

“三全育人”视域下——心理健康教育融入高职辅导员工作中的路径

万美茜

江西冶金职业技术学院冶金工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12088

[摘要]辅导员的心理健康工作是高校心理健康教育体系的重要组成部分，辅导员作为连接学生、教师 and 学校的桥梁，可以深入了解学生的需求和特点，为他们提供个性化的心理健康服务和指导，帮助他们更好地适应大学生活和社会环境，实现个人价值和社会价值。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是新时代高校教育的重要理念。在这一理念指导下，大学辅导员的心理健康工作显得尤为重要。

[关键词]三全育人；高职；辅导员；心理健康教育

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Paths for Integrating Mental Health Education into the Work of Higher Vocational Counselors
from the Perspective of "Three-comprehensive Education"

Meiqian Wan

School of Metallurgical Engineering, Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College

[Abstract]The mental health work of counselors is an important part of the mental health education system in colleges and universities. As a bridge connecting students, teachers and schools, counselors can deeply understand the needs and characteristics of students, provide them with personalized mental health services and guidance, help them better adapt to college life and social environment, and realize personal and social values. "Three-comprehensive education", namely educating people with the participation of the whole staff, throughout the whole process and in all aspects, is an important concept in college education in the new era. Under the guidance of this concept, the mental health work of college counselors is particularly important.

[Keywords]Three-comprehensive education; Higher vocational colleges; Counselors; Mental health education

引言

在“三全育人”（即全员育人、全程育人、全方位育人）的教育理念背景下，高职辅导员作为学生心理健康教育的角色，其工作开展的现状备受关注。近年来，随着社会对高职学生心理健康问题的日益重视，辅导员在促进学生心理健康、预防心理危机方面承担着越来越重要的职责^[1]。然而，面对复杂多变的学生心理需求和日益严峻的心理挑战，高职辅导员在心理健康教育领域的实践探索仍面临诸多困境与挑战。从教育资源的整合到教育方法的创新，从专业知识的储备到危机干预的能力，每一个环节都考验着辅导员的专业素养与应变能力。本文旨在深入探讨当前“三全育人”背景下，高职辅导员开展心理健康教育的现状，分析存在的问题，并提出相应的改进建议。

一、“三全育人”背景下高职辅导员开展心理健康教育现状

（一）辅导员资质浅，心理健康育人专业素养不足

高职辅导员作为学生心理健康教育的核心力量，其专业素养的深浅直接影响着心理健康教育的质量和效果。然而，当前高职辅导员队伍中，存在辅导员资质较浅、心理健康育人专业素养不足的问题。许多辅导员缺乏系统的心理学知识和实践经验，难以有效识别和解决学生的心理问题。同时，由于心理健康教育在部分高职院校中尚未得到足够的重视，辅导员在心理健康方面的培训和学习机会也相对有限，导致他们在面对学生心理困扰时，往往力不从心，难以提供专业的指导和帮助^[2]。这不仅影响了学生的心理健康发展，也制约了高职院校心理健康教育工作的深入开展。因此，加强辅导员的心理健康教育专业素养，已成为当前高职院校亟待解决的问题。

（二）心理健康工作缺乏有效机制，难以实现联动

尽管高职辅导员在心理健康教育方面发挥着重要作用，但当前心理健康工作的实施仍缺乏有效的机制，难以实现各部门、各层级之间的有效联动。一方面，心理健康教育往往被视为辅导员个人的职责，缺乏学校层面的统一规划和协调，导致教育资源分散，难以形成合力^[3]。另一方面，心理健康工作与其他学生工作（如学业指导、职业规划等）之间的衔接不够紧密，缺乏有效的信息共享和协作机制，难以形成全方位、多层次的学生支持体系。这种孤立和分割的工作模式，不仅降低了心理健康教育的针对性和实效性，也影响了学生心理问题的及时发现和有效解决。因此，建立有效的心理健康工作机制，实现各部门、各层级之间的联动，是提升高职院校心理健康教育水平的关键。

