

“以读促写”教学法在初中英语写作教学中的应用

关雪婷 王丽波*

佳木斯大学外国语学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12120

[摘要]新时期教育改革推动了初中英语写作教学模式的转变,教师要正确看待传统写作教学的弊端,积极寻找更有效的教学方法,以促进学生英语写作能力的提升。“以读促写”是在阅读的基础上帮助学生积累写作素材,并拓宽学生的写作思路与写作内容,从而达到提高初中英语写作教学质量的目的。基于此,本文简要阐述了“以读促写”教学方式的应用价值,并结合初中英语写作课程对“以读促写”在初中英语写作教学中具体应用展开详细论述,力求为初中英语写作教学提供可借鉴的参考。

[关键词]“以读促写”教学法; 初中英语; 写作教学; 应用策略

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

The Application of the Teaching Method of "Promoting Writing by Reading" in Junior Middle School English Writing Teaching

Xueting Guan, Libo Wang

School of Foreign Languages, Jiamusi University

[Abstract]The educational reform in the new period has promoted the transformation of the teaching mode of English writing in junior middle school. Teachers should treat the disadvantages of traditional writing teaching correctly and actively seek more effective teaching methods to promote the improvement of students' English writing ability. "Promoting writing by reading" is to help students to accumulate writing materials on the basis of reading, and broaden students' writing ideas and writing content, so as to achieve the purpose of improving the quality of English writing teaching in junior middle school. Based on this, this paper briefly expounds the application value of the teaching method of "reading promotes writing", and discusses the specific application of the teaching method in detail of "promoting writing by reading" in junior middle school English writing teaching, so as to provide a reference for junior middle school English writing teaching.

[Keywords]"Promoting writing by reading"; Junior high school; English writing teaching; Application strategy

引言

初中英语写作是学生英语基础知识水平、思维能力以及语言建构等素养的集中体现,也是新时期教育背景下教师需要重点研究的问题。从目前教学情况来看,初中英语写作教学始终存在文章类型单一、写作课堂枯燥以及教学效果不佳等问题,学生写作能力的提升速度较慢,难以达到新时期英语教学要求与学生发展目标。面对上述问题,教师要重视“以读促写”教学法的研究与应用,尝试通过阅读引导学生找到英语写作的技巧与方法,帮助学生实现英语写作素材的积累。因此教师要积极开展初中英语写作教学改革,充分发挥“以读促写”教学方法的运用效果,为初中英语写作教学带来新的生机,切实提升学生英语写作水平。

一、“以读促写”教学法的应用价值

“以读促写”教学法是指将阅读与写作进行有机结合,

通过阅读活动促使学生了解文章布局与构思,帮助学生积累大量的阅读材料,并将阅读中所获得的资源应用到写作当中,以此达到提升学生阅读能力与写作水平的教学目标。“以读促写”教学法应用于初中英语写作是一种全新的尝试,在丰富学生写作资源、拓宽学生写作思路等方面具有积极作用。

(一) 为写作提供素材支持

写作素材是学生顺利进行英语写作的重要基础,如果学生所掌握的词汇量、语法结构以及短语较少,且不熟悉不同主题、不同类型文章的写作模式,则很难在写作中实现有效表达。而“以读促写”教学法的应用可以让学生接触到不同类型的文章,并在大量阅读过程中掌握文章的语言表达技巧及重要词汇,逐步夯实学生的英语写作基础,从而改变学生无法精准表达与输出的困境。

(二) 提高学生写作技巧

英语写作同样讲究一定的行文思路与结构，强调学生要在反复练习与摸索中形成自己的写作风格。但很多学生为了提高英语写作成绩，在写作时习惯性套用固定的作文模板，从而限制了学生写作思维的发散及写作技巧的提升。而学生通过阅读可以学习到多种写作风格，了解文章在语言表达、文章结构等方面的具体特征^[1]，并在仿写、续写以及改写等训练中逐渐形成自己的写作模式与写作风格，有助于实现学生写作技巧与能力的提升。

（三）发展学生逻辑思维能力

英语写作要求学生具备较强的逻辑思维与创作能力，而阅读则是训练学生思维能力的有效途径。学生在阅读过程中需要对文章内容进行梳理与分析，继而可以了解文章的行文逻辑，掌握作者在表达想法与观点时的具体方式。与此同时，学生通过挖掘文章中心思想及情感可以锻炼自己的思维能力，并将阅读学习成果有效应用到写作当中。

