

高校改革开放史教育课程内容体系的构建与优化

刘昊兰¹ 郑思嘉^{1,2}

1 深圳大学中国经济特区研究中心 2 深圳大学经济特区与中国道路科普基地

DOI:10.12238/mef.v8i8.12362

[摘要] 在新时代,高校改革开放史教育对培养大学生责任感和创新精神至关重要。但高校在课程内容和教学方法上面临挑战。本文分析了教育现状和问题,结合政策,提出构建新型历史教育体系的创新路径。研究关注跨学科教学体系、大数据和人工智能的应用,以及“四史”知识的推广。针对师资培养,提出建设跨学科师资力量、培育新兴师资、改革激励机制和创新科研思路。研究为高校改革开放史教育和思政教育改革提供了理论和实践参考。

[关键词] 改革开放史教育; 跨学科融合; 大数据; 人工智能; 师资培养

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

The Construction and Optimization of the Curriculum Content System for the Education of the History of Reform and Opening-up in Colleges and Universities

Haolan Liu¹ Sijia Zheng^{1,2}

1 China Center for Special Economic Zone Research, Shenzhen University

2 Science Popularization Base of the Special Economic Zone and the Chinese Path, Shenzhen University

[Abstract] In the new era, the education of the history of reform and opening up in colleges and universities is very important to cultivate the sense of responsibility and innovative spirits of college students. But universities face challenges in terms of curriculum content and teaching methods. This paper analyzes the current situation and problems of education, combines the policy, and puts forward the innovative path of constructing the new history education system. This research focuses on interdisciplinary teaching systems, the application of big data and artificial intelligence, and the promotion of "four histories" knowledge. In view of teacher training, the author puts forward the ideas of building interdisciplinary teachers, cultivating new teachers, reforming incentive mechanism and innovating scientific research. The research provides theoretical and practical reference for the reform and opening up history education and ideological and political education reform in colleges and universities.

[Key words] Education of the History of Reform and Opening-up; Interdisciplinary Integration; Big Data; Artificial Intelligence; Cultivation of Teaching Staff

前言

改革开放是中国现代化的关键实践,极大改变了国家和人民生活。高校作为培养人才的关键场所,进行改革开放史教育对增强学生的历史责任感和使命感至关重要。但目前,高校在这一教育领域存在课程内容不连贯、教学方法单一、师资力量薄弱等问题,影响了其教育功能。因此,建立科学、系统、符合新时代需求的课程体系,改进教学方法,提高教学效果,是高校思政教育改革的关键任务。本研究旨在研究高校改革开放史教育课程体系构建与优化方法,为高校思政教育的高质量发展提供理论和实践参考。

1 高校改革开放史教育现状简述



高校改革开放史教育是高校思想政治教育的重要组成部分,但目前课程在课程设置、教学方法和师资队伍建设等方面仍面临诸多挑战。课程设置方面,高校多以通识课程为主,缺乏分层设计,难以满足学生多样化需求。同时,历史虚无主义通过网络传播虚假信息,削弱了学生对改革开放成就的认同感,凸显了课程内容设计需注重系统性和连贯性的重要性。

在教学方法上,传统讲授式教学仍占主导,案例教学、实践教学等创新方法应用不足。高校课程思政数字化建设是提升教学效果的重要途径,但目前对大数据、人工智能等新技术的应用仍处于起步阶段,线上线下混合式教学模式也亟待推广,以增强学生的学习兴趣与参与度。

师资队伍建设和部分教师对改革开放史的研究不够深入,教学能力有待提升。尽管有学者强调教师培训应提升跨学科素养和教学创新能力,但高校在跨学科复合型师资培养方面仍存在不足,教师科研能力与教学需求未能紧密结合,影响了教育质量。

综上所述,高校改革开放史教育在课程设置、教学方法和师资队伍建设等方面存在诸多问题,影响学生学习兴趣和效果,制约了思政教育整体质量提升。高校需从优化课程内容体系、创新教学方法、加强师资队伍建设等方面入手,推动改革开放史教育高质量发展。

2 政策支持

我国重视“四史”教育在高校思想政治工作中的作用,发布政策文件,为高校改革开放史教育提供政策支持。《十九大以来重要文献选编(上)》收录了关于“四史”教育的政策文件,强调了“四史”教育在立德树人中的核心地位和历史教育对学生责任感和使命感的重要性。这些政策文件指导高校将改革开放史教育融入思政课程体系,推动课程思政与思政课程协同发展,并强调创新教学方法、加强师资队伍建设的重要性。高校应在政策引领下,探索适合的教育模式,确保政策实施,提升教育效果^[1]。

