

“大思政课”视域下新时代高校思想政治教育的创新发展研究

赵会龙 仇正锋

黄河交通学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v8i8.12390

[摘要] “大思政课”以其独特的理论和实践视角,构成了新时代高校思想政治理论课创新发展的基本脉络。本文从育人主体、育人格局、育人过程等“大思政课”的三重维度出发,探讨其科学内涵和相对优势,明确基于“大思政课”开展高校思想政治教育创新发展的价值意义。更进一步,“大思政课”并非凭空产生的,而是基于思政课政治性、理论性、价值性等课程属性的势所必然。最后,文章在社会实践、历史纵深和网络世界等多维场域中,探讨了践行“大思政课”,完成新时代高校思想政治教育创新的可能性与现实性。

[关键词] “大思政课”; 三重维度; 课程属性; 创新发展

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Research on the Innovative Development of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Huilong Zhao Zhengfeng Qiu

School of Marxism, Huanghe Jiaotong University

[Abstract] The "Great Ideological and Political Course", with its unique theoretical and practical perspectives, constitutes the basic framework for the innovative development of ideological and political theory courses in universities in the new era. This article explores the scientific connotation and relative advantages of the "Great Ideological and Political Course" from three dimensions: the main body of education, the pattern of education, and the process of education. It clarifies the value and significance of carrying out innovative development of ideological and political education in universities based on the "Great Ideological and Political Course". Furthermore, the concept of "big ideological and political courses" is not created out of thin air, but is inevitable based on the political, theoretical, and value attributes of ideological and political courses. Finally, the article explores the possibility and reality of implementing the "Great Ideological and Political Course" and innovating ideological and political education in universities in the new era in multidimensional fields such as social practice, historical depth, and the online world.

[Key words] "Great Ideological and Political Course"; Triple dimensions; Course attributes; Innovation-driven development

“大思政课”以其独特的理论和实践视野,构成了新时代高校思想政治理论课创新发展的基本脉络。思想政治理论课(以下简称思政课)是落实立德树人的关键课程。思政课的课程属性从根本上决定了它有别于一般课程教学形态的突出特质,知识性与技能性不再构成独立的教学目标,价值意蕴与政治认同才是建构其上的更深层次追求。与之相适应的教学形态,必然要超越传统思政课堂的固定程式,回归思想政治教育本源的呈现形式——“大思政课”。

1 理解“大思政课”的三重维度与相对优势

1.1 育人主体强调多元协同

“大思政课”何以为大的首要之意在于强调思政育人主体的多元协同性。高校思政课堂是思想政治教育教学的主渠道,高校思政课教师队伍自然是思政育人的核心主角,“大思政课”在充分尊重这一基本事实的基础上,更加突出强调全员育人格局的整体性,实现思政育人大合唱。“大思政课”体现的是“开门办思政课”的理念,要求突破固定场域和时间限制,“不仅应在课堂上讲,也应该在社会生活中讲”。它是面向社会建构的课程,“各种具有育人属性或功能的社会元素直接或间接地介入‘大思政课’的构成、实施和评价等具体环节中的实践过程”^[1],因此需要保持与社会现实之间的有机联系。在充分发挥高校

作为思想政治教育教学主阵地作用的前提下,要求更加积极引入社会力量,运用社会资源,包括地方博物馆、红色纪念馆、甚至是经历恢弘时代浸润的企事业单位、先进个人,等等。让思政教育回到社会现场,贴近社会生活。^[2]

1.2 育人格局突出大视野

“大思政课”之大同样要突出关照育人格局的大视野。全媒体环境下,新时代青少年早已注册为“互联网原住民”,网络是他们生活和学习的的重要组成部分。信息和知识的传播不再是单向度的,他们接受信息和知识的渠道愈发多元化和便捷化,基本实现了对内容信息的及时“在手”。教育实施者要想真正引领受众,除了需具备精深专业素养与适时而不显做作的艺术渲染能力外,还必须要有能吸纳互联网时代所带来的“信息风暴”的能力,正所谓“用魔法棒打败魔法”是也。事实上,“大思政课”之所以应具备育人格局的大视野还应置于新时代波澜壮阔的历史进程和波诡云谲的国际形势中解读。“百年未有之大变局”是我们理解当今国际局势的关键坐标,新一轮科技革命和产业变革纵深发展,国际力量对比深度调整,经济全球化遭受广度逆流,地缘政治冲突空前撕裂。思政课要放眼世界,把握时代脉搏,就必须具备国际大视野。