（三）学生心理健康问题频出与辅导员职责偏移影响工作成效

当前学生心理健康问题频出，成为高职院校不得不面对的严峻挑战。学习压力、人际关系、未来规划等多重因素交织在一起，使得学生的心理负担日益加重，心理健康问题呈现出复杂化和多样化的趋势。面对这一现状，部分高职辅导员的职责却出现了偏移。由于辅导员资质较浅，心理健康育人专业素养不足，他们在处理学生心理问题时往往感到力不从心。加之心理健康工作缺乏有效的机制，各部门之间难以实现有效的联动，导致学生在遇到心理困扰时，难以得到及时、专业地帮助。这不仅加剧了学生的心理负担，也影响了辅导员在学生心中的形象和地位，进而降低了心理健康教育的成效。更为严重的是，当辅导员无法有效应对学生心理问题时，可能会转而关注学生的学业成绩、日常管理等其他方面，以此来回避心理健康教育的难题。这种职责的偏移，不仅偏离了“三全育人”的初衷，也背离了辅导员的职业使命，对学生的全面发展造成了不可忽视的负面影响^[4]。

二、高职辅导员开展心理健康教育工作的优势

（一）贴近学生日常生活，与学生接触机会多

辅导员开展心理健康教育工作具有得天独厚的优势。他们贴近学生的日常生活，与学生有着频繁的接触机会，这为心理健康教育的实施提供了便利。辅导员不仅是学生学业上的指导者，更是他们生活中的良师益友^[5]。在日常的学习、生活和社交中，辅导员能够敏锐地捕捉到学生的情绪变化和心理波动，及时发现潜在的心理问题。与学生建立起的深厚情感联系，使得辅导员在心理健康教育工作中更具亲和力和说服力。他们能够以朋友的身份倾听学生的心声，理解他们的困惑和烦恼，从而提供更加精准和贴心的帮助。这种贴近学生、深入学生内心的教育方式，有助于增强学生的信任感和归属感，提高他们的心理承受能力和自我调适能力。

（二）年龄相近，各方面容易产生共鸣

由于辅导员通常较为年轻，与高职学生之间的年龄差距较小，这使得他们在价值观、兴趣爱好、生活方式等方面更容易与学生产生共同语言。这种年龄上的相近性，有助于辅导员更好地理解学生的心理需求和情感状态，从而更加精准地把握心理健康教育的切入点和着力点^[6]。在与学生交流的过程中，辅导员能够运用自己的亲身经历和感悟，为学生提供更加贴近实际、易于接受的心理健康指导。同时，年龄相近也意味着辅导员在与学生相处时更加自然、亲切，能够营造出一种轻松、愉快的氛围，有助于缓解学生的心理压力和紧张情绪。这种共鸣和亲近感，使得学生在面对心理问题时更愿意向辅导员敞开心扉，寻求帮助和支持。

（三）均为政治素质过硬的党员，具备扎实思想政治功底

高职辅导员作为心理健康教育工作的主力军，他们普遍具备政治素质过硬、党员身份显著的特点，这为心理健康教育的实施奠定了坚实的思想政治基础。作为党员，辅导员们深受党的教育和熏陶，拥有坚定的理想信念和崇高的道德追求，这使他们能够以更加积极的态度和更加饱满的热情投入到心理健康教育中。扎实的思想政治功底，使辅导员在心理健康教育工作中能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助他们增强心理调适能力和抗压能力。在面对学生心理问题时，辅导员能够运用思想政治教育的方法，通过心理疏导、情感关怀等方式，帮助学生解开思想疙瘩，缓解心理压力。

此外，党员辅导员还能够在心理健康教育中发挥模范带头作用，用自己的言行影响和感染学生，激发他们的积极向上的精神力量。这种以身作则、言传身教的教育方式，有助于培养学生的健康心态和健全人格，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

三、高职辅导员开展心理健康育人教育的实施路径

（一）革新心理健康教育理念，提升心理育人意识

在高职辅导员开展心理健康育人教育的进程中，革新心理健康教育理念、提升心理育人意识是首要且关键的实施路径。传统心理健康教育往往侧重于问题解决与危机干预，而在“三全育人”的视野下，需转变为预防为主、发展为本的教育理念。辅导员应深刻理解心理健康教育不仅是解决学生心理问题的手段，更是促进学生全面发展、提升综合素质的重要途径。为此，辅导员需不断提升自身的心理育人意识，将心理健康教育融入日常学生管理与服务中，做到润物无声、潜移默化。通过主动学习心理学理论与实践技能，辅导员应成为心理健康知识的传播者、学生心理成长的引导者。同时，

