

中国式现代化视域下面向东盟的职业教育国际化路径探究

刘洋铭

越南河内国家大学下属社会与人文科学大学

云南机电职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12369

[摘要] 党的二十大报告将“推动构建人类命运共同体”作为中国式现代化的核心任务,职业教育服务对外开放战略需承担技术共享与区域协同发展使命。东盟国家工业4.0转型面临2400万制造业技能人才缺口,其结构性需求与中国职教标准输出、产教融合优势高度契合。针对合作同质化、产教脱节等问题,本文以中国式现代化“共同但有区别”理念为指导,从产业、文化与政策维度,提出分国适配路径,通过差异化需求对接实现职教标准输出与东盟产业链升级,促进东盟各国职业教育国际化。

[关键词] 中国式现代化; 东盟; 职业教育; 国际化路径; 技能人才

中图分类号: G4 文献标识码: A

Internationalization Pathways of ASEAN-Oriented Vocational Education under Chinese Modernization

Yangming Liu

Yunnan Mechanical and Electrical Vocational and Technical College

The University of Society and Humanities, Hanoi National University, Vietnam

[Abstract] The 20th CPC National Congress defines "building a shared future for mankind" as key to Chinese-style modernization. Vocational education supports this by advancing technology sharing and regional cooperation. ASEAN's Industry 4.0 shift faces a 24-million skilled labor gap, aligning with China's vocational standards and industry-education integration. Addressing cooperation homogeneity and industry-education gaps, this study, guided by the "common but differentiated" principle, proposes country-specific strategies to align diverse needs, export standards, upgrade ASEAN's industrial chain, and promote vocational education internationalization.

[Key words] Chinese-style modernization; ASEAN; vocational education; internationalization; skilled labor

党的二十大报告强调中国式现代化以共同富裕、文明协调、生态和谐与和平发展为特征。《国家职业教育改革实施方案》要求构建“共商共建共享”职教合作范式,服务“一带一路”建设。作为“类型教育”,职业教育需履行对外开放与全球发展使命。据世界银行报告,东盟制造业面临2400万技能人才缺口,其“工业4.0”战略亟需国际合作支撑。职业教育东盟国际化既是区域产业链升级的必然路径,更是中国式现代化“开放共赢”的实践延伸。

1 中国式现代化视域下与东盟职教需求的适配逻辑

1.1 中国式现代化与职业教育国际化的理论基础

1.1.1 共享发展技术赋能

中国式现代化主张跨境共享职教资源。东盟国家技能缺口本质是技术与经济发展不平衡,中国职教国际化通过“鲁班工坊”等技术赋能平台,将职业教育作为“发展能力”而非“技

术商品”输出,践行共同富裕诉求。

1.1.2 文明互鉴双向融合

中国式现代化强调“物质文明与精神文明相协调”,要求职教合作超越工具性,承载文明对话功能。泰国教育部将《电子商务导论与运营基础》教材本土化,保留中国电商运营逻辑,案例改为“Lazada”平台,增加商业伦理模块。技术标准统一,文化表达多元体现了中国式现代化对文化主体的尊重。

1.1.3 制度创新构建共同体

中国-东盟职教合作依托《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)构建“标准化-本土化”调节机制。泰国在中泰新能源汽车技工认证中增设本土安全规范条款,与中国式现代化提倡的“尊重各国自主选择”原则高度一致。

1.2 中国高职借势出海,推动全球共同繁荣

1.2.1 全产业链标准输出

中国职业院校积极参与制定国际标准,与东盟各国一同制定国际水平的专业标准和课标,推进与东盟各国在相关产业链领域的发展。广西的职业院校与东盟各国共同制定了207个课程标准、42个专业标准、21个岗位标准、99个技术标准。其中,《电子商务导论与运营基础》等“中文+职业技能”教材在泰国出版,并被泰国认定为推荐课程,面向泰国82所职业院校推广使用。广西幼儿师范高等专科学校独立开发的7项“越南国家职业标准开发项目”符合越南国家职业教育标准体系要求,被纳入越南国家职教体系,获官方认证证书。产业链标准的输出填补了东盟国家的技能缺口,通过标准互认提升了区域产业链协同效率。

