

基于专业认同的涉海专业大学生职业生涯规划教育实践探究

林恒宗 简桂花 侯庆华

广东海洋大学

DOI:10.12238/mef.v8i7.12101

[摘要]新时代海洋强国战略背景下,对我国涉海专业大学生职业生涯规划教育工作提出了新要求。本文基于专业认同视角,针对涉海专业大学生职业生涯规划教育实践展开深入探究。以“大学生职业生涯规划与就业指导”课程为载体,针对涉海专业大学生职业规划与发展中的实际问题,提出课程思政教学创新设计。通过顶层规划,构建以“兴海报国”精神为核心的价值导向体系,强化专业认同与思政教育融合,分阶段、分层次实施职业生涯教育,培养具有海洋情怀与专业素养的复合型人才,以期为海洋强国战略提供坚实的人才支撑。

[关键词]涉海专业;职业生涯规划;课程思政;兴海报国精神

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Exploration of Career Planning Education Practice for Ocean related College Students Based on Professional Identity

Hengzong Lin, Guihua Jian, Qinghua Hou

Guangdong Ocean University

[Abstract]In the context of the strategy of a strong marine country in the new era, novel requirements have been proposed for the career planning education work of college students in China's sea-related majors. The present paper is an exploration of career planning for college students majoring in sea-related professions from the perspective of professional identity. In the context of the course 'Career Planning and Employment Guidance for College Students', the following innovative design for ideological teaching is proposed, with a view to addressing the actual problems in career planning and development of college students in sea-related professions. It is evident that, through meticulous top-level planning, a value-oriented system has been constructed, with the spirit of 'serving the country by developing the sea' as its core principle. Furthermore, there has been a strengthening of the integration of professional identity and ideological education, the implementation of career education at different stages and levels, and the cultivation of complex talents with marine sentiment and professionalism. This is with a view to providing solid human resources support for the strategy of a strong marine nation.

[Keywords]Maritime professional; Career planning; Curriculum ideology and politics; Maritime patriotism spirit

引言

海洋兴则国家兴,海洋强则国家强。党的二十大报告明确提出了“加速推进海洋强国建设”的发展战略,而培育涉海类专业人才已成为支撑这一战略实施的迫切需求^[1]。在蓝色中国梦的时代号召下,学院紧紧围绕海洋强国战略和立德树人根本任务,把培养“具有海洋技能、创新精神、家国情怀”复合应用型人才作为人才培养目标,结合学科专业特色,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心指导思想,构建大学生职业规划与就业指导课程与思政教育同向同行、共促共进的课程思政体系,将“兴海报国”精神作为课程思政

的核心价值导向,提炼“蓝色信念、蓝色技能、工匠精神、职业素养”四大核心素养,且衍生出与之相匹配的“16条职业素养”,对教学环节及思政策略进行设计创新,实施“三大”实践环节、更新“四维度”课程内容、建立“综合性”立体评价,将大学生职业规划与就业指导课程打造成集传授知识、引领价值观、激发爱国情怀为一体的主阵地。引导涉海专业大学生以民族复兴为己任,以兴海报国为志向,积极投身海洋科技创新,把青春之志融入海洋强国建设、民族复兴的伟大征程中。

一、解决的问题

当前，高校在开展职业生涯规划教育工作时，未能针对涉海专业大学生的特点进行个性化指导，而是普遍采用一刀切的教学方案，难以充分满足涉海专业大学生多样化的职业发展需求，急需加以改进和优化^[2]。

（一）目标定位模糊问题：课程教学过于注重短期的就业技能学习，而忽视了长远职业规划，同时与国家海洋战略相契合的价值观的培养未能与课程内容深度融合，导致教学方向不明。

（二）理论融合不深问题：课程内容未能融入涉海学科相关的思政元素，如：习近平总书记关于海洋强国重要论述、海洋强国战略等内容，两者间的逻辑关系及相互支撑作用未得到充分体现，导致学生在职业规划过程中缺乏思政引领，难以将个人发展与国家需要、社会发展相结合。

（三）实践环节缺失问题：教学仍以讲授为主，缺乏实践性，难以在教学活动中有效培养学生的爱国情怀和社会责任感。

（四）课程内容滞后问题：课程内容未能及时反映涉海行业发展趋势、国家政策导向，缺乏前瞻性和针对性，未能使涉海专业大学生找到实现自身价值点。

（五）评价体系单一问题：课程评价体系过于注重理论知识的考核，忽视对学生思政素养、职业规划能力、实践能力的综合评估，缺乏多元性和全面性，不利于全面促进学生成长为具有“兴海报国”情怀的高素质海洋人才。

