

# 中学思政课实施国防教育的教学路径研究

徐董九秀

上海师范大学上海退役军人学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12327

**[摘要]** 中学思政课实施国防教育对学生成长和国家安全意义重大,但目前存在诸多问题。本文剖析了红色教育资源融入不足、教学效果欠佳、实践教学薄弱、教学路径单一以及教师教学能力参差不齐等问题,深入探讨其背后的原因,并从学生、教师、学校与相关单位三个层面提出优化策略,旨在提升中学思政课国防教育的质量,增强学生国防素养。

**[关键词]** 青少年; 思想政治教育; 国防教育; 教学路径

**中图分类号:** G622.3 **文献标识码:** A

## Teaching Path of National Defense Education in Middle School Ideological and Political Courses

Dongjiuxiu Xu

SHANGHAI VETERANS COLLEGE, SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY

**[Abstract]** National defense education in middle school ideological and political courses is of great significance for students' growth and national security. However, there are currently many problems. This paper analyzes the problems such as insufficient integration of red education resources, poor teaching effectiveness, weak practical teaching, single teaching path, and uneven teaching abilities of teachers. It deeply explores the reasons behind them and proposes optimization strategies from three levels: students, teachers, schools, and relevant units. The aim is to improve the quality of national defense education in middle school ideological and political courses and enhance students' national defense literacy.

**[Key words]** adolescents; ideological and political education; national defense education; teaching path

### 引言

总书记在党的二十大报告中明确指出,要深化全民国防教育,加强国防动员和后备力量建设。青少年富有朝气、勇于创新、怀有梦想,正处在认知社会、塑造人生的关键期,抓好青少年的国防教育,对于筑牢国家和军队建设发展的根基,实现中华民族伟大复兴具有重要意义。同时,中学时期是学生价值观塑造的关键阶段,思政课作为青少年德育的核心课程,在培养学生正确的世界观、人生观和价值观方面发挥着重要作用,承担着培养国家安全意识和民族责任感的重要任务。通过优化中学思政课国防的教育路径,使其更有效培养学生的爱国情怀、国防意识和社会责任感,为国家的安全和发展储备人才。

### 1 中学思政课教学中的国防教育问题分析

#### 1.1 红色教育资源融入程度不高,国防课堂“不充实”

红色教育资源蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,是国防教育的优质素材。但在中学思政课教学中,红色教育资源的融入情况并不理想。一方面,教师对红色教育资源的挖掘深度不够,往往只是简单提及相关历史事件或人物,未能充分展

现其背后的国防价值和精神力量。另一方面,红色教育资源与思政课教学内容的融合缺乏系统性和连贯性,呈现出碎片化的状态。教师没有将红色教育资源有机地融入到思政课的各个章节和教学环节中,导致学生难以形成对国防教育的整体认知和深刻理解。

#### 1.2 国防教育教学效果欠佳,学生上课“不回应”

国防教育在中学思政课中的教学效果不尽如人意,学生在课堂上参与度低、积极性不高。教学方法的单一和传统是导致这一问题的重要原因之一。许多教师在教学过程中仍然采用以教师讲授为主的“满堂灌”模式,缺乏与学生的互动和交流,无法激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,教学内容与学生的生活实际联系不够紧密,过于理论化和抽象化,使学生感到国防教育与自己的生活距离遥远,难以产生共鸣。

#### 1.3 实践教学落实差,实践教学“不出校”

实践教学是国防教育的重要环节,能够让学生在亲身体验中深化对国防知识的理解和运用。然而,目前中学思政课国防教育的实践教学环节较为薄弱。学校对实践教学的重视程度不足,

缺乏系统的规划和组织, 实践活动形式单一, 多局限于校内的讲座、主题班会等。同时, 由于安全、经费等因素的制约, 学生很少有机会走出校园, 参与诸如参观军事博物馆、爱国主义教育基地、军营等实践活动, 导致实践教学“走不出学校”, 学生无法真正感受到国防的实际内涵, 难以将所学的国防理论知识转化为实际行动。

#### 1.4 教学路径单一内容简略, 师生态度“不积极”

当前中学思政课国防教育的教学路径较为单一, 主要依赖于课堂教学, 缺乏与家庭、社会的协同教育。学校与家庭、社会之间的沟通与合作机制不完善, 未能形成全方位的国防教育网络。在教学内容上, 存在简略、缺乏深度的问题。教师对国防教育内容的讲解往往停留在表面, 未能深入挖掘教材背后的思想内涵和价值观念, 无法满足学生的求知需求。由于教学路径和内容的局限性, 导致教师和学生对于国防教育的态度不够积极主动。教师认为国防教育在考试中所占比重较小, 教学积极性不高; 学生则觉得国防教育枯燥乏味, 缺乏学习动力。

