

“思专融合”实践式教学模式研究

——基于教学共同体的构建框架

陈阳 闫妍

南京中华中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v8i8.12339

[摘要] 本文聚焦于思想政治教育课程,探讨基于教学共同体构建的“思专融合”实践式教学模式。阐述了教学共同体等概念内涵,在教学共同体理论、建构主义学习理论和实践教学理论的基础上构建了包括目标体系、内容体系、方法体系、评价体系在内的“四维一体”实践框架。以《哲学与人生》“注重量的积累,实现质的飞跃”教学实践为例,从课前自学、课中研学、课后拓学这一过程具体阐述如何实施“四维一体”的实践框架并加以总结反思,对深化思想政治教育改革、提高人才培养质量具有重要的理论和实践意义。

[关键词] 教学共同体; 思专融合; 实践式教学; 思想政治教育; 教学模式

中图分类号: H09 文献标识码: A

Research on the Practice-Oriented Teaching Model of "Integration of Thinking and Specialization"

——Based on the Framework of Building a Teaching Community

Yang Chen Yan Yan

Nanjing Zhonghua Secondary Vocational School

[Abstract] This paper focuses on the ideological and political education curriculum, exploring the practical teaching model of "Integration of Thought and Specialty" constructed based on the teaching community. It elucidates the conceptual connotations of the teaching community and, on the basis of the teaching community theory, constructivist learning theory, and practical teaching theory, constructs a "four-dimensional integration" practical framework that includes the target system, content system, method system, and evaluation system. Taking the teaching practice of "Philosophy and Life" with the theme "Focus on the Accumulation of Quantity to Achieve a Qualitative Leap" as an example, it specifically elaborates how to implement the "four-dimensional integration" practical framework through the process of pre-class self-study, in-class research study, and post-class expansion study, and summarizes and reflects on it. This has significant theoretical and practical implications for deepening the reform of ideological and political education and improving the quality of talent cultivation.

[Key words] Teaching Community; Integration of Thought and Specialty; Practical Teaching; Ideological and Political Education; Teaching Model

引言

在新时代背景下,传统的教学模式已难以满足学生全面发展的需求,亟需探索新的教学理念和方法。本文旨在深入探讨如何构建基于教学共同体的“思专融合”实践式教学模式,为深化思想政治教育改革提供理论支撑和实践指导。

1 教学共同体、“思专融合”、实践式教学的内涵阐释

教学共同体是指由教师、学生及其他教育参与者组成的,以共同的教学目标和价值追求为基础,通过合作互动、资源共享而形成的有机整体。它强调成员间的平等对话、协作共享和共同成长,为教学改革提供了新的思路和方法。构建教学共同体有助于打破传统教学的师生关系,促进师生共同参与、共同探索,提高教学的针对性和实效性。

“思专融合”是指将思想政治教育与专业教育有机结合,实现知识传授与价值引领的统一。这一理念的提出源于对当前“课程思政”教育实践中存在的“两张皮”现象的反思。“思专融合”强调在专业教育中挖掘思想政治教育资源,将社会主义核心价值观融入专业知识的传授过程。本文主要是站在思政课教学实践的角度,研究思政课如何引入专业课教育内容,实现思政课与专业课同向同行。

实践式教学是一种以实践为核心的教学模式,旨在通过实践活动将思想政治理论知识与现实生活紧密结合,促进学生在实践中深化理论认知、内化价值观念、提升思想觉悟和社会责任感。其核心理念是“知行合一”,强调理论教学与实践体验的有机统一。学生通过社会调查、志愿服务、主题实践、情景模拟、案例分析等多种形式,将抽象的思想政治理论转化为具体的行动和实践。

2 理论基础和核心要点

基于教学共同体的“思专融合”实践式教学模式以教学共同体理论、建构主义学习理论和实践教学理论为基础,强调学生在真实情境中的主动建构和协作学习。

教学共同体理论强调师生平等对话、共同参与、协同发展。在教学共同体中,教师不再是知识的唯一传播者,学生也并非单纯的接受者,而是师生、生生之间围绕共同的学习任务与目标,彼此分享知识、交流经验、协同探究。成员间的互动跨越传统的师生界限,形成平等且多元的交流氛围,促进知识在不同思维碰撞中流动与增值,进而塑造积极活跃的学习生态。

建构主义学习理论强调学生主动构建知识,注重情境创设和互动交流。建构主义学习理论认为,知识并非由教师单向传递给学生,而是学生基于自身已有的认知结构和生活经验,主动地对新知识进行建构。在学习过程中,学生像知识的探险家,在与周围环境互动、与他人交流协作时,不断对新知识进行理解、反思与整合,将新知识融入旧知识体系,逐步搭建起属于自己的知识大厦,让学习真正成为一个内化的过程。