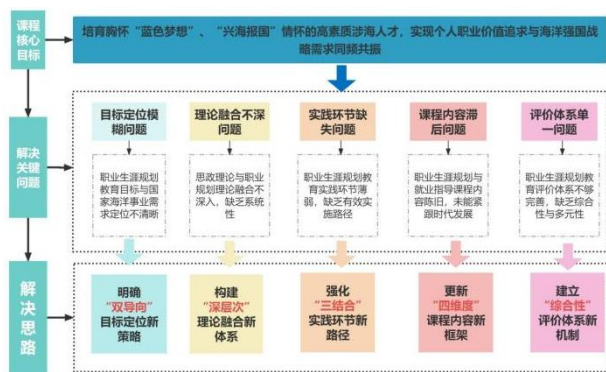


图1 解决问题与解决思路

二、实施过程

（一）实施方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，以实现高校立德树人为根本任务总体目标，聚焦涉海高校在海洋人才培养方面存在的共性问题以及大学生职业规划和能力发展方面的不足，对“大学生职业生涯规划与就业指导”课程进行教学创新设计。紧密结合涉海专业的特点，深入挖掘教学内容中的思政元素，以学生认知和课程目标为根本依

据，将“兴海报国”精神作为课程思政的核心价值导向，提炼以“蓝色信念、蓝色技能、工匠精神、职业素养”四大核心素养，且衍生出了与之相匹配的“16条职业素养”，对教学环节及思政策略进行设计创新，实施“三大”实践环节、更新“四维度”课程内容、建立“综合性”立体评价。培育胸怀“蓝色梦想”“兴海报国”情怀的高素质涉海人才，实现个人职业价值追求与海洋强国战略需求同频共振（图2）。

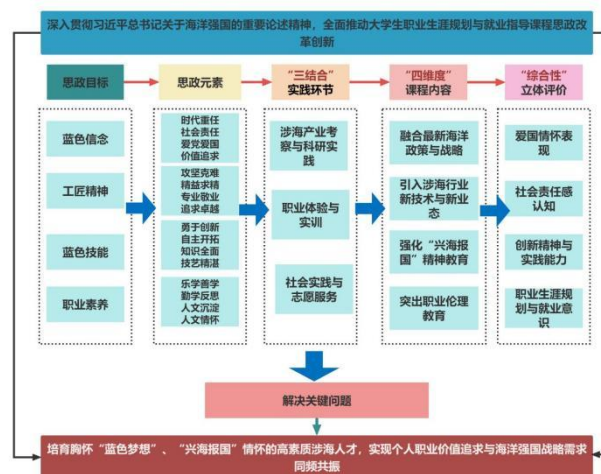


图2 课程思政实施方案

（二）主要做法

1.明确“双向定位”，为课程思政精准导航

一是确立“兴海报国”为引领的思政目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本纲领，总结凝练出涉海行业“兴海报国”精神，将其作为课程思政的核心价值导向，明确其在大学生职业生涯规划与就业指导课程中的引领作用，确保课程思政目标与涉海高校人才培养目标高度契合。二是细化职业规划与思政教育的融合目标。以实现高校立德树人根本任务，结合涉海行业特点、国家海洋战略需求、细化课程中的思政教育目标，深挖思政元素，如：培养海洋意识、国家责任感，讲述习近平总书记关于建设海洋强国的重要论述，解释其深刻内涵和意义及其背后的逻辑，不断用“蓝色信念”和“强国信念”影响和启发着学生，从而实现个人职业价值追求与海洋强国战略需求同频共振。

2.构建“双轮驱动”，为课程思政厚植根基

一是理论驱动，深化课程思政理论内涵。首先，根据涉海专业大学生人才培养目标，深入挖掘思政元素，将习近平总书记依海富国战略思想、以海强国战略思想、人海和谐战略思想、合作共赢战略思想融入课程思政建设，提炼出契合涉海专业育人模式的“四大核心素养”，且衍生出了与之相匹配的“16条职业素养”，通过系统梳理这些思政育人元素，明确其在课程中的具体呈现点，实现知识传授、思政教育和能力培养的紧密融合，引导涉海专业大学生为建设海洋强国、

