

# “以读促说”对初中生英语口语表达能力的影响研究

寇蕊

西安外国语大学教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12071

**[摘要]**我国初中英语口语教学长期存在学生在锻炼口语交际能力时意愿不高,出现无从说起或是对所给的主题并不熟悉等问题。本研究以实验法、访谈、观察法为主要调查方法,随机抽样某中学两个班初中学生群体为调查对象,通过对比分析其在英语交际过程中利用“以读促说”之前与之后的交际意愿以及口语表达能力是否产生变化。研究发现学生在“以读促说”模式下交际意愿显著提升,课堂氛围逐渐活跃,其口语表达能力也得到了相应的提升。本文作者希望研究结果可为“以读促说”理论的可行性提供素材的同时,也可为初中生英语口语教学提供一定的借鉴意义。

**[关键词]**英语口语;以读促说;交际意愿

中图分类号:G62 文献标识码:A

A Study on the Influence of "Reading Promotes Speaking" on the Oral English Expression Ability of Junior High School Students

Rui Kou

School of Education, Xi'an International Studies University

**[Abstract]**There have long been problems in the teaching of oral English in junior high schools in China, such as low willingness of students to exercise their oral communication skills, difficulty in speaking or unfamiliarity with the given topics. This study uses experimental, interview, and observation methods as the main survey methods, randomly sampling two classes of junior high school students from a certain middle school as the survey subjects. By comparing and analyzing whether their communication willingness and oral expression ability have changed before and after using "promoting speaking through reading" in English communication. Research has found that students' willingness to communicate significantly increases under the "promoting speaking through reading" mode, the classroom atmosphere gradually becomes active, and their oral expression ability is correspondingly improved. The author of this article hopes that the research results can provide materials for the feasibility of the "promoting speaking through reading" theory, and also provide some reference significance for English oral teaching for junior high school students.

**[Keywords]**Spoken English; Promote speaking through reading; Communication willingness

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》对初中生的英语口语水平提出了明确的要求,即他们应该能够在日常生活中通过使用相关话题的英语表达方式与他人交流,同时,他们使用的单词应该基本准确,表达也应该相对连贯。这显然表明了提高学生口语表达能力的重要性,因此,应该对口语能力的提高给予应有的重视。

然而在现实层面,长期以来,在中国的许多英语口语教学中,学习者的交流意愿一直很低,这导致许多语言课堂的教学效果不明显或难以达到预期的效果。本研究以实验法、访谈、观察法为主要调查方法,随机抽样某中学两个班初中学生群体为调查对象,通过对比分析其在英语交际过程中利用“以读促说”之前与之后的交际意愿以及口语表达能力是否产生变化,从而总结出“以读促说”对其口语能力的影响。希望研究结果可为“以读促说”理论的可行性提供素材的同时,也可为初中生英语口语教学提供一定的借鉴意义。

## 一、研究设计

### (一) 研究准备阶段

#### 1. 研究对象

本研究聚焦某市一所初中学校,从该校七年级学生群体中,运用随机抽样的方法,选出两个平行班作为研究样本,每班各有50名学生,总人数达100人。将其中一个班级设定为实验组,引入创新的“以读促说”教学模式;另一个班级则作为对照组,沿用传统的口语教学模式,以便进行对比分析。

#### 2. 研究方法

实验法、访谈法、观察法

#### 3. 研究工具

##### (1) 差异化教学方案设计

对于实验组(“以读促说”教学模式)

