

“双减”背景下跨学科项目化教学策略——以小学低年级英语为例

汪姝姝

上海市浦东新区大团小学

DOI:10.12238/mef.v8i7.12089

[摘要]在“双减”背景下,如何提高课堂教学效率、优化作业设计已然成为教育行业普遍关注的问题。尤其是英语学科,作为一种语言科目,英语在小学阶段所安排的课时本就不多,因此,要想实现系统化的、高效率的英语教学,依托跨学科的项目化教学无疑是一个有效的途径。因此,文章一方面梳理了“双减”背景下针对小学低年级英语教学中跨学科项目化教学的优势,另一方面以牛津上海版英语教材为例,提出“双减”背景下小学低年级英语跨学科项目化教学策略。

[关键词]“双减”; 小学低年级; 英语跨学科; 项目化教学

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Interdisciplinary Project-based Teaching Strategies in the Context of "Double Reduction"—Taking Lower Primary English as an Example

Shushu Wang

Daituan Primary School, Pudong New District, Shanghai

[Abstract]Under the background of "double reduction", how to improve the efficiency of classroom teaching and optimize the design of homework has become a common concern in the education industry. Especially in English, as a language subject, English is not given much class time in elementary school, therefore, in order to realize systematic and efficient English teaching, interdisciplinary project-based teaching is undoubtedly an effective way. Therefore, on the one hand, this article summarizes the advantages of interdisciplinary project-based teaching in English teaching in the lower primary grades under the background of "Double Reduction", and on the other hand, it takes the Oxford Shanghai Edition English textbook as an example to put forward the interdisciplinary project-based teaching strategies for English in the lower primary grades under the background of "Double Reduction". On the other hand, we propose the interdisciplinary project-based teaching strategies for lower primary English under the background of "Double Reduction".

[Keywords]"Double reduction"; Lower primary school; English interdisciplinary; Project-based teaching

引言

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,旨在全面减轻学生的学习负担,让教育重新回归到课堂,提高教学质量,促进学生身心和谐发展。对于低年级的小学生来说,他们正处于英语启蒙阶段,这一阶段是他们夯实语言基础的关键时期,因此在日常教学中教师应结合跨学科元素提升英语教学内容的趣味性,在培养小学生英语学习兴趣的同时促进其核心素养的发展[1]。项目化学习是一种以问题为导向,将多学科知识与方法整合在一起,强调探究性的动态学习方式,对于激发学生学习兴趣、培养

学生跨学科素养以及英语综合应用能力具有积极意义。文章将从意义和教学策略两个方面入手,深入探讨“双减”背景下基于项目化学习的小学英语跨学科教学方法,旨在为小学英语教学提供有益的参考,推动教学的发展。

一、“双减”背景下跨学科项目化英语教学的优势

(一)激发学习兴趣,符合低段学生特点

在“双减”背景下,没有了课外英语补习班的“托底”,教师需要充分培养学生的学习兴趣,才能在日常教学中充分调动学生的主观能动性,才能提升英语教学效率,稳定学生的英语学习成绩。小学低段学生注意力难以长时间集中,但

好奇心旺盛，采用跨学科项目化教学方法能够有效吸引学生的注意力，满足学生的好奇心，进而培养学生的学习兴趣。

一方面，跨学科项目化英语教学往往围绕某个趣味化的主题展开，学生不仅能在项目活动中接触到英语、美术、音乐、数学等多个学科知识，还能不断熟悉相关的单词和句式，这种丰富多样的学习形式能极大地吸引低段学生的注意力，激发他们的学习兴趣；另一方面，项目化教学主题通常贴近小学生的生活实际，这意味着学生能够将学到的知识直接应用于生活，这种与生活密切相连的学习方式能让学生感受到英语这门学科的实用性，从而增强他们的学习动力[2]。

（二）减轻学习负担，促进学科均衡发展

“双减”要求“让教育回归课堂”，这意味着教师需要充分利用课堂来促进学生学习能力提升，减轻学生机械记忆压力，让学生以更轻松的状态学好知识。传统的英语教学方法往往需要学生花费大量时间死记硬背单词和句型，而跨学科项目化英语教学将知识融入具体的项目任务中，让学生在情境中自然地学习和记忆[3]。这种学习方式使学生不再是单纯为了记忆而学习，而是为了完成有意义的任务而运用知识，从而减轻了机械记忆的负担，让学习变得更加轻松愉快。

