

传统教育思想在大学英语课程思政中的探索

王晓滨

黑龙江工商学院

DOI:10.12238/mef.v8i7.12125

[摘要]在大思政背景下,高校全面推进课程思政,通过将思政教育渗透至各学科课程中,达成育人全覆盖的宗旨,符合新纪元下大学教学的职责。在高校中,英语教学对所有在校学子而言皆属基础性必学科目,融汇传统教育理念至该课程之中,有助于促进这些理念的普及与传承,进而不断增强大学英语教学的人文特色,达成培养学生德能并塑造优秀品格的教育宗旨。高等院校的英语教学对所有在校学子而言,属于必修内容。将深厚的教育传统融汇入该语言课程之中,能够有效地促进这些教育价值观的广泛传承与传播,使得大学英语在弘扬人文精神方面的作用愈加明显。此举旨在通过在大学英语教学中对传统教育思想的探索,培养德才兼备之人才,达成教学与育人的双重使命。

[关键词]传统教育思想; 大学英语; 课程思政

中图分类号: G64 文献标识码: A

The Exploration of the Traditional Educational Thought in the Thinking and Politics of College English Courses

Xiaobin Wang

Heilongjiang Institute of Technology and Business University

[Abstract]Under the background of ideological and political education, colleges and universities comprehensively promote the ideological and political curriculum, infiltrate the ideological and political education into the courses of all disciplines, and achieve the purpose of full coverage of education, which is in line with the responsibility of university teaching in the new era. In colleges and universities, English teaching is a basic subject for all students. The integration of traditional educational concepts into the course is conducive to promoting the popularization and inheritance of these concepts, thus continuously enhancing the humanistic characteristics of college English teaching, and achieving the educational purpose of cultivating students' morality and shaping excellent character. English teaching in colleges and universities is compulsory for all students in school. Integrating the profound educational tradition into the language curriculum can effectively promote the wide inheritance and dissemination of these educational values, and make the role of college English in carrying forward the humanistic spirit more obvious. This move aims to cultivate talents with both political integrity and ability and achieve the dual mission of teaching and education through the exploration of traditional educational ideas in college English teaching.

[Keywords]Traditional educational thought; College English; Ideological and politics

引言

习近平主席强调,传承中华文化的教育理念构成了民族精神的生命之血,对培育社会主义核心价值观至关重要,同时也是我们在全球文化交流浪潮中保持坚定立场的可靠基石。在2020年推出的《高校课程思政建设指导大纲》中,增强传统的思想道德教育被列为课程思政教育建设的主要内容之一^[1]。经典的教学理念孕育了丰富的文化底蕴、伦理观点和实用的生活哲学,其育人效用长久矢志不渝。

一、传统教育思想融入大学英语课程思政的价值

依托传统文化教育理念深化大学英语教学的思政教育内容,有益于加强学生的品德塑造和精神塑造,促使他们建立文化自豪感,坚定地形成对中华民族大团结的认同感。它的重要性主要反映在培养道德、文化共鸣和教育功能这三个层面。

(一) 树德

隐逸无痕地增进德行修为,传统的教化理念凝结了中华儿女的智慧与能量。儒家学说作为思想支柱,推崇的“以仁爱人”“涵养自身、整顿家庭、管理国家、泰平世界”等理

念，对于引领大学生自我完善及涵养情操，深化他们对社会的责任感以及对国家家庭的深情有着不可或缺的影响力。将优秀的传统教育理念融入大学英语教学之中，可以为课堂注入深邃的文化养料^[2]。当教师有策略地在课程和教育互动设计中穿插思政教育的精髓时，不仅让学生在掌握语言听、说、读、写与翻译的技巧过程中，更能深刻领略到传统教育智慧的精神实质，培育他们的思想道德，在潜移默化中提升个人的道德素养。

（二）认同

在比较东西方文明时，不仅促进文化身份的认同和语言技能的提升，也同样促进了文化的交融与沟通。当我们把卓越的中国古代教育观念同西方文明对照时，学生能够更深刻地领悟多元文化的精髓与风貌，这不仅能够开拓他们对文化的洞察力，感知全球文明的多样化，还能培育他们的批判性思考能力，正确处理中西方文化的不同，加深学生对中华文化的认同与归属，进一步激发他们对文化认同的情感，建立文化自信心，更加有力地继承和推进传统的教育理念。

