现代学徒制制度建设路径思路与探索

刘蜀

成都工贸职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.126

[摘要] 现代学徒制是进一步深化产教融合、校企合作,完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养的人才培养模式改革,是国家的战略布局,但是在高职院校教育教学过程中,现代学徒制的开展受到阻碍,制度的缺失成为推动该项工作的瓶颈,对开展现代学徒制教学产生影响。本文总结现代学徒制试点中的经验,对现代学徒制制度构建进行探究,进一步总结出相应的运用策略。

[关键词] 现代学徒制; 制度瓶颈; 基本原则; 制度体系

Thoughts and Explorations on the Construction Path of Modern Apprenticeship System

Liu Shu

Chengdu Industry and Trade College

[Abstract] Modern apprenticeship is a reform of the talent training mode to further deepen the integration of production and education, school-enterprise cooperation, improve the school-enterprise cooperation and education mechanism, and innovate technical and technical personnel training, it is the national strategic layout, but in the process of higher vocational education and teaching, the development of modern apprenticeship system has been hindered, and the lack of system has become the bottleneck to promote this work, which has an impact on the development of modern apprenticeship teaching. This paper summarizes the experience of the modern apprenticeship pilot system, explores the construction of the modern apprenticeship system, and further summarizes the corresponding application strategies.

[Key words] modern apprenticeship; institutional bottleneck; basic principles; institutional system

1 我国推行现代学徒制的制度瓶颈

现代学徒制的顺利实施需要产业、教育、管理等法律和政策制度的支持。现有的《劳动法》《职业教育法》等法律条文中缺少关于学徒制法律地位、校企双方责权利等重要事项的明确规定。目前现代学徒制的相关文件制度主要集中在国务院和教育部发文,都是导向性和建议性的措施,相关内容仅仅是“意见”,这些“意见”不同于法律法规,没有强制性作用。例如,缺少允许高职院校直接从企业在职员工中招生的相关制度,目前高职院校招生对象主要来源还是高考生源;缺少培养企业的资质标准以及认定程序,在与企业签订三方协议的过程中,企业明确表示不愿意将岗位名称、培养内容以及薪酬保障签入三方协议中,这样不利于后续的灵活管理;缺少学徒培训教学标准,校企双方共同开发教学资源在现实工作中很难落地,将工作项目转换为教学项目很多时候还停留在立项状态。再例如,在校企深度合作中,校企双方在合作中的职权、责任、违约等方面缺少具体的标准和措施;在调动企业参与意愿方面,制度层面也是非常乏力,缺乏具体的激励和约束机制;在企业师傅的遴选、考核、培养、评价等方面,制度基本处于空白。这使得高职院校和行业、企业试点现代学徒制既缺乏基本的操作规范,更缺乏必要的法律依据。

2 构建我院现代学徒制制度体系的基本原则

为构建顺畅、快捷、科学、闭环的校内学徒制度体系,充分体现我院特色和现代学徒制的“现代性”,具体原则为:

一是在教育目的上。要以培养学生的工作质量意识、工作态度和职业综合能力为根本要求,充分考虑学生的职业生涯发展需要,合理协调企业利益与学习者利益,体现立德树人的根本要求。

二是在教育内容上。要充分体现五个对接,即专业与产业、职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。

三在教育主体上。参与现代学徒制试点工作的有政府、企业、行业和院校,要发挥协同合作、资源共享、优势互补的原则,明确分工,职业院校的重点就在于探索人才培养模式和教学组织管理制度。

3 构建我院现代学徒制制度体系的基本类型

3.1 制定三个方案,科学部署学徒制顶层设计

学院高度重视现代学徒制推进工作,将该项工作作为重大教育教学改革项目。按照“统一领导、共同管理、整体推进”的原则,成立了由学院党委书记、院长为组长、院级领导为副组长的试点工作领导小组,领导小组下设办公

室,负责具体实施工作;成立了项目监督、校企合作、培养标准、师资培养、试点专业5个专门工作小组,全面统筹、协调推进各项工作。明确了学校、企业的权利与义务,明确了校企双方共同完成招录工作的方法和流程,学徒招录标准等信息。