二、“以读促写”教学法在初中英语写作教学中的应用策略

（一）构建阅读写作氛围，激发学生内在动力

初中英语阅读与写作一直是英语教学的重点，但始终存在学生参与积极性不强、教学效果差等问题。因此教师要意识到，想要发挥“以读促写”教学法的作用必须从引起学生兴趣入手，通过为学生营造阅读与写作教学情境增强课堂教学的趣味性^[2]，促使学生可以沉浸在情境中开展文章阅读与写作活动，确保“以读促学”教学法的应用效果及学生写作水平的提升。

以七年级上册 Unit 5 “Fun Clubs” 教学内容为例，教师在开展“以读促写”教学活动之前可以利用现代教学技术为学生创设真实的学习情境。教师利用课余时间录制了学校兴趣小组与社团的活动情况，并制作成视频让学生进行观看，让学生更直观地感受到社团活动的热烈氛围，引起学生对主题阅读与写作的兴趣。随后教师可以在视频基础上为学生创设项目化教学情境：The school club is about to recruit new students, the video is the introduction of some school clubs, you need to understand the specific activities and characteristics of each club, and then write to tell your friends about the club you join.（学校社团即将招新，视频中是学校部分社团的介绍，你需要先了解每个社团的具体活动与特征，然后写信告诉你的朋友你加入的社团）。学生将根据情境认真阅读与社团相关的英文素材，并在阅读后完成书信写作任务。通过实际教学活动可见，创设英语读写教学情境有助于增强学生的学习兴趣，并取得更显著的课堂教学效果。

（二）基于主题展开阅读，积累英语写作素材

大量阅读是“以读促写”教学法的基本前提，学生只要

掌握了与写作主题相关的丰富素材，才能准确表达自己的观念与情感。因此教师在实施英语写作教学时，要基于写作主题、学生能力水平及兴趣偏好选择阅读材料，改变以课本教材作为主要阅读素材的教学思路，引导学生在阅读过程中提取优质的语句和词汇，为学生的写作提供更多可利用的素材。

以八年级下册 Unit 7 “What’s the highest mountain in the world?” 为例，Section A 部分主要介绍了世界上最高的山峰珠穆朗玛，因此教师可以将“以读促写”主题明确为“The highest mountain”。在明确阅读与写作主题之后，教师可以通过网络平台搜索更多与珠穆朗玛峰相关的英文资料或新闻报道，鼓励学生以小组合作、自主探究等方式进行阅读活动，并在阅读结束后与其他同学分享自己从文章中提取到的素材，为学生后续英文写作提供支持。

（三）合理利用思维导图，梳理英语写作思路

通过英语教学观察可以发现，学生在写作过程中会出现思维卡壳、结构混乱等情况，其原因在于学生并没有做好整篇文章布局，而是采取边写边构思的学习模式。针对这种情况，教师可以利用思维导图帮助学生梳理阅读文章的结构与主要内容，强化学生对文章主题与细节的把握，从而更好地发挥阅读对习作的指导作用。同时教师也可以鼓励学生利用思维导图整理文章写作思路^[3]，并依据写作框架逐步完善作文的主要内容，实现学生对阅读知识的有效提取及合理应用。

例如在学习八年级上册 Unit 4 “What’s the best movie theater?” 时，教师可以通过提问的方式帮助学生厘清阅读材料的主要内容及框架结构，并引导学生借助思维导图找到写作的思路。

【教学片段】

师：From what aspects does the passage introduce movie theater?（这篇文章从哪几个方面介绍了电影院）

生 1：The location of the movie theater, the internal environment of the movie theater and the feelings of the author.（电影院的位置、电影院的内部环境以及作者的感受）

师：那你最喜欢的电影院是哪一家呢？如果让你介绍会怎么描写？

生 2：I'll start by describing the look of the movie theater.（我会先描写电影院的外观）

师：Anything else?（还有吗）

生 3：Describe the type of film shown in the movie theater.（描写电影院放映的影片类型）

师：So what words do you use?（那你会用到哪些词汇）

生 2：Movie theater, location in, movie, storyline, viewing experience.（电影院、位置、电影、故事情节、观影体验）

通过上述问题引导与师生互动，不仅让学生对文章的主要内容有了更加详细地了解，同时也帮助学生找到了写作的基本思路与可能使用到的素材，能够为学生后期的写作奠定良好的基础。

（四）创新英语写作训练模式，强化学生语言运用能力

写作是“以读促写”教学法的最终任务，教师不仅要指导学生从阅读环节提取写作素材，更重要的是引导学生通过写作练习掌握写作技巧，强化对写作素材的整合应用，以促进英语写作水平的提升。但传统的写作训练模式很难引起学生的写作热情，因此教师要积极创新写作类型，鼓励学生通过多种写作练习不断提升写作能力。