#### 1.5 教师国防教学能力不一, 年轻教师“不敢教”

教师是中学思政课国防教育的实施者, 其教学能力直接影响着国防教育的质量。不同教龄和专业背景的教师在国内防教学能力上存在较大差异。部分经验丰富的教师虽然教学经验充足, 但对新的教育理念和教学技术的接受速度较慢; 而年轻教师虽然具有创新精神和活力, 但由于缺乏系统的军事知识和教学经验, 在面对国防教育内容时往往“不敢教”。此外, 学校对教师的国防教育培训力度不足, 培训内容和方式与教学实际需求脱节, 无法有效提升教师的国防教学能力, 导致教师队伍整体素质参差不齐, 影响了国防教育的教学质量。

## 2 中学思政课实施国防教学路径的优化策略

### 2.1 创新教学方法, 激发学生兴趣

国防教育教学方法的创新对学生学习兴趣的激发和国防知识吸收效果起着关键作用, 现阶段国防教育教学方式较为单一, 停留在理论知识教学层面, 采用多样化且贴合学生认知特点的教学方法, 是优化国防教育教学的关键路径。一是在国防教育教学过程中引入案例教学法, 案例教学法可将抽象的国防知识转化为生动具体的实际案例, 助力学生深化知识理解。教师可收集国内外经典国防事件, 讲解时详述战役背景、过程及战士的英勇精神, 引导学生思考国防对维护国家主权和领土完整的重要性, 以及战士奉献精神对当代国防建设的启示, 同时鼓励学生讨论案例、分享观点, 培养批判性思维与分析问题的能力。二是运用情境教学法, 创设逼真的国防教育情境, 能让学生身临其境地感受国防的重要性。教师借助多媒体技术播放战争题材影片片段, 让学生直观认识现代国防力量维护国家核心利益的作用, 也可组织模拟军事演练, 让学生扮演不同角色, 在模拟战斗情境中体验军事指挥、团队协作及应对危机的过程, 增强对国防实践的感性认识, 激发学习兴趣与参与热情。三是开展小组合作学习, 布置小组作业, 开展相关主题研究, 引导学生通过查阅资料、实地调研、采访专家等收集信息, 整理分析后以小组报告或多媒体展

示成果, 在合作学习过程中, 加深对国防教育内容的理解。

### 2.2 拓展教学内容, 增强教学深度与广度

拓展国防教育的教学内容是提升教学质量、促进学生提高政治思想觉悟和道德素质从而增强对国防的义务感、责任感和坚决保卫祖国意志的重要途径。同时, 丰富且多元的教学内容能更好地满足学生的求知欲, 深化其对知识的理解与应用。一是深入挖掘教材中的国防教育元素, 思政课教材蕴含大量国防知识素材, 教师需善于挖掘和加工, 从多个维度丰富学生对国防教育的认知。二是融入时事热点里的国防内容, 教师要关注国际时事, 将最新国防动态融入教学, 探讨其原因、背后的地缘政治因素以及对全球安全格局的影响, 借此培养学生国际视野, 提升其对国家安全问题的敏感度, 引导学生思考我国在复杂国际环境下加强国防建设的策略, 提高学生运用知识分析实际问题的能力。三是增加军事科技知识, 随着科技飞速发展, 军事科技在国防中愈发重要。教师可在教学中讲解无人机侦察攻击功能、卫星导航系统定位作用, 以及人工智能在军事领域的发展趋势, 拓宽学生知识面, 让学生认识到科技强军的重要性, 激发其对国防科技的兴趣与探索欲望。

### 2.3 强化实践教学, 提升学生实践能力

国防教育作为一种实践性很强的培育形式, 在加强青少年爱国主义精神、心理品质培养、作风纪律养成、身体素质锻炼等方面, 发挥着无法替代的作用。因此, 强化国防教育实践教学在学生能力培养进程中占据关键地位。一是除传统讲座和主题班会, 学校可组织更多样化的校内实践活动, 设置涵盖军事历史、国防法规、现代军事科技等方面题目的竞赛, 以班级为单位激发学生学习的积极性。开展军事技能训练, 如队列训练、军体拳教学, 让学生体验军人纪律与作风, 培养意志品质和身体素质; 组织军事模型制作活动, 让学生通过制作飞机、坦克等军事模型, 了解军事装备结构与原理, 对军工制造产生兴趣。二是加强校外实践基地建设, 学校要积极与军事博物馆、爱国主义教育基地等建立合作关系。定期组织学生接触军事文物和历史资料, 了解我国军事发展历程; 参观革命纪念馆等爱国主义教育基地, 让学生感受革命先辈的巨大牺牲, 增强爱国主义情感。三是鼓励学生参与社会实践活动, 引导学生利用课余时间和假期参与国防教育相关社会实践。组织学生走进社区、街道, 开展国防教育宣传活动, 宣传国防知识和法规, 提高全民国防意识; 学生还可参与拥军优属活动, 为军烈属提供帮助和服务, 增进军民鱼水情, 从而将所学国防知识运用到实际生活中, 培养社会责任感和使命感。