1.2.2 共商共建共享

泉州轻工职业学院牵头打造越南海丝学院,面向“海丝”沿线国家开展职教合作,其中泉州双喜科技学校同河内纺织工业大学等13所越方院校联合办学,共同培养“中文+技术”人才。杰克科技股份有限公司向河内纺织工业大学提供先进缝纫设备与生产理念以提升学生竞争力。这些案例体现了在中国式现代化背景下,中国通过平等协商和合作,共同推动区域科技合作与和平发展。

1.2.3 政策协同

RCEP的签署和实施促进了区域内的贸易和投资自由化,同时也推动了人才流动,中印尼青山工业园镍矿冶炼培训项目实施中国冶炼技术标准与印尼《矿业可持续发展法》的对接,培训大量本土技工,技术事故率大幅下降。

1.3 东盟职教蓄势待发,三维需求促合作

中国式现代化与东盟职教需求的适配性本质上是“制度—技术—文化”协同驱动的共同现代化过程,技术共享解决产业需求,文化互鉴化解价值冲突,三者共同构成中国—东盟职教共同体的理论基石。

从产业维度看,东盟各国对职业技能人才的需求日益增加,IT、制造业、服务业等领域人才缺口较大。越南每年有超过7万名高技能人才缺口,主要集中在技术工艺和金融等领域;泰国新能源汽车转型导致传统内燃机维修技工过剩,而电机控制系统人才缺口巨大。这些结构性矛盾要求职业教育须精准对接产业链需求,填补人才缺口。泉州轻工职业学院与越南百宏集团开展“鲁班工坊”项目,通过机电一体化、机械维修等领域的短期培训和学历班建设,为公司培养基层和中高层技术技能型管理人才100多名,缓解了人才短缺的困境。

从文化维度看,东盟国家文化多元,职业教育不仅要满足技能需求,还需注重语言和文化交流。“中文+职业技能”的提出,从语言学习角度促进文化互信和互补。

从政策看,东盟《2025年职业教育发展蓝图》要求成员国“加强跨国职教合作,优先对接战略伙伴”。越南《2021-2030年职业教育改革战略》将“中越联合认证”列为重点工程,泰国将新能源汽车技术标准合作纳入国家战略。

2 中国—东盟职教合作现状与问题

2.1 政策协同与初步成效

中国与东盟国家的职教合作,以中国式现代化“开放共赢”理念为指引,依托制度性平台、区域性机制和差异化实践,逐步形成多层次合作网络。

2.1.1 制度性合作平台建设

建立了中国—东盟职业教育联展暨论坛、中国—东盟产教融合数字化平台、中国—东盟现代工匠学院等多个制度性合作平台,重点推进“标准互认、资源共享、师生流动”三大工程。中国与东盟职业院校开展了70多个学生联培项目和2个教师联培项目。中国—东盟职业教育联展暨论坛已成功举办6届,吸引了来自泰国、越南等10多个国家和地区的80多所学校和研究机构参加。

2.1.2 区域性合作模式创新

2016年,第一家鲁班工坊在泰国揭牌,中国在全球29个国家开设了30多家鲁班工坊,累计培养学学历生1万余人,职业技能培训超过2.2万人次。鲁班工坊在弘扬工匠精神、共享中国职教经验的同时,也架起了促人文、通民心桥梁。泰国鲁班工坊以“技术+文化”融合模式为泰国培养了1800多名职业技能人才,为推动泰国职业教育现代化作出了贡献。2023年9月,首批中国—东盟现代工匠学院项目正式启动,14个工匠学院为东盟国家提供定制化的职业技能培训,涵盖跨境电商、数字金融、新能源汽车等“中文+职业技能”课程。

2.2 中国式现代化理念与实践的适配矛盾

尽管中国与东盟各国在职教领域合作取得初步成效,但在中国式现代化“共享发展”“文明互鉴”理念下,仍存在一些

2.2.1 合作差异化不明显

针对东盟各国开展的项目合作存在课程体系同质化、培训模式趋同化的问题。东盟国家多采用统一框架和内容,缺乏与本国国情结合的课程设计,会忽视不同国家和地区学生的个性化需求;培训模式往往受政府影响,呈现书面化和功利化特征,缺乏灵活性和专业性;此外,还存在资源、能力、合作目标等方面呈现同质化或无序竞争。例如,中国—东盟职业教育合作中,虽签署多所大学间的合作协议和区域教育合作框架,但对联合培训项目的整体协调与规划缺乏明确体现。