朗读训练:选择适合初中学生英语水平的短文、对话、诗歌等材料,安排每天15-20分钟的课堂朗读时间。教师

先进行范读，强调语音、语调、连读、弱读等发音技巧，然后学生跟读、模仿，最后进行个人或小组朗读展示，其他同学进行评价和纠错，培养语感和口语流利度。

**复述练习：**每周安排 2-3 次复述活动，教师展示一篇短文或故事，学生阅读后用自己的语言进行复述。开始时可以允许学生参考原文，逐渐过渡到完全脱稿复述，锻炼学生组织语言和逻辑思维能力，提高口语表达的准确性和连贯性。

**情境对话：**根据教材内容或日常生活场景，创设不同的对话情境，如购物、旅游、聚会等，让学生分组编写对话并进行表演。在这个过程中，学生不仅能够运用所学的语言知识，还能增强口语表达的灵活性和交际能力，每周进行 1-2 次。

**阅读分享：**每两周组织一次阅读分享会，学生自主选择一本英语课外读物，阅读后在班级内分享自己的读书心得、喜欢的段落以及对书籍内容的理解和感悟，促进学生深入思考和口语表达能力的综合提升。

对于对照组（传统口语教学模式）

**单词讲解与背诵：**按照教材词汇表，详细讲解单词的发音、拼写、词义和用法，并要求学生背诵，通过单词听写、填空等练习进行巩固，花费较多课堂时间在词汇积累上。

**语法知识传授：**系统讲解英语语法规则，结合例句进行分析和练习，通过做语法练习题、翻译句子等方式强化学生对语法的理解和运用能力，语法教学占比较大比重。

**口语对话练习：**偶尔组织学生进行简单的口语对话练习，但对话内容通常围绕教材中的固定句型和知识点展开，形式较为单一，缺乏情境创设和拓展性，且练习频率低于实验组。

**课文背诵与模仿：**要求学生背诵教材中的课文，模仿课文中的语音、语调，但对于学生自主表达和创造性运用语言的培养不够重视，更多侧重于机械性记忆和模仿。

(2) 科学观察量表制定

编制用于课堂观察的详细量表，全方位记录学生在课堂学习过程中的各项表现指标。观察维度	具体内容	评分标准（1-5分）
---	------	------------

学生参与度	主动举手发言次数、参与课堂活动的积极性、与小组成员互动的情况	1 - 极少参与；2 - 偶尔参与；3 - 参与度一般；4 - 积极参与；5 - 非常积极参与
口语流利度	说话的连贯性、停顿次数、是否有明显的卡顿或犹豫	1 - 频繁卡顿，难以表达完整意思；2 - 较多停顿，影响表达流畅性；3 - 有一定停顿，但基本能表达清楚；4 - 较流利，偶尔停顿；5 - 非常流利，无明显停顿
语言准确性	语法错误、词汇运用错误、发音错误的数量	1 - 错误频繁，严重影响理解；2 - 较多错误，部分影响理解；3 - 有一些错误，但不影响主要意思传达；4 - 少量错误，基本正确；5 - 几乎无错误
表达逻辑性	观点陈述是否清晰、有条理，句子之间的衔接是否自然	1 - 逻辑混乱，难以理解；2 - 条理不清晰，连贯性差；3 - 有一定逻辑，但不够连贯；4 - 逻辑较清晰，表达较有条理；5 - 逻辑清晰，表达连贯、有条理
肢体语言与表情	是否运用适当的肢体语言辅助表达，表情是否自然、自信	1 - 几乎无肢体语言和表情，显得紧张；2 - 较少运用，表情较僵硬；3 - 有一定肢体语言和表情，但不够自然；4 - 肢体语言和表情较丰富、自然；5 - 肢体语言和表情丰富且运用恰当，自信大方

(3) 针对性访谈提纲拟定

1) 针对学生：

你觉得本学期的英语课堂和以前有什么不同吗？（如果是实验组，进一步追问对“以读促说”活动的感受；如果是对照组，询问对传统教学方式的想法）

在英语学习中，你觉得口语表达能力有没有提高？哪些方面有所进步？（例如发音、词汇运用、表达流畅度等）

对于英语课堂上的口语练习活动，你最喜欢哪一种？为什么？（实验组可具体询问对朗读、复述、情境对话等活动的喜好；对照组可询问对传统对话练习、课文背诵等的看法）

你在口语表达中遇到的最大困难是什么？老师的教学方法对你克服这些困难有帮助吗？

你希望英语课堂上增加哪些口语学习的内容或活动？

2) 针对教师：

您在本学期采用了[实验组：“以读促说”教学模式 / 对照组：传统教学模式]，您认为这种教学模式的主要特点是什么？

在实施过程中,您观察到学生的口语表达能力有哪些变化?(从流利度、准确性、逻辑性等方面详细阐述)

在教学过程中,您遇到了哪些困难和挑战?是如何解决的?

对于提高初中生英语口语表达能力,您认为还有哪些教学方法或策略值得尝试?