1.3 育人过程注重全频段

“大思政课”教学模式第二个突出特征是育人过程涵盖全频段。以高校思想政治理论课为基准点,“大思政课”教学模式全频段体现在纵向和横向两个维度上。纵向维度表现为大中小学思政课一体化建设,横向维度表现为高校课程思政建设。2021年教育部6号文件《新时代学校思想政治理论课改革创新》,“按照循序渐进、螺旋上升的原则,立足于思政课的政治属性,对大中小学思政课课程目标进行一体化设计”。2022年在中国人民大学考察时强调:“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动大中小学思政课一体化建设。”坚持全学段思政育人,突出系统性与一体化推进大中小学思政课建设。“大思政课”全频段在横向维度上则体现为课程思政建设,在高校专业课程中挖掘各自课程的思政元素,让专业课同样具备一定思政育人的功能。

2 思政课程的属性呼唤“大思政课”教学模式

2.1 思政课的政治性要求在“大思政课”中转向政治社会

思政课的政治性,即思政课的政治属性。思政课如果丢失了政治属性,便从根本上否定了自身存在的价值。我国高校思政课办学实践和经验,也反复印证着只有贯彻党和国家的教育方针,宣传党和国家重大节点性事件,营造主流舆论氛围,积极塑造政治认同,思政课才能具备核心竞争力。总书记针对思政课改革创新,提出“八个相统一”改革创新方法论,摆在首位的便是政治性与学理性相统一。政治性与学理性相统一并不影响二者主次位置的排序问题,相对于学理性,思政课的政治性居于主导地位,是更高位阶的存在。这也就意味着思政课冲破传统课堂边界走向政治社会的可能性,进一步而言,高校思政课堂只是青少年完成政治社会化的一环,“大思政课”所强调的真实的政治社会场

域才更具代入感,也才具有更高的效能。客观上意味着思政课要想真正入脑入心,必须具备能够立足教材体系而又绝不囿于固定程式的特性,要从善于政治社会的角度而非简单的课堂角度来看待。因为教材与课堂更侧重于理论阐释、逻辑梳理与体系建构,只有引入“大思政课”理念,将思政课带向广阔的“田野”,在真实的政治社会大染缸中,才更有助于政治立场的养成。

2.2 思政课的理论性要求在“大思政课”中诉诸经典论著

但思政课的政治性并非空喊“口号”,而是有着学理性支撑。通俗讲,就是要用学术讲政治。马克思主义以历史唯物主义为视角,全方位揭示了资本主义社会生产方式及其所带来的对人类深刻变革的影响,同时也指出由于特定社会制度容纳限度的问题,资本主义制度终将被在自己一手培育起来的但终究又无能为力的神秘力量(生产力)所摧毁。马克思主义对资本主义制度的深刻剖析具有极强的历史哲学逻辑,它那对理论和现实独具的穿透力与分析力具有横亘古今的震撼力。在波澜壮阔的民族复兴进程中,中国共产党人以马克思主义为理论工具,在革命改革和建设的伟大实践中,逐步形成了毛泽东思想和中国特色社会主义思想理论体系,创立了新时代中国特色社会主义思想。新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果,是理解当今中国国情,指导中国民族复兴实践的理论指南。我国高校思政课承担着宣传、阐释、普及马克思主义基本理论,及马克思主义中国化时代化理论成果的伟大且坚决的使命,因此,思政课是政治理论课,具有其自己的理论视角,思政课有没有深度有没有魅力关键就在能否处理好思政课的理论性。而这里的理论性非经典论著不能提供。

2.3 思政课的价值性要求在“大思政课”中实现情理统合

当讨论思政课的价值性时,价值性与知识性、价值性与科学性两对关系常常被并排在一起以供做对比性认知。可见,这里的价值并非经济学意义,而是就社会学和心理学而言的。它为人们提供的是判断善恶,鉴别美丑,甚或是在“大是大非”面前做出选择的根本依据。这种根本依据通常以理性认知为源头,但最终却往往导向“非理性”产出,体现为基于情感和情绪的选择。价值观一旦形成,便会在不断地辩护斗争中强化成为“无意识启动”的坚强壁垒和铜墙铁壁。基于价值观养成的特性,传统高校思政课只有走向“大思政课”教学模式,才能提供更具效能的教育养成供给。例如,结合“大思政课”教育教学模式的四重维度,其主要特征之一就是强调全学段性。不同学段在价值观养成教育中各有侧重点,“‘以情感人’是思政课很重要的使命和职责,特别是对于中小学思政课来讲。”如果说高校思政课更加突出学理性的话,那么中小学思政课则更加注重情感性。可见,在“大思政课”视角下,情与理的结合才显得更加顺理成章。

