。评价标准是衡量和评价历史事件的依据和尺度，清晰的标准有助于学生迅速准确做出评价。在唯物史观的指导下，坚持客观辩证和历史性的评价原则，有利于中学生提升历史事件的评价能力。

（一）坚持客观辩证的原则

由于中学生正处于生长发展的青春期阶段，其对历史事件的评价易受主观因素的影响，因此在引导中学生评价历史事件时坚持客观辩证的原则至关重要。中国近代遭受多场侵略战争，中学生在评价这些历史事件时，尤其要坚持客观辩证的评价原则。

一方面，这些侵略战争使中国陷入巨大灾难。政治上，列强通过不平等条约割占中国领土，使中国沦为半殖民地半

封建社会，中国人民遭受着本国封建统治阶级和外国侵略者的双重压迫。经济上，赔款、通商口岸以及经济命脉被控制，严重阻碍了中国民族资本主义的正常发展，中国传统的自然经济逐步解体，广大人民陷入贫困与饥饿之中。文化上，西方列强的侵略在一定程度上冲击了中国传统的思想文化体系，破坏了中华优秀传统文化打击了民族自信心。然而，我们也要用辩证的眼光看待。列强侵略客观上打开了中国封闭已久的国门，西方先进的科学技术、思想文化得以传入。在“师夷长技以制夷”思想推动下，洋务运动开启近代化进程。戊戌变法、辛亥革命等政治变革运动兴起，冲击了封建专制制度，推动政治制度近代化。思想文化领域，民主、科学观念逐渐传播，为新文化运动奠定基础。同时，侵略战争激发了民族觉醒意识，从林则徐、魏源到康有为、梁启超，再到孙中山等，各阶层人民奋起抗争，探索救亡图存道路，这种民族精神的凝聚成为中华民族伟大复兴的强大动力。然而，必须明确的是，这些客观上的影响绝不能成为美化侵略战争的理由。侵略战争的本质是非正义的、残酷的掠夺行为，其给中国人民带来的痛苦和损失是不可估量的。

我们客观辩证看待历史事件，是为了更全面、深刻地认识历史。只有坚持运用客观辩证的原则，才能在铭记历史伤痛的同时，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题，更好地走向未来。

（二）坚持历史性的原则

在评价历史事件时，由于有时间和空间的隔阂，学生们很容易陷入以今时眼光判古事对错的误区。因此，中学生在对历史事件进行评价时，坚持历史性原则至关重要。历史性原则要求将历史事件置于其产生的特定历史时期去理解与分析，避免以今人的观念和标准去片面评判。

以商鞅变法为例，从现代视角看，商鞅变法中的严刑峻罚似乎违背了现代的法治精神与人道主义理念。然而，在战国时期的秦国，旧有制度严重束缚着国家发展，诸侯纷争不断，各国面临着严峻的生存危机。商鞅变法通过废除井田制、奖励耕织与军功等一系列措施，迅速提升了秦国的经济与军事实力。在当时的历史条件下，这种相对激进的变革手段是适应时代需求的，它为秦国后来统一六国奠定了坚实基础。若仅以现代的温和法治与人文关怀标准去否定商鞅变法，显然是不客观且脱离历史实际的。再如发生于中国近代的戊戌变法，与现代成熟的政治改革相比，它显得仓促且缺乏广泛的社会基础，变法仅仅依靠没有实权的光绪帝和少数维新派人士，在短时间内推行大量变法措施，最终失败。但在19世纪末的中国，甲午战争惨败后民族危机空前严重，传统封建制度的腐朽暴露无遗。康有为、梁启超等维新派试图通过变法，通过学习西方政治制度来挽救民族危亡。这种勇于探索政治变革的精神和对国家命运的深切关注，在当时的历史背景下难能可贵。它激发了民众的爱国热情和民族意识觉醒，对后来的辛亥革命等革命运动产生了深远的思想启蒙作用。因此，即使变法失败但在评价时也要肯定其积极作用。

中学生在评价历史事件时，唯有秉持历史性原则，才能真正走进历史，理解历史事件产生的必然性与合理性，从而形成全面、客观且深刻的历史认知，把握历史发展脉络和规律，为自身的成长与发展奠定坚实的历史思维基础。

二、引导中学生正确评价历史事件的策略

“做中学”是当前历史课程编制与实施的一个重要的改革方向，要求学生在教师引导下亲自参与探究历史的活动。教师在日常教学中可以根据实际学情，通过简单高效的教学策略，引导学生通过参与事件梳理、演绎历史情景剧和练习论文写作等方式，提升学生评价能力。^[3]

（一）巧用历史地图，强化时空观念

任何历史事件都是在特定的、具体的时间和空间条件下存在的，只有在特定的时空框架中，才可能对史事有准确的理解。而历史地图是呈现时空背景强化时空观念，引导学生对历史事件做出正确评价的重要方式。

以“五四运动”为例，在教学过程中，教师借助绘制历史地图的活动引导学生梳理“五四运动”在不同时空的发展脉络。教师预先准备好具备图注和图例的历史地图，并讲解图例的使用。红色圆点代表运动中心，圆形、正方形和三角