实现民族复兴而努力学习,奋发进取。其次,整合融入,将“兴海报国”精神与职业生涯规划、就业指导、创新创业指导等内容有机结合,形成具有海洋特色的课程思政理论体系,调动学生学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,使学生自然接受思政元素。二是实践驱动,强化课程思政实践环节。课程增设实践环节,一方面打造海洋特色实践平台,与涉海事业单位、科研机构、科普基地建立合作关系,共同打造海洋特色实践平台,通过课程外出实践,牵线搭桥为学生提供实习实训、科研创新的机会。另一方面组织学生参与“海洋生态保护”“海洋科普大讲堂”等社会实践活动,让学生在实践中感受“兴海报国”精神的力量,引导大学生树立正确的就业观,主动将国家海洋命运同自身的使命责任结合起来。

3.实施“三大实践”,为课程思政注入活力

推进大学生职业生涯规划与就业指导课程思政创新实践,以达到润物无声的育人成效。一是开展涉海产业考察与科研实践。以课程为契机选取典型的海区进行实践教学,参与海洋生态调研、沿海经济调研、海洋资源环境监测等实践,让学生在亲身实验、实践、科研活动了解国家海洋战略的重要性及树立求真务实、爱岗敬业、海洋命运共同体等价值观。二是校企合作下的职业体验与实训。建立与海洋相关企事业单位的深度合作关系,为学生提供岗位实习、职业规划咨询等服务。邀请企业导师作为实践导师,实习期间融入“兴海报国”精神,鼓励他们个人职业发展与国家海洋强国战略紧密结合。三是开展社会实践与志愿服务活动。通过课程实践,有目的组织和引导大学生积极主动地参加社会实践活动,学院成立涉海志愿服务团队,利用专业知识服务社会,如:提供海洋灾害预警服务、协助地方政府进行海洋资源管理等。开展以“兴海报国”为主题的系列社会实践活动,如:海岸线清洁、海洋科普宣传、渔村经济发展调研等,鼓励学生走出校园、深入社区,了解海洋产业发展的紧迫性。

4.更新“四大内容”,为课程思政与时俱进

课堂教学是传授与获得知识最重要的方式,涉海高校在培育现代海洋人才的过程中,必须突破传统课堂教学内容,创新教学方法。一是职业规划模块,融合最新海洋政策与战略、海洋产业发展趋势、帮助涉海专业大学生更新职业规划导向。二是就业指导模块,跟踪涉海行业新技术、新业态的发展动态,结合当前就业形势和海洋经济特点,提供精准的就业指导。三是创新创业指导模块,重视青年大学生创新意识和创新思维的培养,课程融入海洋科技创新案例和成功经验,帮助涉海专业大学生把握时代前沿。四是思政教育模块,紧跟时代步伐,引入职业发展鲜活案例,如:海洋英雄人物、科学家事迹、海洋科研成果与技术创新等案例,使学生认识

远大职业理想对个体发展的驱动作用,激发学生的爱国情怀与责任感,启发学生将个人前途命运融入国家战略规划思想。

5.建立“多元评价”,为课程思政全面评估

大学生职业生涯规划与就业指导课程考核方式的革新也要与课程思政教学相匹配。一是评价内容全面化,不仅评价学生的职业规划能力、职业技能水平,还评价其“兴海报国”精神的践行情况、社会责任感与使命感等综合素质。二是评价主体多元化,除教师评价外,引入学生自评、互评、实践期间企业评价等多元评价主体,形成全方位、多角度的评价体系。三是评价方式多样化,采用定性与定量相结合的方式,如:卷面成绩、项目报告、实践考核等,确保评价的客观性与准确性。

三、实施效果

(一)认知显著提升,激发爱国情怀与职业使命感

一是学生能够清晰理解国家海洋战略的重要性及个人在其中的角色定位,形成了与国家需求相契合的职业规划理念。二是学生对海洋行业的兴趣与认同感显著增强,职业规划的目标更加明确且与国家海洋事业紧密相连。

(二)行为积极转变,从理论学习到课外实践跨越

课程思政实践环节的增设,使得95%以上涉海专业大学生在校期间至少参与了一项与海洋相关的实践活动。其中,学院面向全市大中小学生开展“海洋文化大讲堂”活动更是深受学生喜爱,活动多次受到《光明日报》《南方+》《湛江日报》等主流媒体报道多次。