与此同时，跨学科项目化英语教学涉及语言、数学、科学、艺术甚至体育等学科元素，学生能够在英语学习的同时，兼顾其他学科的学习和发展，促进各学科知识和技能的均衡提升，可以避免小学生过早偏科，促进学生综合素质的提升。

（三）培养综合能力，夯实学科学习基础

在传统的英语教学中，学生的学习往往处于单一化的场景之中，学生被动地跟随老师的节奏进行听读练习，即便掌握了许多英语基础知识，其语言综合运用能力也难得到充分的锻炼，学生的英语学习目标也始终停留在做题的层面。跨学科项目为低段学生提供了多种语言运用场景，学生用英语进行角色扮演，也可以进行简单的英语书写，且跨学科项目化活动涉及英语的听、说、读、写多个方面，能够让学生在真实的情境中锻炼语言综合运用能力，而不是仅仅局限于书本上的知识学习。这种能力的培养对学生今后的英语学习和交流打下坚实的基础。

此外，小学低段学生在跨学科项目化英语教学中通常需要以小组形式完成任务。在活动过程中，学生学会分工合作，发挥各自的优势，同时也鼓励他们提出自己的创意和想法。这种团队合作和创新精神的培养将对学生未来的学习、生活和工作产生深远的影响。

二、“双减”背景下小学低年级英语跨学科项目化教学策略

（一）精心设计项目主题，确保项目的可行性和实效性
好的跨学科项目主题能够直接调动小学生参与学习活

动的积极性，让学生在

学习中积极思考，保证学习效率。在设计针对小学低年级的跨学科项目化主题时，一方面要充分考虑小学生的英语学习现状、兴趣爱好以及生活经验，确保主题既符合低年级学生的认知情况，又能充分吸引学生的注意力，从而增强活动的可行性；另一方面要主题具备确保学科融合性，在主题设定时，要明确各学科知识的融入点。如根据上海牛津版教材第二单元“Me, my family and my friends”，可设定以“家庭自画像”为主题跨学科项目实践活动，英语学科教授各个家庭成员的称呼，描述他们的外貌；美术学科指导学生用画笔画全家福，并制作自己的家族族谱，用英语注明每个人的称呼；音乐学科设计学唱《The Family Song》《My Family》等旋律动听、歌词简单且充满亲情的英文歌曲，并在班级演唱。让学生在绘画、唱歌的同时巩固了家庭相关的英语词汇和表达，实现跨学科知识的有机整合。

与此同时，立足跨学科项目化活动主题，设定具体、明确的目标，确保跨学科项目化活动的针对性和实效性。活动目的应包括英语语言知识的学习和跨学科素养的培养两个方面，为确保活动目标的可操作性，还应遵循 SMART 原则进行目标设定，即目标应具备明确性（Specific）、可衡量性（Measurable）、可实现性（Achievable）、相关性（Relevant）和时限性（Time-bound）。同样以“家庭自画像”这一跨学科项目活动为例，可按以下方式设定活动目标。

目标维度	目标内容
语言层面	1.掌握与家庭相关的词汇和表达方式。 2.能进行简单的英语对话，介绍自己的家人以及家人的外貌、特长等。 3.并能在实际情境中流利运用所学单词及句型。
跨学科素养层面	1.用画笔展现家庭的温暖与个性，同时强化对家庭成员英文称呼的记忆。 2.借助音乐学科的辅助，学唱家庭主题歌曲，感受英语与音乐结合的魅力，提升艺术素养。 3.与小组同学合唱家庭相关的歌曲，培养学生团队协作能力与音乐素养。

（二）融合多个学科知识，丰富项目活动内容

在英语跨学科项目化活动，融合多个学科知识能够有效丰富英语跨学科项目活动内容，促进项目活动多样化，进而提升学生的跨学科思维能力与英语综合素养。作为小学低年级英语教师，应不断挖掘英语与其他学科之间的联系，并以此为出发点，为学生创设更多富有创意和趣味的学习任务，如下表所示，将英语学科与美术、音乐、数学、语文等多个

学科知识联系,一方面丰富了英语项目化活动内容,让学生在唱歌、跳手势舞、绘画、观察、制作美食等趣味化的活动中潜移默化地巩固英语知识;另一方面锻炼了幼儿的艺术审美能力、想象力、创造力、劳动素养以及团结协作能力。

