

高职院校“高素质”人才培养的模式构建

吴国强

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.122

[摘要] 高职院校发展到今天,有一个问题不容回避,那就是对高职院校人才培养目标的贯彻执行。众所周知,高职院校人才培养的目标是:培养…具有高素质、高技能性专门人才。两个核心目标:高素质、高技能。然而,在实际的办学过程中,学院普遍重视对高技能的培养,并且有一系列行之有效的培养模式,学生的专业技能培养有根本的保证,但忽视了对高素质这一目标的重视和培养,影响了人才培养的质量,使得学生毕业以后,用人单位也有较多的诟病。有鉴于此,本文将在解读国务院、教育部相关文件的基础上,结合高职院校人才培养目标实际执行情况以及用人单位的反馈意见,探讨高职院校高素质人才培养行之有效的途径,真正提高人才培养质量。

[关键词] 高素质; 高技能; 人才培养

The Construction of the Talent Training Model of "High Quality" in Higher Vocational Colleges

Wu Guoqiang

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

[Abstract] The development of higher vocational colleges to today, there is a problem that cannot be avoided, that is the implementation of the goal of training talents in higher vocational colleges. As we all know, the goal of talent training in higher vocational colleges is to: train high-quality, highly skilled professionals. Two core objectives: high quality and high skill. However, in the actual process of running a school, the college generally attaches importance to the cultivation of high-skills, and has a series of effective training modes, the professional skills of students have a fundamental guarantee, however, ignoring the importance and cultivation of the goal of high quality has affected the quality of personnel training, and the employers have also become more criticized after the students graduation. In view of this, this article will interpret the relevant documents of the State Council and the Ministry of Education, and combine the actual implementation of the personnel training objectives of higher vocational colleges and the feedback from employers to explore the effective ways to train high-quality talents in higher vocational colleges, really improve the quality of talent training.

[Keywords] high quality; high skill; talent training

1 高职院校“高素质”人才培养目标的确定

1.1 “高素质”人才培养目标的确定

早在2005年,国务院出台文件“国发[2005]35号”《国务院关于大力发展职业教育的决定》其中指出:要落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点;要以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才;坚持以就业为导向,深化职业教育教学改革,强调要把德育工作放在首位,全面推进素质教育。坚持育人为本,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育。确定一批职业教育德育工作基地,选聘一批劳动模范、技术能手作为德育辅导员。加强职业院校党团组织建设,积极发展学生党团员。要发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用,为学生健康成长创造良好社会环境。文件首次强调了高素质技能性人才这一培养目标,强调了素质教育的优先地位。紧接着,2006年教育部出台文件,[教育部2006年16号文件],《关于全面提高高等职

业教育教学质量的若干意见》,强调高等职业院校要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。进一步加强思想政治教育,把社会主义核心价值观融入到高等职业教育人才培养的全过程。要高度重视学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识,培养出一批高素质的技能性人才。要加强辅导员和班主任队伍建设,倡导选聘劳动模范、技术能手作为德育辅导员;加强高等职业院校党团组织建设,积极发展学生党团员。要针对高等职业院校学生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

两个文件,从国务院到教育部,全面系统阐述了高职教育的培养目标,强调了“高素质”人才培养的优先地位,在后来出台的一系列政策文件中,对高职人才培养的这种优先地

位一直没有改变。

2019年,国务院再次发布了《职业教育改革实施方案》,总体要求与目标中指出:鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。在文件的第一点中又指出:“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程”第三点中强调指出“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才….,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

高职教育从产生、发展到今天,国家一直高度重视,对“高素质”人才培养的目标确立以后一直没有改变。然而在高职院校实施人才培养过程中,“高素质”这一目标的实现还有很大距离。

1.2 “高素质”人才的定义

高素质人才是指同时具有良好的心理品质、文化涵养与行为习惯的总和,是一个相对概念,有静态与动态之分。从静态角度来看,学生的素质包括有很多种不同的品质构成,这些品质是根据家庭、学校教育和学生的行为训练逐步养成,一个重要的特征是,具有全面性,高素质要求的这些品质构成不能有缺项。静态的理解是成为“高素质”人才最基础的部分,要真正成为高素质的人才,还要结合动态的概念来解释。从动态的角度来看,从基础素质的全面性开始,学生要通过各种社会实践和社会活动的开展,增加社会阅历,使学生的这些品质得到提升,并不断固化,最终成为“高素质”的人才。