图1 学院现代学徒制试点工作组织机构

方案包含:《现代学徒制工作推进方案》《现代学徒制校企协同育人工作制度》《校企联合招生招工指导意见》

3.2 签订三个协议,落实校企联合招生招工一体

一是学校和企业签订《联合培养框架协议》,明确学校、企业在双主体育人中的权利与义务。二是组织各试点专业签订三方协议,首先由校企合作工作组制定三方协议的模板和要求,要明确培养过程中企业、学校和学生必须履行的权利以及必须保障的义务,在协议中必须明确学生的员工和学生双重身份,要明确培养岗位,对应岗位的教学内容,以及给予学生的权益保障等内容。然后再由各个试点专业与企业单独签订三方协议,根据各个企业的特点建议明确学徒可以获得的合理劳动报酬和工作时限。同时,学院统一为学徒制学生购买了实习学生综合责任险,确保学生人身安全。三是学生进入企业后跟师傅签订培养协议,最终确定具体的培养岗位和培养任务以及培养的双方责任。

协议包含:《现代学徒制校企联合培养框架协议》《现代学徒制学徒、学校、企业三方协议》《现代学徒制学徒、师傅培养协议》

3.3 制定五类标准,规范人才培养运行机制

围绕“首岗能胜任、转岗能适应、发展有后劲”的高素质技术技能人才培养目标,校企共同制定学徒制人才培养方案,进一步健全和完善岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准等。明确职业岗位中的主要工作领域,提炼职业岗位领域的主要工作任务,分析每项工作任务的具体工作内容及职业能力、社会能力和方法能力,融入最新国家职业标准,优化课程标准及教学内容,开发基于岗位工作内容的现代学徒制课程体系。构建“互联网+国际标准”评价考核体系,借鉴英国现代学徒制的评估体系,构建学校教师、企业师傅、在校学生三个主体共同参与的多元评价机制,校企双方以“工作

过程评价、在校专业知识考核评价、项目综合评价”等形式共同对学生进行评价,主要评价考核指标为:岗位核心能力、专业基础能力、就业竞争能力和职业迁移能力。

标准包含:《XX专业现代学徒制人才培养方案》《XX专业现代学徒制专业教学标准》《XX专业现代学徒制XX课程标准》《XX专业现代学徒制岗位技术标准》《XX专业现代学徒制师傅标准》

图2 现代学徒制人才培养方案制定与实施流程

表1 现代学徒制考核评价体系

序号	评价阶段	评价内容	评价主体	评价方式	评价结果
1	教学任务考核评价	① 素质评价:学习能力、良好沟通、与人合作、讨论探究、心理素质、体质等。 ② 学业评价:对照专业教学标准规定的各项教学内容的考核评价。 ③ 能力评价:数据应用、计算信息处理、以及胜任相关专业技能的能力。	过程性考核 70% 校内导师考核: 60% 企业导师考核: 20% 学生自评考核: 10% 评估师考核: 10% 评价考核可根据专业和课程浮动 10%	终结性评价 30% 校内导师评价: 50% 企业导师评价: 25% 学生自评评价: 15% 评估师评价: 10%	卷面考核、项目分析报告或完成报告、面谈汇报、现场操作、头脑风暴、成果演示等方式。
2	生产岗位考核评价	① 素质评价:质量意识、环保意识、安全意识、竞争意识等。 ② 业绩评价:对照岗位标准,对学徒岗位任务完成情况考核评价。 ③ 能力评价:实践能力、分析与解决问题能力、适应社会以及胜任相关专业技能的能力。	过程性考核 30% 校内导师考核: 20% 企业导师考核: 60% 学生自评考核: 10% 评估师考核: 10% 评价考核可根据岗位和任务浮动 10%	终结性评价 70% 校内导师评价: 25% 企业导师评价: 50% 学生自评评价: 10% 评估师评价: 15%	项目分析报告或完成报告、面谈汇报、现场操作、头脑风暴、成果演示等方式。
3	技能鉴定考核评价	① 素质评价:工作态度、职业道德、团队协作、组织管理等。 ② 技能评价:对照技能等级标准,对规定任务完成情况考核评价。 ③ 能力评价:专业基础能力、岗位核心能力、就业竞争能力和职业迁移能力。	参加职业技能鉴定中心组织的相关职业资格鉴定,成绩合格者获得相应等级的职业资格证书(比例视工种而定)	理论考核、实操考核	职业技能证书
考核评价核心要素:能力本位、知识本位、可迁移技能					