实践教学理论着重于知识与实践的紧密结合。它主张学习不能仅停留在理论层面,学生需在实际操作、亲身体验中获取知识、提升技能。通过实践项目、实习实训等方式,学生能够将课堂所学的抽象理论知识运用到具体情境中,在解决实际问题的过程中加深对知识的理解,培养动手能力、创新能力和解决复杂问题的能力,实现从理论到实践的有效转化。

综上所述,基于教学共同体的“思专融合”实践式教学模式的核心要点包括:成长性的教学目标、融合性的教学内容、实践性的教学方式和发展性的教学评价。

3 “四维一体”构建框架

该模式的框架包括四个主要部分:包括目标体系、内容体系、方法体系、评价体系。

目标体系是“思专融合”实践式教学模式的导航灯。从宏观角度,要将思政教育根本目标与专业人才培养总目标深度融合,培育具备坚定政治立场、高尚道德品质,又掌握扎实专业技

能的综合性人才。在中观层面,依据不同专业特点与课程内容,制定针对性思政目标。

内容体系是教学的核心载体。一方面,深入挖掘思政课中的通用价值理念,如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,将其作为基石。另一方面,紧密结合各专业典型案例与前沿动态,融入思政元素。

方法体系是实现教学目标的路径保障。学生通过社会调查、志愿服务、主题实践、情景模拟、案例分析等多种形式,将抽象的思想政治理论转化为具体的行动和实践。实践式教学鼓励学生在实践中发现问题、分析问题并提出解决方案,从而实现思想政治教育的实效性和针对性。

评价体系是检验教学效果的标尺。摒弃传统评价方式,构建发展性评价体系。过程性评价关注学生在课堂讨论、小组项目、实践活动中的表现。结果性评价除传统考试成绩外,将学生的实践成果、课程论文质量纳入考量。同时,引入学生自评、互评以及企业、社会等外部评价,从不同角度全面评估学生的思政素养与专业能力融合发展情况,为教学改进提供科学依据。

4 “导学验用”教学实施过程

以《哲学与人生》第5课“注重量的积累,实现质的飞跃”为例,针对消防救援技术专业的学生,通过学生学情分析、课程标准研读,将人才培养目标融入了教学目标。如职业精神目标,主要是通过学生寻访行业榜样“消防忠诚卫士丁队长”,明确从事职业既要注重一点一滴的积累,又要善于抓住机遇,不断实现职业发展的新跨越,同时能够根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,用发展的观点处理自己专业学习、技能训练中遇到的问题。具体的教学过程围绕学科核心素养教学目标,通过如下方式展开。

4.1 课前自学

构建教学共同体贯彻落实在实施“思专融合”实践式教学模式的整个过程中。在课前,这一步已然开始。我们可以通过建立跨学科教学团队、组织师生研讨小组、搭建线上交流平台等方式,促进教师、学生及其他教育参与者之间的深度互动和协作。

在本课,学生完成线上、线下课前预习任务:一是网上导学,学生观看视频《消防忠诚卫士丁队长》,触动学生心灵,引发思考,提高学习的主动性。二是实践体验,学生代表采访消防忠诚卫士丁队长并剪辑视频,以小组为单位结合专业体能训练,思考可以用哪些方法让自己不断坚持。学生实践先行,激发学习兴趣,促使学生产生好奇心和求知欲。

思政课老师除了准备教学资源,发布预习任务以外,向专业课老师了解本专业学生考证信息和体能考核标准,根据学生的学习情况和反馈的困惑,制作微视频《引体向上,我太难了》,贯彻落实专业课与思政课同向同行。

4.2 课中研学

在建构主义学习理论的指导下,课中通过实践困惑导哲理、同伴互助学哲理、榜样示范验哲理、岗位责任用哲理四个环节逐步深入教学。

4.2.1 实践困惑导哲理

导入部分,播放原创视频《引体向上,我太难了》创设情境,引入课题,借视频激发学生学习兴趣时,教师提出问题:如果是你,你会坚持还是放弃?学生举牌投票。在第一次投票体验中,教师观察学生能否从情境中提取问题的关键,并做出坚定选择。

