

五育融合理念下的小学数学教学创新策略研究

杨涛

泸县牛滩镇牛滩中心小学校

DOI:10.12238/mef.v8i8.12355

[摘要] 本文以五育融合理念为指导,围绕小学数学教学创新策略展开研究。首先阐述了五育融合的内涵、意义以及在小学数学教学中的价值,强调在数学教学中融入德、智、体、美、劳五育,有利于促进学生全面发展。其次,从教学目标设计、教学内容选择与组织、教学方法创新与应用三个方面,提出了相应的创新策略。小学数学教学创新是一个系统工程,需要教育工作者共同努力,不断深化教育教学改革,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

[关键词] 五育融合; 小学数学; 教学创新; 教学策略; 全面发展

中图分类号: G633.6 文献标识码: A

Research on Innovative Strategies for Primary School Mathematics Teaching under the Concept of Integrating Five Educations

Tao Yang

Niutan Central Primary School, Niutan Town, Luxian Coun

[Abstract] This article is guided by the concept of integrating five aspects of education and focuses on the research of innovative strategies for primary school mathematics teaching. Firstly, the connotation, significance, and value of integrating the five educations in primary school mathematics teaching were elaborated, emphasizing the integration of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor in mathematics teaching, which is conducive to promoting students' comprehensive development. Secondly, corresponding innovative strategies have been proposed from three aspects: designing teaching objectives, selecting and organizing teaching content, and innovating and applying teaching methods. Innovation in primary school mathematics teaching is a systematic project that requires educators to work together, continuously deepen educational and teaching reforms, and make new and greater contributions to cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

[Key words] Integration of Five Education; Primary school mathematics; Teaching innovation; Teaching strategies; Comprehensive development

引言

教育是民族振兴和社会进步的基石,而小学教育则是整个教育体系的基础。随着新课程改革的不断深入,如何在小学教育中全面贯彻和落实五育并举、全面发展的教育方针,成为当前教育界关注的热点问题。数学作为小学阶段的一门重要学科,在培养学生逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力等方面具有不可替代的作用。因此,如何在小学数学教学中融入五育理念,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,是摆在广大小学数学教师面前的一项重要课题。

本文以五育融合理念为指导,围绕小学数学教学创新策略这一主题展开研究。首先阐述五育融合的内涵和意义,分析五育融合在小学数学教学中的价值;其次,针对当前小学数学教学中

存在的问题,从教学目标、教学内容、教学方法三个方面提出相应的创新策略;最后,总结全文的主要观点,并对进一步研究方向进行展望。

1 五育融合理念概述

1.1 五育融合的内涵

五育融合是指在教育教学过程中,将德育、智育、体育、美育、劳育五个方面有机结合,相互渗透,全面提高学生的综合素质。具体来说,德育注重培养学生正确的世界观、人生观、价值观,引导学生形成良好的道德品质和行为习惯;智育注重发展学生的智力,培养学生掌握科学文化知识和技能的能力;体育注重增强学生的体质,培养学生健康的身体和良好的心理品质;美育注重陶冶学生的情操,培养学生健全的审美情趣和鉴赏能力;劳

育注重培养学生正确的劳动观点和劳动技能,引导学生树立辛勤劳动、诚实劳动的美德^[1]。

五育融合不是简单的相加,而是要求五育之间相互联系、相互促进,形成合力,共同服务于学生全面发展的目标。在教育教学的各个环节,要根据学生的年龄特点和认知水平,合理设置五育目标,优化整合五育内容,创新运用五育方法,构建科学的评价体系,实现五育的有机结合和交叉融合^[2]。唯有如此,才能真正实现“五育并举”,促进学生身心全面发展。

1.2 五育融合的意义

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化,单纯注重智育、应试教育的弊端日益凸显,“五育并举、全面发展”的教育理念得到越来越多的认同和重视。五育融合作为落实全面发展教育的重要途径,具有十分重要的意义。