(三) 整合课内外资源, 强化项目活动实施效果

课本资源是小学低年级跨学科项目化教学的重要资源,也是开展小学英语教学的基础。但只依靠课内资源仅仅能增加小学生最基本的学科知识,并不足以支持小学生的知识迁移。因此,作为小学低年级的英语教师,需要充分整合课内外资源,让小学生将所学知识迁移到日常生活实践中,强化其对英语这门语言的应用能力。如挖掘教材主题延伸资源,如在教学“*That's my family*”这一课时,教师拓展引入英文儿童电影《寻梦环游记》片段,让学生感受不同文化背景下的家庭情感,学习电影中的家庭相关英文表达,丰富教材内涵。同时还可以利用线上教育平台资源,推荐适合低年级的英语学习APP,如有互动游戏、动画配音功能的软件,结合跨学科项目,让学生在课后巩固知识,迎合数字化教学潮流的同时进一步增强英语跨学科项目学习的趣味性,真正实现寓教于乐。

此外,教师还可以积极挖掘家庭、社会上的教育资源。一方面促进家校合作,进一步强化项目化活动效果。如鼓励家长参与亲子英语活动,如共同制作英语单词卡片、排练英语儿歌;另一方面,利用社区提供的实践平台举办英语角、参观科普馆等,帮助学生了解英文标识,拓宽学习空间。

(四) 构建多元评价体系, 促进学生全面发展

科学的、多元化的评价体系能够全面、精准地衡量学生在英语跨学科项目化学习中的知识掌握程度、深入评估学生综合能力发展、洞察学生学习态度与习惯养成,进而促进英语教师对跨学科项目化活动的反思,为教师完善活动设计、强化实施效果提供重要的参考依据。

首先,英语教师应立足课程要求,根据英语跨学科项目活动目标制定科学的评价目标和全面的评价内容,包括英语学科知识、融合学科的关键知识点等基础知识,问题解决、团队协作、创新思维、信息搜集与处理等综合能力以及参与积极性、学习自主性、面对困难的坚持性等学习态度目标,确保评价结果能够充分反映英语跨学科项目化活动中学生知识技能、过程表现、成果质量等方面的成长情况。

其次,坚持多元主体评价,确保评价结果的客观性。教师、学生在评价中各有优势和短板,教师具有评价专业性,但很容易在评价中掺杂自己的主观意识。学生虽然专业性不

足,但能够反映学生最真实的学习情况。唯有多个主体参与到评价当中才能保证评价结果的客观性、真实性、科学性。在基于跨学科的项目化评价体系中,教师凭借专业知识与教学经验,从项目整体规划、知识传授、小组指导等多方面考量;学生在自评的过程中加强自我反思,增强其学习内驱力;学生互评则有助于培养学生相互学习、欣赏他人的品质。

最后,在评价方式上应做到定量评价与定性评价相结合。一方面,采用量化打分形式,制定详细的评分细则,合理设计英语知识运用、跨学科知识融合、团队协作、成果展示效果等评价内容的分值,对学生在项目中的表现进行精准量化,便于直观比较学生间的差异;另一方面,通过教师评语、学生自评描述、小组互评意见等方式,以文字形式深入阐述学生的优点与不足,为学生提供个性化改进建议,促进学生反思与成长。

三、总结

总之,在“双减”政策背景下,小学低年级英语教学面临着既要减轻学生课业负担,又要保障教学质量、提升学生综合素养的双重挑战。跨学科项目化教学为应对这一挑战提供了创新路径,它打破学科界限,整合多学科知识,以项目驱动学生自主学习,激发学习兴趣,培养综合能力。在小学低年级英语跨学科项目实践活动开展过程中,为保障活动效果,教师要精心设计项目主题,明确项目任务及活动目标确保项目的可行性和实效性;积极融合艺术、数学、科学、劳动、体育等多个学科知识,在丰富项目活动内容的同时,增强活动的学科融合度,有效培养学生的跨学科素养;整合课内外资源、线上线下资源,联结家、校、社资源,强化项目活动实施效果;构建多元评价体系,让学生在反思中进步,同时充分利用评价结果促进教师自身的反思,不断完善英语跨学科项目活动设计与实施,促进学生综合素质成长。

[参考文献]

- [1]徐令媛.小学英语跨学科项目化教学设计与评价[J].教育,2024,(34):82-84.
- [2]韩青.以“六动式”项目学习助力小学英语跨学科主题学习[J].教育视界,2024,(35):51-54+50.
- [3]卫光翠.小学英语跨学科主题教学设计研究[D].海南师范大学,2024.

作者简介:

汪姝姝(1986.11-),女,汉族,上海人,课程教学处副主任,职称:一级教师,学历:本科。