（三）育人

育人为本、培才为国，思政课程立足默默滋养人心，旨在树立正确的价值观，是党和国家教育战略的核心所在。集传统教学理念于大学英语教学之中，预示着教学模式将由单一的西方文化传播向以中国文化为核心的双向文化互动演变，课程重心转向扎根中国实际、推广中华文化精髓、传播中国之声。学子既是英文知识的汲取者，亦是中西方文明的鉴赏者与华夏文明的继续者。在传统的教学理念中吸纳精华，学生们不停地构建正确的时代观、民族意识、国家立场及文化洞察力，从而为培养他们成为负有社会担当并充满创新力的社会主义事业的后继力量打下牢固根基。

二、大学英语教学课程思政的现状及其问题

面对新纪元的考验以及愈加崇高的教学目标，中国的外语教学不得不在融入思政教育的课程体系方面持续深化与发展^[3]。然而，在推进大学英语课程的思政教育建设时，我们面临着几方面的挑战：大学英语教师在思政教育方面的认识不足、教科书中缺少与思政教育相关的内容，以及教师在实施课程思政教育方面缺乏高效的策略和方法。诸多研究结果指出，目前使用的大学英语课本主要囊括了英国和美国的人物、事件及物品，与传统教学理念相关的材料严重不足，其比例平均仅占大约百分之二。这套教材充斥着大量异域文化要素，而母语文化的传递鲜见，结果是学生对西方文化过度崇敬，逐渐淡漠对本土文化的认同感。“传统教学理念”在大学英语教学现场几乎哑口无言，这种现象严重阻碍了中西文化间互惠互鉴和交流的均衡，对学生对本土文化自觉性的涵养及传统教学理念的继承与推广产生了负面效果。在习

得一种崭新的语言时，学习者往往不知不觉地受到这一语言内涵的文化思想所影响，进而对自己的生活方式、价值取向和社会定位进行重新思考，从而对自身的文化定位有一个新的认识。在掌握英语的旅程里，英语国家的文化影响往往会逐步削弱学习者对他们自己民族语言及文化的归属感，导致他们对原有语言文化的认同度持续下滑。在大学生最基础的英语教育过程中，学习英语与个人的文化身份认同之间的减弱联系显而易见，这表明当学生们接触英文及西方文化时，对本土语言和文化的归属感遭受了显著影响。读大学期间，英语教育对学生而言至关重要，若是常规授课没能融入传统文化教育的有机增强，学生对本土文化的归属感可能会逐渐削弱^[4]。

再者，将思政元素融入课程的理念较晚出现，相关研究亦不充分，大学英语授课教师普遍缺少在进行思政课教学方面的专业知识和实践经验。根据莫非（2010）的研究，对国内一所大学实施的意识形态教学现状进行分析后，揭示了一个现象：超出七成的课程教师专注于本专业课程的传授，对思政教育不予以关注，而将思政教育元素融入课程授课的比例尚不达三成，表明这些专业科目的教授组在思政教育方面存在明显的漏洞。

三、传统教育思想融入大学英语课程思政存在的问题

（一）教材中西方文化不平衡，学生无法输出本国文化综合来看，如今高等院校所采用的英语课本仍主要聚焦于西方文化的传授，由此导致学生仅能一味地接受西方文明，未能建立起对本土文化教育观念的阐述和传播技巧。当采用这种课本进行授课时，学生在跨文化沟通过程中往往难以觅得语言与文化的共鸣之地，多数时间在对话中处于倾听方的位置，显然，这对他们的成长以及我国传统文化的推广与扩散并不有利。