1.3 “高素质”人才的素质结构

高素质人才的共性是品行端正,都具有完整的素质结构,具体包括文化涵养高、道德品质高、认识世界、改造世界的能力强、身心健康;同时具有良好的行为习惯:包括良好的学习习惯、工作态度端正;良好的社会公共行为和家庭私人行为。

2 高职院校“高素质”人才培养的现状与问题

2.1 “高素质”人才培养缺乏行之有效的模式

现阶段关于高素质人才培养还没有形成公认的模式,高职院校各干各的,没有得到应有的重视,也没有顶层设计,缺乏亮点,基本停留在最原始的状态。集中体现在:课堂教育方面:第一:政治理论课的教育,那就是政治老师关于《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《军事理论》等课程的讲解;第二:由辅导员承担的《职业发展与就业指导》课程的教育。课堂教学枯燥无味,这类课很多人集中在一起,学生大多不感兴趣,教育效果差。这些课程的教育,教师只是在完成教学任务,没能把提高学生相关素质作为教育目标。

2.2 团委以搞活动为主,与素质教育相差甚远

团委是素质教育的重要部门,分管的学生会也有很多部门,但日常工作主要是结合一些时间节点,搞一些活动,无非就是少部分人唱唱歌、跳跳舞,热闹热闹气氛。本来许多时

间节点是很有纪念意义和教育意义的,对提高学生的素质很有价值,但往往是为活动而活动而失去了初衷。因此,团委这个素质教育的平台收效甚微。

2.3 辅导员、班主任的工作属于常规工作

长期以来,辅导员和班主任的分工不是很明确,而且工作集中体现在事务层面,以布置事务和落实事务为主,有时会找一些学生谈心交流,但谈心交流不具有普遍性,在素质教育的过程中发挥的作用不是很明显。

产生这些现象的原因也许是多方面的,譬如高职院校的扩招,师资不足;素质教育缺乏顶层设计、缺乏统筹;高素质人才培养是个长期的工作,见效慢,也没有“高素质”人才的培养标准。而技能性人才的培养容易有显性成果,工作重点集中在技能性人才的培养上等等。

从国务院到教育部,“高素质”人才的培养一直处在优先地位,这关系到国家的长远利益。当下,首先要解决“高素质”人才培养的系统设计问题,让高素质人才培养有清晰的途径或方法,更好的实现高职院校人才培养的目标。

3 “高素质”人才培养的系统设计

3.1 “高素质”人才培养的机构设置

高职院要设立“高素质”人才培养中心,以明确“高素质”人才培养的重要地位,中心把高素质人才培养作为工作的目标,对学院素质教育进行顶层设计和工作部署。把学院思想政治部门、体育部、团委、学生工作处等素质教育部门作为下级机构。统一引领、设计、安排对学生的素质教育。使学院思政部门、体育部、团委、学生工作处等部门有一个统一的工作目标,无论开展什么工作,都要把素质教育作为初衷。而不是各自为政,忙于事务而忽视教育。这种“一个中心、四个基本点”的素质教育人才培养模式将成为高素质人才培养行之有效的模式。

3.2 “高素质”人才培养部门的工作

“高素质”人才培养中心主要对全院素质教育进行系统设计、指导、部署,落实素质教育工作的开展,对学院素质教育承担责任;接受社会的评价并随时作出高素质人才培养的计划调整;对下设机构进行工作指导、督促和检查,确保“高素质”人才培养工作落到实处。思政部门在中心的指导下对全院学生进行思想政治素质的教育,使学生形成正确的世界观、人生观,完善一系列的品质素质。要围绕几门核心课程,充分利用数字信息资源,灵活设计理论教育、实地讲解、情景演绎等等将思想政治素质的丰富内涵深入人心。摆脱几百人集中在大教室的毫无效果的满堂灌授课方式。体育部在“高素质”中心的指导下承担身体素质的教育任务,使学生养成科学的健康观念、良好的体育锻炼的意识和习惯,承担学生身体素质的检测。而不是对学生就许多体育项目进行训练、考核,毕竟,我们不是培养专业运动员,他们不参加奥运会。团委是承担“高素质”人才培养的重要部门,在“高素质”人才培养中心的指导下广泛发动学生会许多部门开展丰富多彩的素质教育,无论在校内还是校外,开展的各种活