3 多维视角下助力“大思政课”建设的进路

3.1 在社会实践中走出去,打造行走的大思政课

马克思最负盛名的一句话是,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”事实上,也只有在改变世界的实践中才能更好的解释世界,就是说只有在广泛的社会实践活

动中才能批判的建构起科学真理性。毛泽东在《实践论》中深刻阐释了社会实践是第一性的观点,要“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。”青少年尤其是高校大学生,在课堂这一育人“主渠道”中接受着系统学科知识,有着较为体系化的理论认知。于他们而言,所谓“真理”更多是“灌输”而来的间接实践性认识,因此也最期待直接社会实践的验证。高校思政课要扎根祖国大地结合地方特色,积极打通同社会的链接脉络,运用社会资源,协同社会力量共同打造一批思政育人平台,实现每门思政课都有1-2个实践教学基地,逐步制度化编排进思政课程安排,规范有效的引导思政课堂走进社会大舞台,打造行走的思政课。同时,学校宣传、教务和财务等要围绕思政课的社会实践活动认真开展好各项保障性工作。

3.2在历史纵深中引出来,打造动态的大思政课

“思政课,我们要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来看待。”^[3]思政课不仅要有世界格局,更要有历史纵深,要善于从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史纵深中把握,确保思政课同时代脉搏同频共振。思政课所传授的是开放的和发展的理论体系,马克思主义基本原理在中华大地“两个结合”的伟大实践中,不断摩擦出真理的火花,结出丰硕的理论成果,思政课要时刻保持动起来的理念,不断推进马克思主义中国化、时代化最新理论成果,新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。思政课以党和国家时代发展的历史纵深为经纬,动态地装束了自我。思政教育工作者只有从动态角度认识思政课,把握思政教育教学规律,才能“大思政课”育人理念。

3.3在网络世界中潜起来,打造虚拟的大思政课

伴随着新一代信息技术的飞速发展,互联网在影响和塑造人们世界观、人生观、价值观方面扮演着愈发重要的角色。互联网的算法推荐技术,在缺乏正确价值引领尚未形成自主筛选意识的青少年中,极易造成自我封闭和自我隔离的“信息茧房”。最终的结果是,“信息茧房”中的青少年逐步丧失选择意识,在

算法推荐来的信息冲击中得到虚假认知的不断强化。“大思政课”的建构一定要把对新媒体时代网络虚拟空间的考虑摆进来。思政课教师要从思政教育教学的角度,积极引导青少年学生科学利用网络,通过利用信息技术教学的过程,示范引导学生下载利用思政元素集中的软件或网络。将互联网打造成为沟通交流、资源分享的虚拟平台。与此同时,互联网监管者要加大网络审查,对网络信息开展全方位督导检查,及时清理不合时宜的网络垃圾信息,营造清新干净的网络舆论环境。

总之,新时代高校思想政治教育创新发展要置于“大思政课”视域之下考量。“大思政课”提供的不仅是思想政治教育创新发展的理念,更是一套具体的策略。尽管它不是万能之术,但对于相当部分的思政课堂和思政课从业者而言,确实提供了改良思政课效果的进路。

[基金项目]

(1)河南省教育系统党建创新项目“河南省民办高校学习型党组织建设的探索与实践”(2023-DJXM-026)的研究成果;(2)河南省高等教育教学改革研究与实践项目“河南省民办高校思政课‘1+2+N’实践教学模式创新研究”(2024SJGLX1021)的研究成果;(3)黄河交通学院教学工程项目:新时代高校思政课改革创新教学团队(HHJTXY--2021jxtd04)。

[参考文献]

- [1]叶方兴.“大思政课”建设中的社会参与:依据、意蕴与原则[J].思想理论教育,2024,(02):75-80.
- [2]冯秀军.“大思政课”建设的几个基本问题[J].思想教育研究,2023,(08):84-89.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求实,2021,(17):11.

作者简介:

赵会龙(1989--),男,汉族,河南省滑县人,讲师,硕士研究生,黄河交通学院,主要研究思想政治教育理论与方法。

仇正锋(1973--),男,汉族,河南省开封市人,大学本科,黄河交通学院,思想政治教育的理论与方法。