（二）大学英语考试目的性强，对语言交流能力的培养不足

尽管我国高等教育体系现已提升对学生个人成长的重视，然而观其考核手段，教学方法仍旧显著偏向于应试教育的特性。考察学生英语课程的学习效果，基本上还是要通过分数的高低来评估，这就造成了学生在学习中过分重视分数，忽视了提升个人的沟通技巧。众多学子望在测验中获佳绩，遂致力刷题不辍，旨在增进对文字运用的敏感度与掌握考试策略，然而此法对于增强其言语沟通技能几无助益。归根结底，高等院校的英语考试教学法导致学生在学习过程中重视轻易，忽略重要，进而偏离了学习语言的本质目的^[5]。

（三）教师对本民族文化缺乏了解，扩大语言负迁移作用

眼下，众多高等院校为了提升英语授课的专业水平，招聘了大批外籍师资进行英文教学活动，这一做法有限地将传统的教学理念与英语教学相结合；此外，一些从事英语教育的老师在学习和传授英文的过程中，逐步受到西方文化的渗透，使得母国文化的理解逐浅，忽视了向学生传达民族文化的重要性。他们认为语言间的相互影响可能会导致语言学习上的误差传递，进而影响了将本土教育思想融入到大学英语教程中的过程。

四、传统教育思想融入大学英语课程思政教学模式路径选择

眼下，我国大学英语教学正经历持续的变革之中，众多学府纷纷提高了中国传统教学理念在英语课程中的比重。该项革新极大地推动了我国文化在世界范围内的推广和流传。然而，在具体操作层面，仍旧存在若干瑕疵亟待提升和优化，以期不停地进行校正，确保高校英语课程中思政教育传统观念教学的圆满落实。

（一）改革教材内容，扩大传统教育思想占比

高校英语课程的主要素材大抵选自指定教科书，故此，在确保中国传统教育理念深度融入高等院校英语思政教育中，必须对这些课本素材进行深化改良，提升大学生在学习英语时对本土传统教育观念的接受度与赞同感。历史悠久以来，英文课本所包含的文化素材几乎都集中于讲述西方国家的传统与历史真实故事。这样的做法的确扩展了学生们对不同文化的了解，但同时也可能削弱他们对本民族文化的认同与荣誉感，并对他们建立对世界、人生和价值的正确观点产生负面效果。因此，需要持续增进传统文化教学理念在大学英语课本里的比重，调整英语教学资料中东西方文明内容的配比，确保学子在掌握国内文化根基的同时，拓宽国际化视野，为他们将来在文化交流中传播本土文化创造条件，使得学生在不同文化的互动交融中既能够保持强烈的民族自尊心和归属感，又能促进文化的吸纳与传承，扩散本民族文化。

（二）提升教师素质，采用对比教学方法

教育者的品质直接决定了学生的知识视野和学术的深广。所以，为了确保把传统教育观念实质性地整合进高等学校英文课的思政教育中，教育工作者必须提高自我素养，还需积极革新教学手段。详细来讲，把传统的教学观念植入高等院校的英语教学中，实质上是一种将异质文化互通和结合的实践，这就要求教育工作者深化对这两种文化底蕴的认识和探究。教育工作者可以更多地使用对照法这种更适用于多文化教学的方式来进行教学。教育工作者可以以学生已有的传统教学理念为基础，向他们灌输西方的文化素养，促使学生在对比两种文化的过程中，清晰地认识到两者之间的相似之处和不同特点。此举不但可以缩短学生掌握异域文化的时

长，同时也能在无形中增强学生对文化素养的印记。

（三）培养学生民族意识，提升其人文素养

高等教育阶段的学生正值塑造完善人格和形成个人价值体系的重要时期。因而，在教育活动中，教师既要着眼于学生技术与知识的提升，也要兼顾提升学生的民族自觉、文化认同及对国家的深厚情感。教育工作者有责任拓宽教育视角，超越纯粹语言知识和交际技能的传授，结合思政教育的目标，着重于提升学生的文化素养，尤其是加强其民族精神和对国家的情感的培育与加深。课堂教学中，为了培育学生对本民族的认同，教师可以采取多样化的途径，例如增加额外的阅读材料，让学生更加深刻地理解自己民族的传统与文化，同时拓展他们的知识领域。通过比较和交流两个不同的文明背景下的资讯，能够增进学生的文化素质，并且促使他们在教学过程中获得更加丰富的知识和经验。