形分别代表学生、商人和工人，带箭头的直线表示运动中心的转移，黑色斜线区域代表未参与运动的区域。学生根据教材和教师出示的史料，运用图例，在地图上标注出北京、上海等重要城市在运动中的关键事件发生地点，再按照时间顺序将各地的运动串联起来，梳理运动过程和发展态势，形成完整的历史叙事。北京作为运动的发源地，学生们请愿示威，而后，上海成为运动的中心，工人阶级发挥了巨大力量。此外，众多城市纷纷响应，形成了遍布全国的运动网络。通过历史地图，学生可以直观地体会不同地区的活动分布情况，理解各地区、各阶层在运动中的作用与相互联系，深刻体会到“五四运动”是一场全国性的、具有广泛群众基础的伟大爱国运动。借助历史地图，学生能够在时空框架下构建起对“五四运动”全面而深刻的认识，学会从特定的历史时空背景出发去分析事件，从而正确评价。

因此，利用历史地图强化时空观念，有助于中学生在评价“五四运动”等历史事件时更加全面、客观、深入，这也是提升中学历史教学质量、培养学生历史思维与时空观念的重要手段。

（二）创设历史情境，深化事件理解

只有深入理解历史事件，才能做到正确评价。有些历史事件由于多方势力的交错导致其错综复杂难以理解，教师通过创设历史情境，将复杂的事件转化为学生能够直观感知和体验的具体场景，可以帮助学生理解历史表象背后的深层因果关系，从而穿透表象，评价深刻。

以统编版《中外历史纲要（上）》第18课“辛亥革命”的教学为例。中学生由于学习经验不足、缺乏历史思维深度，经常难以理解辛亥革命的局限性和资产阶级的局限性。此时创设历史情境是帮助学生理解的有效方式。教师在课前预留任务，学生分别选择资产阶级、帝国主义列强、清政府等多方势力进行阵营分配，搜集辛亥革命时期自己所代表阵营的相关史料。教师将课堂设计为三个历史情景，分别是“山雨欲来”“改天换地”“历史评说”。南北议和部分是革命局限性和资产阶级局限性的重要体现。教师通过历史情景剧的形式再现南北议和和中多方力量的博弈，并在此之后出示结构图，学生结合情景剧表演及结构图深入理解南北议和的过程中所涉及的多方势力博弈，知道革命果实的窃取是多方势力共同作用的结果，明确辛亥革命的局限性和资产阶级的局限性。通过历史情境的创设和演绎，将近代中国错综复杂的社会背景，各方势力的矛盾与诉求进行具象化地呈现。这种方法使抽象的历史事件变得鲜活起来，增强了学生的情感体验，帮助学生回到当时的历史环境下对历史事件进行正确评价。

因此，教师在讲解历史事件时，借助多媒体技术、历史影片、模拟情景等方式创设历史情境是促使学生深刻理解、

正确评价的重要途径。

（三）练习论文写作，提升综合能力

历史事件的评价是对学生多方面能力的综合考察。对中学生评价能力的提升既需要学生对历史事件发生的特定时空背景的掌握，也需要学生对历史事件的深入理解、对事件本质的洞察，还需要学生依据所掌握的史料得出正确的结论，准确表达自己的观点。而论文写作是提升学生综合能力的有效途径。

论文写作能促使学生深入探究历史事件，培养学生的批判性思维，提升学生的文字表达与逻辑组织能力。撰写论文要求学生围绕某一历史事件展开全面、系统地研究。例如在撰写“评价辛亥革命”的小论文时，学生要去探究辛亥革命爆发的深刻背景，从晚清的政治腐朽、经济困境、思想启蒙等多方面搜集素材，梳理出辛亥革命发生的必然性。在这个过程中，学生深入到历史的细节与脉络之中，从而形成对历史事件更深刻、更全面地认识。在进行论据阐述时，学生需要对不同的观点进行分析、比较与评判。以评价“第一次工业革命的影响”为例，学生既要看到工业革命在推动生产力巨大发展、促进城市化进程等方面的积极意义，也要思考工业革命带来的环境污染、贫富分化加剧等负面效应，在此过程中培养学生的批判性思维。此外，学生在构建论文框架、撰写段落内容时需要清晰地组织思路，使文章结构严谨、层次分明、论证有力。从而锻炼历史术语与表达方式的运用恰当，准确地阐述自己对历史事件的评价与观点，使文章具有说服力。

教师在中学历史教学中应重视通过论文写作的方式锻炼学生正确评价历史事件的能力，让学生在过程中不断提升历史素养、思维能力与表达能力，为其评价能力的提高和历史学科素养的培育奠定坚实基础。

综上所述，教师在教学中通过确立客观辩证和历史性的评价标准，帮助学生构建起科学评价历史事件的框架。在教学策略上，融入“做中学”的教学理念，积极探索有利于全面、主动发展的各种活动，切实提升评价能力与整体素质，促进历史学习的实践创新。^[3]让历史学科课堂教学的“育人”功能得以有效凸显，推动“立德树人”教育总目标的落地提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。^[4]

【参考文献】

[1]王磊.浅议历史教学中如何全面正确评价历史事件[J].教育教学论坛,2014(28):134-135.

[2]庄解忧.世界上第一次工业革命的社会影响[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),1985,(04):54-60+68.

[3]孟凡霞,叶小兵.在初中历史教学中引导学生“做中学”[J].历史教学(上半月刊),2023,(08):3-7.

[4]李娜.高中历史深度教学的学情、目标及实施思路[J].中学历史教学参考,2024,(32):21-24.

作者简介：

郭佳鑫（2001），女，汉族，河北省南和人，硕士研究生，赤峰学院历史文化学院，研究方向：学科教学（历史）。

谢胜男（1983—），女，汉族，吉林白城人，博士，讲师，赤峰学院历史文化学院，研究方向：中世纪西欧经济社会史。