首先,五育融合是促进学生全面发展的需要。长期以来,我国基础教育过于偏重智育,忽视德、体、美、劳其他方面的教育,导致部分学生出现品行不端、身体素质下降、情感淡漠、动手能力差等问题,影响了学生的健康成长。五育融合强调德、智、体、美、劳并重,从而帮助学生形成健全的人格,促进学生身心全面发展^[3]。

其次,五育融合是提高教育教学质量的需要。当前,面对全球化、信息化的新形势,社会对人才的要求越来越高,仅掌握知识和技能已远远不够,还需要具备良好的思想品德、身心素质、审美情趣和实践能力。五育融合将五育有机结合,充分发掘各学科蕴含的育人价值,优化育人环境,创新教学方式,从而全方位提升教学质量。

再次,五育融合也是推动素质教育的需要。党的十八大报告明确提出“推动素质教育”,强调要全面贯彻党的教育方针,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。五育融合正是素质教育的题中之义,通过学科渗透、活动融合、氛围熏陶等方式,把五育落实到教育教学全过程,为学生的全面发展、终身发展奠定坚实基础。

1.3 五育融合在小学数学教学中的价值

数学是小学阶段的主干学科之一,在培养学生逻辑思维、抽象概括、分析推理等能力方面具有独特优势。同时,数学知识广泛应用于生活和生产的各个领域,与其他学科有着密切联系。因此,在小学数学教学中融入五育理念,对于促进学生全面发展、提高数学核心素养具有重要价值。一方面,数学教学中渗透德育,能够引导学生形成严谨求实的科学态度、不畏困难的意志品质,培养学生诚实守信、团结合作的品德^[4]。另一方面,数学教学中融入美育,能够帮助学生领悟数学的内在美,感受秩序、对称、和谐之美,提升学生的审美情趣和人文素养。例如,在学习图形与几何时,教师可以引导学生欣赏建筑、绘画、雕塑等艺术作品中蕴含的数学原理,感受数学与美术的完美结合。

2 五育融合理念下的小学数学教学创新策略

2.1 教学目标的设计与优化

教学目标是教学活动的起点和归宿,科学合理的目标设计

是提高教学质量的前提。在五育融合理念指导下,小学数学教学目标的设计要突出“育人”功能,体现五育并举、全面发展的要求。

第一,教学目标要重视学科核心素养的培养。数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算等关键能力,以及严谨求实、勇于探究、善于交流等学科品格。在设计教学目标时,教师要聚焦数学核心素养,将知识目标、能力目标、情感态度价值观目标有机结合,引导学生在学习数学知识的同时,提升数学思维、培养科学精神。

第二,教学目标要关注学生的个性特点和差异化需求。学生是学习的主体,不同学生的认知基础、学习风格、兴趣爱好各不相同。教师要深入了解学情,针对不同层次的学生设定差异化、个性化的目标,满足每一个学生的成长需要。例如,对基础较好的学生,教师可以设计一些拓展性、探究性的目标,鼓励他们挑战自我、追求卓越;对学习有困难的学生,教师要设计必要的补救性目标,帮助他们夯实基础、重拾信心。

2.2 教学内容的选择与组织

教学内容是实现教学目标的基本载体,直接影响着学生“学什么”和“怎么学”的问题^[5]。在五育融合理念指导下,教师要精心选择教学内容,科学进行内容整合,充分挖掘教材的育人价值,拓展学生的学习视野。

一方面,教学内容的选择要突出基础性和前瞻性。所谓基础性,就是要聚焦学科基本概念、基本原理和基本方法,加深学生对核心知识的理解,夯实后续学习的基础。例如,在学习分数的加减法时,教师要引导学生准确把握分数的意义,借助直观表征理解计算原理,逐步内化和迁移运算技能。所谓前瞻性,就是要关注数学学科的前沿动态和未来趋势,适当引入一些新颖的、富有挑战性的内容,开拓学生的学习视野,为学生的可持续发展奠定基础。