3 开发和构建新型历史教育体系

在新时代背景下,高校改革开放史教育需要突破传统模式,构建新型历史教育体系,以适应时代发展和学生需求。

3.1 跨学科融合教学教育体系

高校改革开放史教育应突破单一学科的限制,构建跨学科融合的教学体系。跨学科教学能够打破学科壁垒,通过整合历史学、政治学、经济学、社会学等多学科知识,丰富课程内容,提升学生的综合素养。这种跨学科融合不仅有助于学生从多角度理解改革开放的伟大意义,还能培养他们的批判性思维 and 创新能力。例如,将经济改革模块与经济学理论相结合,文化繁荣模块与社会学视角相融合,能够使课程内容更加立体化和多元化,为学生提供更全面的学习体验。

3.2 大数据普及四史课程

随着信息技术的快速发展,大数据为高校历史教育提供了新的机遇。在高等教育领域,大数据技术的应用促进了教学资源的精确分发以及个性化学习路径的构建^[2]。在“四史”教育中,大数据技术可以通过分析学生的学习行为和需求,提供定制化的学习内容和教学方案。利用大数据分析学生对改革开放史不同模块的掌握情况,教师可以针对性地调整教学重点,优化教学策略,提升教学效果。通过利用大数据的技术手段,还能够整合丰富的在线教育资源,拓宽学生的学习渠道,增强课程的吸引力

和实效性。

3.3 人工智能辅助优化课程架构

人工智能技术为高校历史教育的课程优化提供了有力支持。人工智能在教师培训中的应用,能够提升教师的教学能力和课程设计水平^[3]。在改革开放史教育中,人工智能可以通过智能教学系统辅助教师优化课程架构,实现教学内容的动态调整。例如,智能教学系统可以根据教学目标和学生反馈,自动生成教学大纲和教学计划,帮助教师更好地组织教学活动。同时,人工智能还可以通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生提供沉浸式学习体验,增强学生对历史事件的直观感受和理解能力。

3.4 “四史”知识常识化

“四史”知识的普及化和常识化是提升学生历史素养的重要途径。历史知识的普及能够帮助学生筑牢信仰基石,增强历史自信。高校应通过多种方式将“四史”知识融入学生的日常学习和生活中,使其成为学生的基本常识。例如,通过校园文化建设、主题讲座、社团活动等形式,将“四史”知识融入校园文化氛围中,让学生在潜移默化中接受历史教育。此外,还可以通过编写通俗易懂的“四史”读本、制作短视频等新媒体产品,拓宽学生的学习渠道,增强“四史”知识的传播力和影响力^[4]。

通过跨学科融合、大数据应用、人工智能辅助以及“四史”知识的常识化,高校能够构建更加科学、系统、高效的改革开放史教育体系,为培养具有历史责任感和创新精神的时代大学生提供坚实的教育基础。

4 “四史”师资人才教育培养

“四史”教育的高质量实施离不开一支高素质、专业化的师资队伍。当前,高校在“四史”师资队伍建设方面仍面临诸多挑战,存在教师跨学科素养不足、新兴技术应用能力欠缺、激励机制不完善等问题。因此,必须从跨学科复合型师资培养、新兴师资力量建设、人才激励机制改革以及科研思路改革等方面入手,全面提升“四史”师资队伍的整体水平。

4.1 跨学科复合型师资力量培养

“四史”教育涉及多学科知识,需要教师具备跨学科素养和综合教学能力。人工智能时代为教师培训带来了新的机遇和挑战,教师应具备跨学科素养和信息技术应用能力。高校应通过系统化的培训项目,帮助教师打破学科壁垒,掌握多学科知识和技能,提升其在“四史”教育中的综合教学能力。同时,高校应鼓励教师开展跨学科教学研究,推动“四史”教育与其他学科的深度融合。

4.2 建设新兴师资力量

随着教育技术的快速发展,高校需要建设一支能够适应新时代教学需求的新兴师资力量。“线上+线下”混合教学模式的实践,体现了新兴技术在教学中的应用能够显著提升教学效果^[5]。高校应积极引进具备新兴技术背景的教师,同时加强对现有教师的数字化教学技能培训,使其能够熟练运用线上线下