1. 基于文章内容进行续写练习

续写不仅考查学生对阅读材料的理解情况，也是锻炼学生思维逻辑与写作技能的有效方法。因此教师可以在学生阅读结束之后，鼓励学生发挥自己的想象思考文章后续的发展，并围绕文章的中心思想进行续写。这种写作练习模式使写作活动更具有吸引力，在提升学生英语知识运用能力方面具有显著效果。

以九年级英语 Unit 13 “Save the Sharks!” 教学内容为例，教师可以组织学生通过讨论梳理文章的主要内容，厘清文章想要表达的中心思想。随后教师可以鼓励学生根据“保护鲨鱼”这一主题进行续写，详细提出生活中保护鲨鱼的具体方法。学生通过续写训练深化了对文章内容的理解，同时也实现了阅读知识的有效运用与思维能力的发展，有助于促进阅读能力与写作能力的同步提升。

2. 开展小组合作练习活动

通常情况下，英语写作练习都以学生独立写作为主，但这种教学模式限制了学生之间的互动交流，不利于学生从多个角度进行思考与探索。因此教师可以考虑开展小组合作写作练习，各学习小组根据写作主题共同完成文章创作^[4]，让学生在相互交流与沟通中得到及时反馈与写作建议，更好地为英语写作提供思路与方向。

例如在学习八年级上册 Unit 7 “Will people have robots?” 之后，教师可以围绕教学主题设计不同的写作主题，如 When people have robots, The advantages and disadvantages of robots, My ideal robot 等。各英语学习小组可以根据自己的实际情况决定要写作的主题，每位组员在课后搜索查阅更多与机器人相关的英文资料，并将所有素材进行汇总整理。当组内成员完成掌握了阅读材料的基本内容后，组内可以围绕主题进行讨论，分析作文的写作方向与结构，最终经过相互配合完成英语作文的写作。学生在合作过程中可以实现观点与想法的交流，有助于拓宽学生的写作思路与思维逻辑，帮助学生明确自身的不足以及其他学生的优势，对于提高学生的综合素

养具有积极作用。

（五）优化教学评价体系，开展多元化评价活动

传统教学模式下，初中英语写作评价主要从词汇、语言结构以及中心思想等方面考查学生的掌握情况，习惯以分数的高低评判学生的写作能力，却没有针对学生的问题提出可操作的修改建议，影响学生英语写作水平的提升。而在应用“以读促写”教学法期间，教师要重视英语写作教学评价体系的优化，重新制定英语写作教学评价标准，给予学生及时的教学反馈及能力提升建议。例如教师在关注学生语言结构、语法词汇的同时，也要从写作思路、阅读素材运用情况等方面分析学生的可取之处，从多个方面制定教学评价标准。与此同时，教师可以通过展览分享的方式进行写作评价活动，学生与教师都可以对作文内容、主题以及格式提出自己的想法与建议，以提高写作教学评价的全面性与客观性。随后教师根据相关评价结果帮助学生制定写作能力提升方案，充分挖掘学生的写作潜能，促进初中英语写作教学的高质量发展。

三、总结

综上所述，“以读促写”教学法的应用可以丰富学生的英语写作素材，对于提高学生的英语写作技巧与语言表达能力具有重要意义。初中英语教师要积极转变自身的教学理念及教学方式，基于写作主题为学生创设读写教学情境，促使学生在情境中更好地体会与感知文章思想与情感，找到英语写作的灵感。与此同时，教师可以尝试利用思维导图帮助学生梳理文章内容与写作框架，通过续写、小组合作写作等方式激发学生的写作动力，并借助完善的教学评价体系对学生的作文进行点评，帮助学生明确自身在写作方面的不足，为学生英语写作能力的发展提供全方位支持。

【参考文献】

[1]毛翠琴.“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2023,(16):37-38.

[2]康莉萍.浅析以读促写教学法在初中英语写作教学中的应用[J].中学生英语,2020,(20):48.

[3]朱莉.“以读促写”教学法在初中英语教学中的应用探讨[J].安徽教育科研,2022,(03):63-64.

[4]敖婷婷.“以读促写”教学法在初中英语写作教学中的应用[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(三).内蒙古自治区呼伦贝尔市海拉尔区学府路中学;2023:5.

作者简介：

关雪婷（2000-），女，满族，黑龙江省牡丹江市人，佳木斯大学外国语学院在读硕士研究生，研究方向：学科教学英语。

王丽波（1977-），女，汉族，佳木斯人，佳木斯大学外国语学院教授，硕士生导师，研究方向：应用语言学、文化语言学及英语教学法。