

# “1+X”证书制度下岗课证赛融合教学模式探究——以应用型本科院校为例

刘强

新疆理工学院 机电工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12077

**[摘要]** “1+X”证书制度是职业教育改革的重要举措之一，文章以应用型本科院校为例，分析院校在响应该制度时存在的问题，探索岗位需求、课程教学、职业资格证书和学科竞赛的衔接点，构建“岗课证赛”融合教学模式，旨在达到以课促学、以岗促学、以证促学、以赛促学的教学目的，为应用型本科院校教学改革实践提供可借鉴的范例。

**[关键词]** “1+X”证书制度；教学改革；“岗课证赛”融合教学模式

中图分类号：G420 文献标识码：A

Exploration of the Integrated Teaching Mode of "Post-Course-Certificate-Competition" Based on the "1+X" Certificate System——Taking Applied Undergraduate College as an Example

Qiang Liu

College of Mechanical and Electrical Engineering, Xinjiang Institute of Technology

**[Abstract]** The "1+X" certificate system is one of the important measures in vocational education reform. The article takes applied undergraduate college as an example to analyze the problems that the college faces in responding to the system, explore the connection points between job requirements, course teaching, vocational certificates, and subject competitions, namely the "Post-Course-Certificate-Competition" integrated teaching model, aiming to achieve the teaching objectives of promoting learning through courses, promoting learning through positions, promoting learning through certificates, and promoting learning through competitions, and provide a reference example for the teaching reform practice of applied undergraduate colleges.

**[Keywords]** "1+X" certificate system; Teaching reform; Integrated teaching mode; "Post-Course-Certificate-Competition"

## 引言

当前，我国产业结构正处于转型升级的关键时期。新兴产业不断涌现，传统产业也在加速向智能化、数字化、绿色化方向转变。这就对技术技能人才的素质和能力提出了更高的要求，需要他们具备跨领域、复合型的职业技能。此外，我国职业教育存在着人才培养与市场需求脱节、课程体系和教学内容相对滞后、教学方法单一等问题<sup>[1]</sup>。为了解决这些问题，国家大力推进职业教育改革，强调职业教育要以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才<sup>[2]</sup>。“1+X”证书制度即是职业教育改革的重要举措之一，该制度重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，通过将学历证书与职业技能等级证书相结合，推动职业院校课程体系、教学内容和教学方法的改革，提高人才培养质量，增强职业教育的适应性，

达到提升职业教育质量和学生就业能力的目标<sup>[3]</sup>。“1+X”制度的逐步施行，深化了复合型技术技能人才培养，进一步促进了产教融合，加速了应用型人才培养<sup>[4]</sup>。

应用型本科院校旨在培养生产、建设、管理、服务一线的高素质专业人才。各院校积极响应“1+X”证书制度，一方面有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；另一方面可以有效促进高职教育产教融合发展模式下教育对接产业、行业和职业，课程内容对接岗位。

## 一、应用型本科院校实践现状分析

“1+X”证书制度作为我国职业教育改革的重要举措，在理念上具有创新性和前瞻性，能够为学生提供多样化的学习和职业发展路径，具有重要的现实意义和广阔的发展前景，但大部分院校在具体实施过程中仍面临多方面的问题。存在的主要问题如下：

（一）课程教学与证书考核彼此分离，处于各自独立运行的状态。

当前，在各院校的教育体系中，课程教学与证书考核呈现出各自独立运行的态势。课程教学往往按照既定的教学大纲和计划进行，侧重于理论知识的传授和学生综合素质的培养。而证书考核则通常由专门的机构或部门组织，以特定的标准和要求对学生的专业技能进行评估。这种独立运行的状态导致了一系列问题。首先，课程教学与证书考核的目标不一致。课程教学旨在培养学生的全面发展和综合能力，而证书考核更侧重于对学生特定技能的认定。这使得学生在学习过程中可能会出现重点不明确、方向不清晰的情况，不知道应该如何平衡理论学习和技能训练。其次，两者在内容上也存在一定的脱节。课程教学的内容可能无法完全覆盖证书考核的要求，或者证书考核的内容与课程教学的重点不相符。这就需要学生在课外花费大量的时间和精力去准备证书考试，增加了学生的学习负担。此外，课程教学与证书考核的评价方式也不同。课程教学通常采用考试、作业、课堂表现等多种方式进行评价，而证书考核则主要以考试成绩或技能操作的结果为依据。这种不同的评价方式可能会导致学生在学习过程中只注重某一种评价方式，而忽视了其他方面的发展。