### 2.4 构建多元教学路径, 形成协同教育合力

增强中学思政课国防教育实效, 重点在构建多元教学路径, 通过整合学校、家庭、社会资源并借助网络平台, 形成全方位协同教育合力, 全面提升国防教育质量。一是加强学校与家庭的合作, 学校应通过家长会、家长学校等形式, 向家长宣传国防教育的重要性, 提升家长认知, 以此形成家校共育的国防教育模式。家长在日常生活中, 可与孩子一同观看军事题材影视作品、探讨相

关话题,利用节假日带孩子参观爱国主义教育基地等,对孩子进行国防教育。学校还可布置亲子国防教育作业,如共同制作手抄报,增进亲子关系,强化教育效果。二是促进学校与社会的联动,学校要积极与社会各界建立联系,共同开展国防教育。邀请退役军人、军事专家进校园举办专题讲座,分享经历与专业知识,让学生感受军人风采与国防魅力。与企业合作开展国防教育主题社会实践活动,如组织学生参观军工企业,了解国防工业发展成就。此外,借助社会媒体平台发布国防教育信息和资源,扩大影响力,营造全社会关心支持国防教育的良好氛围。三是利用网络平台拓展教学路径,学校可建立国防教育专题网站,设置军事知识、军事历史、国防法规、在线课程等板块,为学生提供丰富学习资源。教师可利用在线教学平台开展线上国防教育课程,打破时空限制,方便学生随时随地学习。同时,鼓励学生利用网络平台自主学习,提升自主学习能力和信息素养。

### 2.5 提升教师国防教学能力,打造专业师资队伍

为推动中学思政课国防教育的有效实施,从教师教学多维度进行优化,是提升教师国防教育教学水平、保障教学质量的关键路径。一是加强教师培训,学校应加大对思政课教师的国防教育培训力度,定期组织教师参加军事院校、国防教育机构举办的培训班,学习军事理论、技能及教学方法等知识。邀请军事专家、优秀国防教育教师到校开展讲座与培训,分享最新理念与经验。培训内容紧密结合教学实际,注重实用、针对性,确保教师能将所学用于课堂。二是积极开展教学研讨活动,学校组织思政课教师开展国防教育教学研讨,定期举办教学观摩课,让教师相互学习、交流,共同探讨教学中的难点与热点问题。鼓励教师开展教学研究,探索适合中学生的教学模式与方法,通过研讨活动促进经验分享与思想碰撞,提升教学水平和专业素养。三是努力建立教师激励机制,学校应建立健全教师激励机制,对在国防教育教学中表现突出的教师给予表彰奖励,如评选“国防教育优秀教师”,在职称评定、评优评先上予以倾斜。同时,将教师的国防教育教学工作纳入绩效考核体系,科学评价教学效果,激励教师

不断提升教学能力,为学生提供高质量教学服务。

### 3 结语

提升中学生国防素养,是中学思政课的重要使命。国防教育是教育体系的庞大工程,更是落实强军目标的重要手段。通过创新教学方法,拓展教学内容,强化实践教学,构建多元教学路径,提升教师国防教学能力等路径,将国防教育融入中学思政课的各个环节,从而引导学生关心国防、热爱祖国,增强忧患意识,树立社会主义核心价值观,把个人理想与国家命运紧密相连,构建理论与实践结合的国防知识体系,提升学生综合素养,实现中学思政课立德树人的根本目标,为国家培养具有国防意识和爱国情怀的新时代青年。

### [参考文献]

- [1]张双鹏,张瑞.新时代国防教育融入大中小学思政课一体化建设研究[J].牡丹江教育学院学报,2024(02):71-75.
- [2]刘凡.融合国防教育的高校思政教育课程体系构建研究[J].中国军转民,2024(21):96-98.
- [3]全国人大常委会办公厅.中华人民共和国国防法(最新修订本全国人民代表大会常务委员会公报版)[M].中国民主法制出版社,2021.
- [4]付孝军.我国高校国防教育的发展与建设:评《普通高校国防教育学科建设研究》[J].社会科学家,2021(7):163.
- [5]周萌梦.新时代高职院校军事理论课程思政“五育融合”实现路径探究[J].中国职业技术教育,2021(26):65-70.
- [6]邢慧颖.新时期高校国防教育面临的机遇与挑战研究[J].教育教学论坛,2018(47):71-72.
- [7]张秀玲.在中小学语文教学中如何渗透国防教育[J].中国校外教育,2011(23):19.

### 作者简介:

徐董九秀(1999—),女,汉族,湖南常德人,上海师范大学上海退役军人学院,硕士研究生,学科教学(思政)。