积极倡导全校上下形成重视心理健康教育的良好氛围，推动心理健康教育与思政教育、专业教育等深度融合，共同构建全方位、多层次的心理健康教育体系。

革新理念与提升意识，将为高职辅导员开展心理健康教育人教育提供强大的思想引领和行动指南，助力学生健康成长，实现全面发展。

（二）完善心理健康教育机制，提升心理育人时效

为了全面提升心理育人的时效，高职辅导员需从全员、全过程、全方位的角度完善心理健康教育机制。全员参与，意味着不仅要加强辅导员自身的心理健康教育培训，还要动员学校管理层、教师、家长乃至学生共同参与，形成心理健康教育的合力。全过程覆盖，要求心理健康教育贯穿于学生的整个学习生涯，从入学适应到职业规划，每个阶段都应设置相应的心理健康教育内容与活动。全方位融入，则是将心理健康教育融入到学校的各项工作中，如思政教育、专业教学、校园文化等，确保学生在任何场景下都能接触到心理健康教育资源。通过这样的机制完善，可以更有效地促进学生的心理健康发展，提升心理育人的整体效果。

（三）创新心理健康教育方式，提升心理育人能力

创新心理健康教育方式在高职辅导员开展心理健康教育人教育的实践中显得尤为重要。面对学生多样化的心理需求和日益复杂的心理问题，辅导员需不断探索和实践新的教育方法和技术，如利用互联网和大数据技术，开展线上心理咨询与辅导，打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷、个性化的心理支持。同时，辅导员还应积极引入心理学领域的最新研究成果，如正念冥想、情绪调节训练等，丰富心理健康教育的内容与形式，增强学生的心理调适能力和自我成长动力。通过组织心理健康主题班会、心理剧表演等互动性强、参与度高的活动，辅导员能够引导学生在轻松愉快的氛围中学习心理健康知识，提升心理育人的实效性和吸引力。

四、结论

在“三全育人”的视域下，将心理健康教育有效融入高职辅导员工作中，是提升学生综合素质、促进其全面发展的重要路径。通过革新心理健康教育理念，完善心理健康教育

机制，以及创新心理健康教育方式，辅导员能够全面提升心理育人能力，确保心理健康教育全员参与、全过程覆盖、全方位融入。这不仅有助于及时预防和解决学生的心理问题，还能增强学生的心理调适能力和社会适应能力。因此，高职辅导员应积极响应“三全育人”的号召，将心理健康教育作为工作的重要组成部分，不断探索和实践，为学生的健康成长和全面发展贡献自己的力量。

[参考文献]

- [1]赵雪丽.“三全育人”视域下高校心理健康教育策略研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(11):34-37.
- [2]姜紫涵.“三全育人”时代下高校辅导员心理健康教育工作方法研究[J].办公室业务,2023,(22):131-133.
- [3]李文婷.高校大学生心理健康教育路径研究——基于辅导员工作案例的分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17): 60-62.
- [4]荣誉磊.“00后”大学生心理特点及心理健康教育策略分析——基于辅导员实际工作案例[J].华章,2024,(01): 78-80.
- [5]王金柯.当代大学生心理健康问题的成因及对策分析——基于辅导员实际工作案例[J].教育教学论坛,2017,(33): 69-70.
- [6]刘婷婷.高校辅导员工作案例分析[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(11):79-80.

作者简介：

万美茜，1993年8月，女，汉族，江西新余，江西冶金职业技术学院，讲师/冶金工程学院党支部书记，工学博士，主要研究思想政治工作；党建工作。

课题项目：

“疫情期间职校学生心理健康影响机制的探究与对策”（课题编号JC21215）和江西省首批新时代高校党建示范创建和质量创优全省党建工作样板支部、第四批新时代高校党建示范创建和质量创优全国党建工作样板党支部的研究成果。