## (二) 研究实施阶段

### 1. 教学实践推进

在长达一学期(约20周)的教学实践周期内,实验组教师严格遵循预先精心设计的“以读促说”教学方案,有条不紊地开展课堂教学活动。对照组教师则按照既定的传统教学套路,按部就班地开展以教师为中心的口语教学,注重语法讲解的精细度与对话模仿的熟练度,同样保障每周3节、每节45分钟的课时量。

### 2. 课堂动态观察

在一次对实验组的课堂观察中发现,教师布置小组讨论任务后,学生们分组后围绕与阅读材料有关的话题展开热烈讨论,各小组成员积极发表自己的观点,据不完全统计,超过80%的学生能够主动参与讨论,提出至少一个观点,且在交流过程中,眼神专注、肢体语言丰富,彼此倾听、补充完善,小组讨论参与度评分高达4.5分;而在同一时段对对照组的观察中,发现多为教师主导课堂节奏,频繁提问,仅有少数学生在教师点名后被动回答,回答内容简短、模式化,课堂整体氛围相对沉闷压抑,小组讨论参与度评分仅为2分。

## 二、结论

本研究旨在探讨“以读促说”教学模式对初中生英语口语表达能力的影响,通过对比实验组和对照组的实践教学、课堂观察、学生访谈以及数据分析,得出以下结论:

### (一) “以读促说”教学模式的有效性

在实验组实施的“以读促说”教学模式展现出显著的成效。从学生的口语表现来看,在流利度方面,经过一段时间的朗读、复述和情境对话练习,多数学生能够较为流畅地进行口语表达,卡顿现象明显减少。例如在复述环节,相较于初期,后期学生能够更连贯地叙述故事内容,这表明持续的口语训练有助于提升学生语言输出的流畅程度,使他们在表达时更加自信和自如。

在语言准确性上,语法错误和词汇运用不当的情况得到改善。通过阅读各类英语材料,学生接触到了丰富的语法结构和正确的词汇用法,并在口语练习中逐渐学会运用,在对话表演中能够准确地使用基本句型和常用词汇,发音也更为清晰准确,这说明“以读促说”有助于学生内化语言知识,从而提高口语表达的准确性。

在表达逻辑性方面,阅读分享会以及情境对话等活动促使学生会组织语言,有条理地表达自己的观点和想法。学生在分享读书心得和进行情境对话编写与表演时,需要清晰地阐述内容和情节,这使得他们的口语表达逻辑性增强,句子之间的衔接更加自然,听众能够更容易理解其表达意图。

### (二) 学生参与度与学习兴趣的提升

课堂观察和学生访谈结果显示,实验组学生的参与度和学习兴趣显著高于对照组。在实验组,多样化的“以读促说”活动吸引了学生的积极参与,主动举手发言的人数较多,小组讨论氛围热烈,成员之间协作良好。学生们对朗读、情境对话等活动表现出较高的热情,认为这些活动使英语学习变得更加有趣和生动,激发了他们开口说英语的意愿。而对照组采用传统教学模式,侧重于单词背诵、语法讲解和机械性的课文背诵与模仿,学生参与课堂活动的积极性相对较低,课堂氛围较为沉闷,部分学生甚至出现厌学情绪。

### (三) 教学启示与建议

基于本研究结果,“以读促说”教学模式为初中英语口语教学提供了有益的借鉴。教师在教学过程中应注重选择合适的阅读材料,设计多样化的口语练习活动,如朗读、复述、情境对话和阅读分享等,为学生创造更多开口说英语的机会,培养他们的语感和口语表达能力。

### (三) 结语

本研究虽然取得了一定的成果,但也存在一些局限性。研究样本仅来自一所初中学校的两个班级,样本数量相对较少,可能会影响研究结果的普遍性。此外,研究时间较短,对于“以读促说”教学模式的长期效果尚未进行深入探讨。

未来的研究可以扩大样本范围,进行长期跟踪调查,进一步验证“以读促说”教学模式的有效性和稳定性。同时,可以深入研究不同阅读材料和口语练习活动对学生口语能力的影响,以及如何根据学生的个体差异进行个性化的“以读促说”教学,以更好地满足学生的学习需求,提高初中生英语口语表达能力。

### [参考文献]

- [1]陈彦竹,文轩.深入阅读文本促进口语表达的设问策略实践研究[J].英语学习,2022,(02):21-26.
- [1]刘欣武.“以读促说”对初中生英语口语水平的影响研究[D].扬州大学,2023.D0I:10.27441/d.cnki.gyzdu.20 23.00 0510.
- [3]王艳.小组合作学习在初中英语口语教学中的实践研究[J].英语教师,2019.
- [1]张佳恩.APP支持下的初中英语口语教学实践探索[D].扬州大学,2018..
- [5]张静.分层教学在初中英语口语教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2018.

### 作者简介:

寇蕊(2002.2),女,汉族,陕西铜川,西安外国语大学教育学院,教育硕士,学科教学(英语)。