（二）学生对于“1+X”证书制度的内涵与要求缺乏足够的认知与理解。

各院校学生对“1+X”证书制度的内容认知存在明显不足。据西部某高校调查显示（图1），很多学生对“1”即学历证书较为熟悉，而超90%的学生对于“X”证书的重要性、种类、获取途径以及其与未来职业发展的关联等方面缺乏深入了解，这在一定程度上影响了他们参与“X”证书考核的积极性和主动性。此外，由于认知不足，加之课程质量和教学方法不够灵活等问题，学生在“X”证书的学习和考核中往往表现不佳，院校通过率仅占5%左右。这不仅影响学生个人的职业发展，也降低了整个制度的效果和声誉。

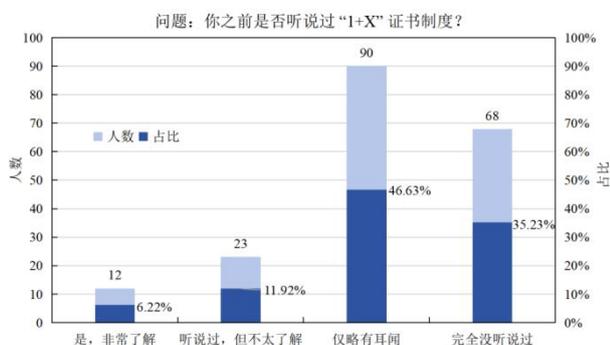


图1 某高校土木专业大三学生对“1+X”证书制度了解程度调查问卷统计

（三）课程内容的更新速率滞后于时代发展的节奏，难以实时映射行业领域的前沿动态与最新趋势。

随着行业技术和市场需求的快速变化，教育课程需要及时调整和更新，以保持教育内容的相关性和有效性，“1+X”证书同样如此。部分证书开发时对行业企业人才需求调研不够充分，尤其是紧缺专业岗位人才需求情况，以至于证书标准内容相对滞后，出现证书标准与就业需求脱节的现象，社会认可度不高。另外，部分证书配套的培训教材及相关教学资源流于表面，课程内容设置和更新速度跟不上行业的发展。这种滞后不仅影响了学生技能的市场适应性，也降低了教育的实际应用价值。

## 二、“岗课证赛”融合教学模式构建

此教学模式拟在“1+X”证书制度的基础上，针对土木工程专业，重构教学内容，将岗位需求、课程教学、职业资格证书和技能竞赛有机融合，构建“岗课证赛”互联互通教学模式，旨在解决院校所面临课证独立运行、学生认知不足和课程内容滞后的问题，消除证书信息的不对称，激发学生的创新创业潜能，达成全员、全过程、全方位育人。

### （一）岗位分析与能力提取

针对土木专业相关行业岗位展开全面且深入的调研，旨在精准剖析其实际工作任务构成以及所需能力要素。将所获调研成果进行深度整合与转化，使之成为课程教学的特定目标设定与内容编排依据，从而达成学生所学知识体系与技能结构同岗位实际需求的高度契合状态，切实实现从校园学习场景向职场工作场景的无缝过渡与衔接。同时，着重深化校企合作协同育人机制，积极引入行业领域的前沿知识、创新技术、先进工艺以及全新规范，并将其有机融入教学进程之中，确保教学内容的时效性和前瞻性，培养适应行业发展趋势的创新型人才。

### （二）资格与技能证书梳理

针对土木专业相关的各类“X”证书，涵盖职业资格证书与职业技能证书展开系统梳理与深度探究。细致剖析证书所对应的考核大纲，精准提炼其中的知识点与技能要求，构建起证书考核内容与课程教学内容的有机融合机制。于专业课程教学进程中，巧妙植入证书要求的知识体系与技能模块，促使学生在常规课程学习的轨道上，能够同步且系统地掌握证书考核所需的核心要素，达成课程学习与证书考核之间的高效衔接，显著提升学生获取证书的效率与通过率。同时，为确保所培养人才契合市场需求与行业标准，密切关注企业对“X”证书要求的动态变化。通过与企业建立长效沟通渠道与深度合作关系，及时捕捉企业对证书内涵及能力要求的调整信息，并将其迅速反馈至教学实践环节，用以优化课程教学内容与教学方式。增强学生在职业发展路径上的竞争力

与适应性，为其开拓更为广阔的职业发展空间，赋予学生更多元化的职业选择机遇与可能。

### （三）双创与学科竞赛剖析

针对土木专业范畴内的各类创新创业项目及学科竞赛展开系统性梳理，深入分析各层级竞赛对于专业技能在深度挖掘、广度拓展以及应用创新能力激发等方面的具体考察维度，剖析竞赛所涉及的核心知识点、关键技能点以及创新思维模式与方法，以科学、有机的方式全面融入专业课程教学体系之中。同时，紧密契合竞赛主题以及行业热点焦点议题，充分发挥教师的引导作用，积极启发学生深入挖掘兼具创新性特质与商业潜在价值的项目构思与创意点子，将这些初步的创意逐步培育发展成为完整、成熟且具有可操作性与市场竞争力的创新创业项目实体，着力塑造与培养具备高度创新能力的大学生群体。