基于职业决策能力的当代大学生职业咨询对策研究

蔡丹妮

广东交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.114

[摘要] 职业咨询对于大学生职业决策和职业选择起着重要的指导与帮助作用。本文首先分析了大学生职业决策过程中存在的迷茫/依赖/退缩等问题;接着,笔者指出职业咨询可以在职业决策中发挥多方面的作用,提出多个建议加强职业咨询以提升学生的职业决策能力。对高校职业咨询相关工作的开展具有启示意义,对促进高校毕业生职业决策能力的提高具有重大意义。

[关键词] 当代大学生; 职业决策能力; 职业咨询

Research on the Countermeasures of Contemporary College Students' Career Counseling Based on Career Decision-making Ability

Cai Danni

Guangdong Communication Polytechnic

[Abstract] Career counseling plays an important role in guiding and assisting college students in career decision-making and career choice. This paper first analyzes the problems of confusion, dependence/retraction in the career decision-making process of college students; then, the author points out that career counseling can play a multi-faceted role in career decision-making, and proposes multiple suggestions to strengthen career counseling to enhance students' career decision-making ability. It has enlightenment significance for the development of career counseling related work in colleges and universities, and is of great significance to promote the improvement of college graduates' career decision-making ability.

[Key words] contemporary college students; career decision-making ability; career counseling

近几年,不少高校毕业生由于缺少就业经验,缺少对职业的认识,表现为担忧找不到满意的工作,职业决策能力低,

容易产生职业决策困难。高校为了满足大学生对于职业指导的需求,积极创造条件开展职业咨询项目,提供面对面一对

始终不忘素质教育的初衷。学生工作处也是高素质人才培养的责任部门,学生管理、事务处理等各种工作都是素质教育的切入点,而不是简单完成一个任务。还可以下设学生劳动科,将全院学生进行统筹,把学生在校时间的劳动要求纳入人才培养计划,组织学生在校内外进行相关劳动,增强学生劳动的意识,养成劳动的习惯。

辅导员、班主任的工作要结合学生工作处的部署围绕素质教育展开。不同时期,不同时间节点对学生世界观、人生观的养成进行系统的教育,还可以结合国际国内大事进行讲解,使学生养成大局观,具有爱国、爱集体的情怀。

3.3 “高素质”人才培养的考核与评价

“高素质”人才培养的考核由中心统一部署,由几个下级机构和学生所在院系根据学生受教育的过程和具体情况进行考核。中心设计素质教育考核细则、制作考核表,明确各责任部门的考核重点。思政部门考核的重点、体育部门的考核重点,团委考核的重点、学生处考核的重点要清晰、不能相互交叉,纠缠不清。下级机构根据素质教育的职责、内容确定考核重点并赋分,共同构成学生素质教育的得分来源。

通过完整的素质教育的设计和严格执行,也是在学校形成一种高素质人才培养的文化,使学生在素质上得到提升,在思想意识上形成对素质的理解和追求,从而在行动上达成自觉。学生在校期间接受着系统的素质教育,毕业以后,无论走到哪里,对高素质、低素质自然会有正确的判断,对高素质的构成要素自然会在意识上不断固化,经过社会大熔炉的锻炼,真正成为“高素质”的人才。

作者简介:

[1]刘婕,苑春晖,李欣泉.新时代高校人才培养共识[J].现代职业教育,2018,(27):225.

[2]杨万庆.新时代编辑人才素养及增强路径共识[J].出版科学,2018,26(6):30-32.

[3]佚名.也谈编辑人才培养[J].中国编辑,2011,(4):77-78.

作者简介:

吴国强(1968--),男,江苏宜兴人,汉族,大学本科,副教授,无锡工艺职业技术学院经济管理系书记,研究方向:队伍建设、素质教育。