2.2.2 产教脱节

中国面向东盟国家的产教脱节问题主要体现在合作机制不完善、资源分配不均、教育需求与供给不匹配、数字化转型挑战以及职业教育国际化经验不足等方面。

3 中国式现代化视域下的路径设计

3.1 精准对接东盟差异化需求

中国式现代化倡导“共同但有区别”合作理念,要求在东盟合作中建立兼顾整体性与差异化的合作框架。根据东盟国家的经济发展梯度、资源禀赋特征和文化传统差异进行分类,制定相应合作方案:

3.1.1 资源主导型国家

印尼、马来西亚、文莱三国是能源矿产主导型经济,产业链延伸不足,宗教文化融合多元,可建立绿色矿业联合体、生态补偿机制、文化共生实现精准对接。

3.1.2 新兴工业化国家

越南、泰国和菲律宾三国产业特征表现为制造业代工占比超60%,数字化转型需求迫切,可从数字经济及高精尖技术领域与其开展合作。

3.1.3 农业主导型国家

老挝、柬埔寨、缅甸等农业主导国基础设施薄弱,可通过建立全产业链提升工程,帮助其建设跨境冷链物流网络,精准定制合作,实现中国优势产能有效输出的同时,又确保合作中各国的发展自主性,践行“各美其美,美美与共”的合作理念。当前中老铁路带动的“站城一体化”模式已为差异化合作提供了成功范例,可将经验拓展至数字基建、绿色能源等领域。

3.2 构建多维协同合作机制

通过加强政策支持、优化资源配置、推动数字化转型和深化区域合作等措施解决产教脱节问题。建立RCEP框架下技能人才流动机制,在越南、泰国等国家设立“职业资格互认试点”,简化跨境技工认证流程。中泰已试点“新能源汽车技工跨境认证”,认证周期从6个月缩短至1个月。成立中国—东盟职教标准委员会,制定区域性职教标准,纳入东盟职教质量认证体系(AQRF)。建设“中国—东盟职教云平台”集成虚拟仿真实训、多语种课程库、学分互认系统,建成监督平台,实现资源跨区域共享。截至2023年,平台已上线课程200门,注册用户超10万。

4 结束语

中国式现代化视域下的中国—东盟职教国际化合作,本质上是技术赋能、文化互鉴与制度创新的协同实践。东盟的差异化需求与中国职教输出优势存在适配空间,“分国适配”路径更有利于中国与其他国家的合作;RCEP、职教云平台与区域性文化研究中心为构建职教共同体提供了制度保障与技术支撑,推动了中国职教标准的区域接纳。

*本论文得到国家留学基金资助。

[参考文献]

[1]周燕玲,邓佳富,唐锋.新质生产力赋能广西高职院校面向东盟国际合作路径研究[J].广西教育,2024,(30):4-9.

[2]叶惠美.职业教育与中国式现代化发展的融合内嵌与推进策略[J].苏州市职业大学学报,2024,35(03):15-20+39.

[3]黎典明,覃舒曼,赵波.“一带一路”背景下广西“中文+职业教育”模式的必然、实然与应然[J].广西教育,2024,(12):4-9.

[4]张明勇.“一带一路”背景下职业教育“走出去”实践探索与思考[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(02):5-9.

[5]王牧华,方晨阳.中国式现代化进程中的区域教育高质量发展:理论内涵、战略构想和实践路径[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(01):187-200.

[6]刘慧文,王兆瑞.中国式现代化对“三大规律”的新探索[J].福州党校学报,2023,(06):17-23.

[7]祁晨.高等教育服务“一带一路”建设的策略——以鲁班工坊建设为例[J].教育信息化论坛,2023,(07):45-47.

[8]王丹.中国式现代化视域下高等职业教育国际化:价值逻辑、现实表征及推进策略[J].职业技术教育,2023,44(7):18-25.

[9]张成涛.争做“职教出海”的领航者[J].广西教育,2024,(35):1.

[10]曹萍.“职教出海”何以行稳致远[N].河南日报,2025-01-02(006).

[11]王霖.关键词七:职教出海[J].在线学习,2024,(12):34-35.

[12]朱海强.物流职教向海图强[J].广西教育,2024,(33):1.

[13]韦家斌.加快面向东盟的职业教育合作区建设[J].当代广西,2024,(22):10.

[14]苏琳,黄琼芬.海丝学院,职教出海正扬帆[N].福建日报,2024-12-26(005).

作者简介:

刘洋铭(1988--),女,白族,云南大理人,博士在读,讲师,研究方向:区域国别研究、职业教育。