4.2.2 同伴互助学哲理

请选择“坚持”的同学分享理由,与学生深入交流,以学生为中心,了解学生真实想法。教师在小组讨论中巡回指导,引导学生运用思政原理分析专业问题,促进思专融合。教师发挥主导性,根据学生回答归纳:人生发展要脚踏实地,注重量的积累。关注全体学生,请选择“放弃”的同学攻辩,并请有成功经验、做课前准备的学生上台给出答案。利用同伴教育,激发学生潜力。教师点明技能训练会出现高原现象,归纳量的积累要注重方式方法,坚持建设性和批判性相统一,引导学生进行深度思考和学习。

4.2.3 榜样示范哲理

利用副板书,请学生代表展示课前学习的采访视频《消防忠诚卫士丁队长》中丁队长成长过程中的关键数据。将榜样和自己的数据对比,理解不进则退,要抓住机会,促成质的飞跃,向准职业人、消防员、行业榜样等目标看齐。借助行业榜样的力量培育学生“职业精神”学科核心素养,坚持价值性和知识性相统一,攻克教学难点。

4.2.4 岗位责任用哲理

回归情境,组织学生思考解决困惑:在哲学原理的指导下,通过哪些“坚持”的具体行动来进一步攻克“岗课赛证”具体目标。学生以小组为单位合作探究,将答案上传至学习通教学平台,并推选组内学生代表上台发言,其他小组进行提问和评价,共同完善实践成果,在实践中深化对思政原理的理解和应用。

4.3 课后拓学

布置作业,因材施教,层次化教学:一是知识巩固方面,完成教学平台作业;二是能力培育方面,针对自己《职业生涯规划》中“考证”举措部分可能遇到的困难,制订“每日打卡”行动计划并坚持打卡;三是素养生成方面,观看央视宣传片《道路》,以新时代“应急蓝”如何贡献祖国发展为题。撰写观看感悟。学生反思在课程中对量变与质变原理的理解以及在专业学习中的应用,明确自身在专业成长道路上如何持续积累。

教师定期与专业课教师协作,了解学生在后续专业学习中是否按照计划进行量变积累,以及遇到的问题和困惑。学生将实践过程中的新发现、新问题反馈给教师和教学共同体成员,共同探讨解决方案,持续优化思专融合的教学实践。

5 总结反思

设计融合目标有利于实现“思专融合”协同育人。将专业

课人才培养目标与思政课学科核心素养目标有机结合,有利于将专业课程中的知识传授、技能培养与思政课程中的价值引领、思想塑造深度融合。

整合教学内容有利于保证“思专融合”的有效性。我们从专业课程中挖掘思想政治教育元素,设计融合性教学案例,开发跨学科教学模块,注重知识逻辑与价值逻辑的统一,同时,邀请了行业专家参与教学设计,有利于增强教学的实践性和时代性。

创新教学方法有利于提升“思专融合”效果。我们采用了案例教学、情景模拟、项目式学习等实践性教学方法,创设了真实的教学情境,引导学生主动探索和思考。在教学方法创新中,注重信息技术与教学的深度融合,利用虚拟现实、增强现实等技术手段,有利于增强教学的沉浸感和互动性。

完善评价体系有利于保障“思专融合”质量。我们建立多元化的评价体系,将知识掌握、能力培养和价值塑造纳入评价范畴。采用过程性评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式,建立及时有效的反馈机制,促进教学质量的持续改进。

实践案例表明,该模式在提升教学效果、促进学生全面发展方面具有积极作用。未来研究可以进一步探索该模式在不同学科、不同层次教育中的适用性和有效性,为深化教育改革、提高人才培养质量提供更多实践经验和理论支撑。

本文为2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“大思政视域下高职思政课‘教学共同体’构建的教学实践研究”(课题编号:2023SJSZ0322)资助,系本课题阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]张明远,李思远.教学共同体视域下的高校思想政治教育创新研究[J].高等教育研究,2023,44(2):78-85.

[2]王远方.“思专融合”理念下的课程思政建设路径探析[J].思想教育研究,2022,38(4):112-117.

[3]陈静怡,刘远航.实践式教学在思想政治教育中的应用研究[M].北京:教育科学出版社,2021.

[4]吴志强,赵明月.基于教学共同体的跨学科课程设计与实施[J].课程·教材·教法,2023,43(5):67-73.

[5]林晓峰.新时代高校思想政治教育改革创新研究[M].上海:华东师范大学出版社,2022.

[6]杨浩英.“大思政格局”下高职院校思想政治理论课本质意蕴研究[J].教育评论,2021(6):124-130.

作者简介:

陈阳(1991—),女,汉族,江苏南通人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

闫妍(1989—),女,汉族,江苏南京人,本科,高级讲师,研究方向:思想政治教育。