### （四）教学内容整合与重构

以土木专业课程实际，对教材所覆盖的课程知识进行全面梳理、深度整合、合理精简与科学优化，将各维度所提炼的知识要点、技能要求以及素养内涵全面且有机地融入课程教学实践之中，达成课程教学与岗位需求、职业资格证书、学科竞赛的精准对接与高度契合，着力构建“岗课证赛”的深度融合机制，以“岗课证赛”相互融通为核心导向，重塑课程教学目标体系，培养适应新时代需求的复合型、创新型人才。同时，建立教学与考核之间的动态反馈调节机制，以证书考核结果、技能竞赛表现以及课程考试成绩等多源数据为依据，及时调整教学策略与方法，逆向推动与优化教学内容的更新迭代进程，最终充分发挥“岗课证赛”在整个教育体系中相互协同、相互增效的潜在效能，为培养适应新时代需求的复合型、创新型人才提供坚实的教育教学支撑与保障。

## 三、“岗课证赛”融合教学模式预期目标

（一）以岗促学一对接岗位标准优化课程，促使学生掌握职业技能，增强就业实力

通过深入的岗位分析与能力提取，精准把握各相关岗位对知识、技能和素养的具体要求，使教学紧密围绕岗位实际需求开展，让学生在学习过程中清晰了解岗位所需，所学内容能与岗位实践高度适配，从而增强学生毕业后快速适应岗位工作的能力，提高学生的岗位胜任力，实现从学习到就业的顺利过渡。

（二）以证促学一引导学生考取职业资格证书，深化专业知识体系学习，提升职业素养

对资格与技能证书细致梳理，明确不同证书涵盖的考核内容及要求，将其有效融入教学环节，使学生在日常学习中系统掌握证书所需知识与技能，达成课程学习与证书考核的无缝衔接。最终提高学生获取各类资格与技能证书的效率

通过率，增强学生在就业市场的竞争力，拓宽学生的职业发展路径。

（三）以赛促学一借助竞赛激发学生潜能，培养创新意识竞争精神，提高学习成效

对创新创业项目与学科竞赛进行全面剖析，洞察竞赛所侧重的知识、技能和素养领域，将竞赛关键要素融入教学内容，激发学生参与竞赛的积极性与主动性。通过竞赛锻炼学生的创新思维、实践能力和团队协作精神，提升学生解决复杂问题的能力，培养学生的创新意识与创新创业素养，使学生在竞赛中积累经验、提升自我，在未来职业发展中更具创新竞争力。

（四）“岗课证赛”融通一融合岗位、课程、证书、竞赛，打造特色教学模式，培育多元复合型人才

通过对教学内容进行整合与重构，打破原有教学体系的局限性，构建起“岗课证赛”深度融通的教学模式。以岗位需求为导向、课程教学为核心、证书考核为支撑、竞赛活动为拓展，使四者相互促进、协同发展，重塑教学目标与教学过程，全方位培养既具备扎实专业知识与技能，又拥有良好职业素养、创新能力和实践能力的复合型、创新型人才，满足新时代对高素质人才的多元需求。

## 四、结语

在当前高等教育深化改革的大背景下，“岗课证赛”融合教学模式的构建是以“1+X”证书制度为核心导向，紧密贴合地方应用型高校的发展诉求与使命担当。该模式聚焦于系统性地破解地方应用型高校人才培养质量提升的瓶颈问题，深入探寻如何精准适配区域经济动态发展进程中的多元用人需求。通过深度整合岗位实践要求、课程教学体系、职业技能证书标准以及学科竞赛要素，致力于构建一套协同联动、优势互补的育人机制，力求为地方应用型高校开辟一条特色鲜明、成效显著的发展新路径，进而为区域经济的持续繁荣注入源源不断的高素质人才动力支撑，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接与协同共进。

## 【参考文献】

[1]叶东.1+X证书制度试点中的主要问题探析[J].机械职业教育,2024,(02):20-24+56.

[2]王江清,杨承阁.推进1+X证书制度试点管理体制与运行机制建设探索[J].中国职业技术教育,2022,(11):43-47.

[3]徐小容,胡佳思.职业教育1+X证书制度实施的行动者逻辑与增效路径[J].高等工程教育研究,2023,(03):137-144.

[4]李涤怡.“1+X”证书制度下建筑类专业校企协同的“课证融通”课程体系构建研究[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(02):78-82.

## 作者简介:

刘强(1994—),男,汉族,四川乐至人,专任教师/助教,硕士,新疆理工学院,研究方向:岩土与地下工程。