3.4 完善九个制度,建立适应现代学徒制的管理机制

基于 HPM 视角下的高职数学教学改革分析

李成芳 张艳艳

河南交通职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.131

[摘要] 高职院校数学是重要的课程内容,教学质量对学生的能力培养有重要的作用,基于HPM视角下的高职数学教学改革是时代发展对高职院校学生的要求的表现,也是为了激发学生对高职数学的理解的重要方式。通过教学改革,学生对数学知识的掌握发生相应的变化,为培养学生的问题意识、整体结构意识以及数学素养提供方向。

[关键词] HPM 视角; 高职; 数学教学; 数学意识

Analysis of the Reform of Higher Vocational Mathematics Teaching from the Perspective of HPM

Li Chengfang

Henan College of Transportation

[Abstract] Mathematics in higher vocational colleges is an important course content, the quality of teaching plays an important role in the cultivation of students' ability, the reform of higher vocational mathematics based on HPM perspective is the performance of the requirements of the development of higher vocational colleges, it is also an important way to stimulate students' understanding of higher vocational mathematics. Through the teaching reform, students' mastery of mathematics knowledge changes accordingly, providing direction for cultivating students' problem awareness, overall structural awareness and mathematical literacy.

[Key words] HPM perspective; higher vocational; mathematics teaching; mathematical awareness

我国高职院校的学生基础水平相对较差,数学的学习能力有限,传统的高等数学教学的开展对学生而言难度较大,难以真正的融入到数学学习中,数学教学也不能体现出相应的教育效果。基于 HPM 视角下的高职数学教学改革是根据学生的实际情况,转变数学教育思想,融入教育技术手段、数学史、数学思想方法等,提高学生的思考能力和对数学的认识,减少学生对数学的偏见,用艺术审美的方式对待数学,从而激发学习兴趣,通过数学的学习更好的完善自身的综合素质。

1 基于 HPM 视角下的高职数学教学改革

学院围绕五大建设任务,构建了“方案-协议-标准-制度”四梯度的较为完善的现代学徒制制度体系。学院先后出台了《教育教学改革项目管理办法》,按照“三单制”的要求加强试点工作过程管理;出台了《现代学徒制人才培养方案指导意见》《现代学徒制教学管理办法》等制度,健全校企共育、过程共管、责任共担的管理制度,同时各试点专业按照日常管理和教学要求制定相关落实细则。

制度包含:《教育教学改革项目管理办法》《现代学徒制教学管理办法》《弹性学分制管理办法》《现代学徒制学徒工学交替管理办法》《现代学徒制双导师队伍建设指导意见》《现代学徒制质量监控办法》《现代学徒制双导师评价考核办法》《学徒考核评价制度》《现代学徒制工作绩效考核制度》

制度建设是开展现代学徒制的重要保障,良好的制度设

1.1 基于 HPM 视角下的高职数学教学改革的方式

传统的高职数学教学中注重数学内容的学习,设置不同的模块分开学习的方式,很大程度上分解了数学知识体系,数学的文化功能也逐渐丧失;教学过程中大多是结合数学的概念、运算方式、分析求解进行,数学的价值不能有效呈现^[1];教师对教材的内容进行阐述,缺乏自主意识,数学知识发生的过程也难以展现出来,学生的思维因此被限制。基于 HPM 视角下的高职数学教学改革就是转变传统的高职数学教学方式,激发学生养成问题意识、形成思维意识、发展认知,更好的提升学生的理解能力。

计应包括权利主体、框架体系、管理层级、实施操作等方面的内容,既有强制性的规则,也有激励性的条款,只有突破现有的制度瓶颈,才能保障现代学徒制后续工作的顺利进行。

[参考文献]

[1]张星.高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及应用策略研究[J].智库时代,2018,(8):76+88.

[2]曾元源,胡海洋.我国实施现代学徒制的制度瓶颈及突破[J].教育与职业,2017,(11):10-15.

[3]徐国庆.我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题[J].华东师范大学学报,2017,(1):30-38+117.

作者简介:

刘蜀(1985--),女,四川省广元人,汉族,硕士,讲师,研究方向:职业教育研究。