混合式教学模式。此外,高校还应鼓励教师开展教学创新实践,探索适应“四史”教育的新型教学方法和手段。

4.3 人才激励机制改革

完善的人才激励机制是提升“四史”师资队伍积极性和创造力的关键。课程思政的运行机制需要科学合理的激励机制,能够有效激发教师的教学热情和创新意识。高校应建立多元化的教师评价体系,将“四史”教育的教学效果、课程创新、学生反馈等纳入考核指标,给予教师更多的发展空间和晋升机会。同时,通过设立专项教学奖励基金、开展教学成果评选等方式,激励教师不断提升教学质量。

4.4 科研思路改革与实践

科研能力是“四史”师资队伍建设的重要支撑。高等教育机构在思想政治教育领域实施数字化转型,离不开教师科研思维的现代化,是顺应时代发展的必然趋势。为此,必须依托前沿技术,开展创新性的学术研究^[6]。高校应鼓励“四史”教师开展跨学科研究,结合大数据、人工智能等技术,探索“四史”教育的新路径和新方法。同时,高校应加强与校外科研机构的合作,为教师提供更多的科研平台和资源支持,推动“四史”教育的理论创新和实践发展。

通过跨学科复合型师资培养、新兴师资力量建设、人才激励机制改革以及科研思路改革,“四史”师资队伍的整体水平将得到显著提升,为高校“四史”教育的高质量发展提供坚实的人才保障。

5 实践探索

在高校“四史”教育的推进过程中,实践探索是优化教育模式、提升教学效果的重要环节。近年来,随着教育理念的更新和技术手段的革新,高校在“四史”教育的实践探索中取得了显著进展。基于大数据画像的精准课程思政能够通过分析学生的学习行为和特征,为个性化教学提供科学依据。这一方法不仅能够精准定位学生的学习需求,还能为教学内容和方法的调整提供数据支持。在“四史”教育中,通过构建学生画像,可以深入了解学生对改革开放史的认知程度、兴趣点以及学习难点,从而实现因材施教。此外,实践探索还应注重教学方法的创新,如线上线下混合式教学、案例教学、实践教学等,以增强学生的学习体验和参与度。

6 结语

本文系统研究了高校改革开放史教育课程内容体系的构建

与优化,涵盖文献综述、现状分析、政策支持、新型教育体系构建、师资培养、实践探索等方面。研究指出“四史”教育在高校立德树人中的重要性,并分析了存在的问题。提出了创新路径,如跨学科融合、大数据与人工智能应用,为构建新型历史教育体系提供支持。

研究强调“四史”师资培养的重要性,包括跨学科复合型师资力量建设、新兴师资力量培育、人才激励机制改革及科研思路创新。实践探索与数据分析验证了大数据画像精准教学模式的有效性。研究结果表明,优化课程内容体系、创新教学方法、加强师资队伍建能提升教育质量。

未来研究可关注新兴技术在“四史”教育中的应用及课程体系的长期评估。高校应探索适应新时代需求的“四史”教育模式,推动思政教育高质量发展,培养具有历史责任感和使命感的高素质人才。

[课题]

立项课题名称:以“经济特区与中国道路”特色理论提升高校“四史”思政教育的路径研究。立项课题来源:深圳大学2023年度研究生教育改革研究项目。立项课题编号:SZUGS2023JG14。

[参考文献]

[1]中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019.

[2]庄雷.高校课程思政数字化建设研究与实践[J].中国教育信息化,2023,29(7):91-97.

[3]金云波,张育桂,杨艳,等.强人工智能时代“智能+教师培训”的价值意蕴、现实挑战与突破路径[J].现代教育技术,2024,34(3):63-70.

[4]金云波,龚盼盼,包莹莹,等.强人工智能时代大学生自主学习能力发展面临的机遇与挑战:基于ChatGPT的审思[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2024,44(1):105-111.

[5]姜惠敏.基于双平台的“线上+线下”混合教学模式的实践研究[J].教育进展,2024,14(5):1504.

[6]张艳虹,纪晨毓.数字化与社会化:高校思想政治工作的变与不变——基于高校大学生社群类应用使用情况的分析[J].中国教育信息化,2024,30(6):82-91.

作者简介:

刘昊兰(1997--),女,汉族,江西省抚州市人,硕士研究生,金融学,研究方向:高等教育、教育技术。