另一方面,教学内容的组织要重视逻辑性和层次性。数学知识具有高度的逻辑性和系统性,教师要把握知识之间的内在联系,合理安排教学内容的顺序,循序渐进、由浅入深地引导学生学习。例如,在学习几何图形时,教师可以先从点、线、面等基本图形入手,逐步过渡到三角形、四边形等平面图形,再进一步探索立体图形,帮助学生建构起完整的几何图形认知体系。同时,教学内容的呈现要适合学生的认知水平,难易适度、梯度合理,既要激发学生的学习兴趣,又要避免因过于简单或过于复杂而产生挫败感。

2.3 教学方法的创新与应用

教学方法是师生在教与学过程中采取的行动方式,对提高课堂教学效率、促进学生有效学习具有重要作用。在五育融合理念指导下,教师要树立先进的教学理念,创新运用多元的教学方法,为学生搭建起高效、愉悦的数学学习平台。

首先,教学方法要突出学生的主体地位。学生是学习的主人,教师要树立“以生为本”的理念,充分尊重学生的个性差异和发展需求,为学生提供自主学习、合作探究的机会。例如,教师可

以通过小组合作学习,鼓励学生相互启发、共同进步;通过自主探究活动,引导学生亲自动手、主动思考,在实践中感悟数学知识的形成过程;通过个别指导,帮助学生克服学习困难、体验成功的喜悦。在这个过程中,教师要充分发挥“导演”和“导航”的作用,精心设计教学情境,提供适当的引导和点拨,激发学生的学习兴趣,引领学生不断成长。

其次,教学方法要注重过程导向和问题驱动。数学学习不仅要关注结果,更要关注过程,教师要创设探究性问题情境,引导学生在解决问题的过程中学习新知、领悟方法、发展能力。例如,在学习数据统计时,教师可以提供一组真实的数据,让学生自主设计调查问卷、组织数据收集、绘制统计图表,引导学生在完成任务的过程中掌握统计的基本方法。又如,学习几何证明时,教师可以设计一些开放性的问题,鼓励学生自主探索、交流思路、反复论证,引导学生在动手实践、合作交流中领悟数学的内在逻辑和思维方式。

3 结论

随着新一轮基础教育课程改革的全面推进,“五育并举、全面发展”已成为人才培养的核心理念和价值追求。面对新时代、新要求,小学数学教育要主动适应时代发展需要,践行立德树人根本任务,在传承优秀教育教学经验的基础上,积极回应时代召唤、主动融入五育体系、不断深化教学改革创新,为学生打造一个全面发展、健康快乐的成长空间。

本文以五育融合为指导,聚焦小学数学教学创新,分别从教学目标、教学内容、教学方法三个维度进行了探讨。在教学目标设计上,要坚持“以人为本”,立足学科素养,关注学生差异,注重能力培养,引领学生全面发展;在教学内容选择上,要突出基础性和前瞻性,重视逻辑性与层次性,关注拓展性和综合性,为学生提供丰富的学习资源;在教学方法运用上,要发挥学生主体作用,倡导过程导向、问题驱动,推进信息技术与教学的深度融合,为学生营造高效、愉悦的学习氛围。

【参考文献】

- [1]林珠凤.“五育融合”理念下小学数学高效课堂的构建问题[J].华夏教师,2022,(14):67-69.
- [2]钟柏昌,刘晓凡.论“五育融合教育”[J].中国电化教育,2022(1):86-94,104.
- [3]庄喜,刘珈利,孙凤芝.“五育”并举背景下学生综合素养评价改革的探索[J].长春教育学院学报,2024,40(6):110-115.
- [4]张馨雨,刘军,韩姗姗.智慧体育引领下学生“五育并举”的实施策略与路径研究[J].文体用品与科技,2024,(23):196-198.
- [5]马金矿.“五育”融合下小学教学活动的多维构建与实践研究[J].河南教育(教师教育),2025,(02):46-47.

作者简介:

杨涛(1982—),女,汉族,四川泸县人,本科,中小学一级教师,主要研究方向:小学数学教育教育。