（四）融合优秀传统文化的大学英语课程思政教学模式的构建

将我国深厚的传统文化精髓整合进大学英语思政课程教学之中，就不可避免地需要对教育模式、授课方式及管理策略进行深刻革新，同时教师们也需要策划如何将课程内涵中的思政因素与课堂教学材料巧妙地结合起来，在教学实践中执行。大学英语教师有望依托现代化的多媒体技术工具进行创新，积极探索并建立融合式的教学模式，刷新教学流程，向学生们提供海量的教学资源，以此全方位地增进学生们的文化修养和语言应用技能。在开展大学英语课程中融入思政教育时，教师需将这种教学的哲学深植于内心，并付诸实际操作。各阶段的课堂授课都需周密策划，妥当地将思政内容渗透其中。教学过程应旨在培育学生自主思维与言语表达技巧，同时也需通过潜在的影响，逐步提升他们的全面素质。首先，大学英语教师需要设置上课前的复习方案。通过透彻研究和充分发掘课程单元学习与练习材料里所隐含的思政成分，为学生构建一个包括影片、声音文件、文本资料等多样化的思政课堂资源库，便于学生在网络平台上自主学习。我们鼓励学生兼顾运用网络等多种手段搜集和梳理西方文化资料，并与中国传统文化相辨析，借此培养他们的批判性思考能力，并提高他们的语言表达综合水平。在授课过程中，教师根据课本的材料，经过巧妙的策划，实施教学方案，以确保思政因素得到适当地融入并普及于教学的各个阶段。英文授课老师能够依据教学单元内的课文所包含的思政因素，巧妙规划多种形式的课前引入活动，激发学生结合中华文化对课文所涉思政议题进行深层次的反思。在探究课程内容时，教师可以依据文本精华挑选出若干议题，温和启发，激励学生开展深思熟虑的辩论，并且鼓励学生呈现他们的辩论成就。教育者将学生经讨论后产生的看法进行归纳并提出点评，从

而辅助学生确立恰当的人生态度和价值取向。结课之时,教师可以根据学过的材料安排含有思政教育成分的家庭作业,并促使学生通过网络提交;同时,也能组织若干加强对课堂上思政理论的消化与掌握的练习,并指导学生对所学习的政治思想课程内容进行深入的思考及巩固。通过全面施行此种课程思政的教育方案,潜移默化地提升学生们的人文修养及道德观念,进而让课程思政的教学法步入优质循环,旨在确保大学英语教学不仅传授知识,同时也实现培养社会主义核心价值观的全球人才的双重目标。

五、结语

高校英语教育,在我国培养高素质人才体系中占据核心地位,不仅负责向学生灌输专业技术和知识,还着力于其品德教育与发展,同时也有着将我国文明推广至世界各地的责任。大学的英语授课教师有必要强化在课程教学中融汇中华民族经典教育理念,在此过程中促进学生社会主义核心价值观及全球观的全面提升。

[参考文献]

[1]郑金霞.铸魂育人,润物无声:课程思政融入大学英语

教学的探索与实践[J].济源职业技术学院学报,2024,23(1):29-32.

[2]刘晓丹.传统文化视域下大学英语课程思政教学模式的创新与实践[J].海外英语,2024(3):129-131.

[3]郭冬会.课程思政视域下中国传统文化在大学英语教学中的融入路径研究[J].海外英语(下),2022(11):156-158,174.

[4]刘文霞.课程思政育人理念下大学英语教学实践探索[C]//外语教育与翻译发展创新研究(11).2022.

[5]曾美琳.论新时代大学英语课程思政教学改革实践探索[J].教育进展,2024,14(9):4.D0I:10.12677/ae.2024.1491673.

作者简介:

王晓滨(1974-),女,汉族,辽宁省岫岩县,硕士学历,副教授,黑龙江工商学院,英语语言文学

项目来源:黑龙江省教育厅

项目名称:“中华民族教育思想精粹在大学英语课程思政中的应用与实践研究”

项目编号: SJGYB2024888;