(三)价值观念塑造,强化家国情怀与社会责任感

课程思政激发了学生的爱国情怀与责任感,增强了他们对国家海洋事业的关注度和参与度,愿意为海洋强国建设贡献力量,同时学生将所学知识应用于实际,为海洋生态保护、海洋科普宣传等公益事业做出了贡献。

(四)学生成果丰硕,投身海洋强国建设逐年提升

课程思政增强了学生的海洋意识与国家责任感,为其职业规划奠定了坚实的思想基础。本科生参与海洋科研项目人数逐年上升,报考涉海专业的学生逐年增多,毕业生报考率超过50%,录取人数逐年上升。在全方位全过程引领下,学院每年超过90%的毕业生在就业时积极投身于涉海科学研究、技术服务、高端制造和国防军工等重点领域就业,成为本行业各领域的技术和管理骨干。

四、创新与示范

(一)模式创新:构建“生涯规划与思政融合”教学模式

突破了传统教学模式的局限,提出了“生涯规划与思政融合”的新型教学模式。该模式不仅关注学生的职业能力培养,更重视将“蓝色思政”贯穿于整个教学过程,实现了专

业教育与思政教育的有机结合。

（二）内容创新：挖掘“兴海报国”元素，丰富课程内容

课程思政紧密围绕“兴海报国”精神，深入挖掘与之相关的思政元素，并将其融入职业生涯规划与就业指导课程中，它们与职业生涯规划、就业指导等内容紧密相关，共同构成了课程内容的丰富内涵。

（三）方法创新：采用多元化教学手段，提升了教学效果

摒弃了传统的单一讲授式教学方式，而是采用了多元化教学手段，如案例教学、实践教学、模拟教学、以赛促学等，深化对大学生对“兴海报国”精神的理解和认同。

（四）成效显著：学生综合素质与就业竞争力双重提升
涉海专业大学生不仅掌握了扎实的专业知识和技能，更具备了良好的思想政治素质、社会责任感、实践能力、就业技能，他们通过参与课程学习和实践活动，激发了对专业的热爱，树立了正确的就业观、择业观。

五、反思与改进

（一）知行合一：部分学生的知与行仍存在一定的脱节现象，他们可能在课堂上表现出较高的认同度，但在实际职业规划与就业选择中，却未能将“兴海报国”精神内化为实际行动。因此，在未来应强化实践环节，同时建立反馈机制，定期跟踪学生的职业发展与就业情况。

（二）与时俱进：课程内容更新存在一定局限性，仍滞后于行业发展趋势和国家政策导向，未能及时反映最新的海洋政策、战略和技术动态。因此，需定期邀请行业专家、学者来校讲座，介绍最新的海洋政策、战略和技术动态，及时将这些信息融入课程内容中。

（三）追根溯源：在课程思政建设过程中，虽然注重了

思政元素与职业规划内容的融合，但在某些方面仍缺乏对思政元素历史渊源和理论根基的深入挖掘，导致学生在理解上可能存在一定的困惑。

（四）双向奔赴：课程思政实施过程中，侧重于向学生传授知识和价值观，而忽视了学生主体的能动性和创造性，学生被动接受知识的现象仍然存在，缺乏主动参与和双向互动。因此，需要创新教学模式，鼓励学生主动探索和解决问题，增强师生互动。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[2]蔡冰冰.地方高校大学生职业生涯规划教育提升路径探索[J].咸阳师范学院学报,2023,38(5):117-120..

[3]朱琳,方守湖.海洋经济背景下的涉海人才培养研究[J].黑龙江高教研究,2012,30(10):136-138.

作者简介：

林恒宗（1996.11--）、性别:男汉族、广东茂名、硕士研究生、助教、大学生思想政治教育

简桂花（1995.12--）、性别:女汉族、广东湛江、硕士研究生、助教、大学生思想政治教育

侯庆华（1982.07--）、性别:女，汉族、广东湛江、博士研究生、副教授、海洋科学

基金项目：

广东海洋大学教育教学改革专项研究课题“习近平海洋强国重要论述融入涉海专业课程思政育人模式新探索”（PX-972024159）；

广东海洋大学校级本科教学质量与教学改革工程项目“海洋科学“课程思政”示范专业”（PX-92024003）