

高职院校人文素质教育体系构建研究

-----基于工具理性与价值理性的统一

王姝蕴 杨帆

南通职业大学

DOI:10.32629/mef.v2i5.127

[摘要] 在当今社会不断发展的进程下,高职院校的人文素质教育体系的课程改革各所学校发展的当务之急,而这以缓解要有较为有正确的理论指导。高职院校从多维视角的分析下将价值理性与工具理性统一起来,从而进行课程改革,进而提高我国人才培养的质量,从而更好的满足社会需求。

[关键词] 高职院校;人文素质教育;体系构建;工具理性;价值理性

Research on the Construction of Humanities Quality Education System in Higher Vocational Colleges

-----Based on the Unification of Instrumental Rationality and Value Rationality

Wang Shuyun Yang Fan

Nantong Vocational University

[Abstract] Under the continuous development of today's society, the curriculum reform of the humanities quality education system in higher vocational colleges has become a top priority for the development of schools, and this has to have more correct theoretical guidance to ease. From the multi-dimensional perspective, higher vocational colleges unify value rationality and instrumental rationality, so as to carry out curriculum reform, and then improve the quality of talent training in China, so as to better meet the social needs.

[Keywords] higher vocational colleges; humanities quality education; system construction; instrumental rationality; value rationality

引言

为了更好的顺应我国经济社会的发展,高职院校的教育大致完成了规模扩张,但是由于对高职人才培养的教育性的思考不够深刻,因此本文对此问题进行深刻探讨,从而更好的为各大高职院校的人文素质教育体系的构建提供给更有针对性的理论支持。

1 浅述高职院校人文素质教育存在的问题

1.1 定位模糊

在各大高职院校的人文素质教育过程中,首先要明确的就是这一环节的定位问题,而实际来看,不仅严重缺乏理论研究,同时也忽视了实践。由于定位不清所导致的传统老套且固定模式的高职人文素质教育,在很大程度上缺少针对性与亲和性,这样长此以往也很难激发学生主动自觉地进行人文素质的学习,也会严重阻碍高职人文素质教育的实际教学效果。随着我国现代市场经济体系的逐步完善,以及全球化进程的参与步伐更为加快,导致现代人们的生活方式更加多元化,而思考问题的方式思维方式也更加特别,特别是当代高职院校的学生,这些学生不仅长期经受主流教育的培养,与此同时也接受着现代生活各种各样的信息冲击极易各个阶层不同的思想和素质影响,这就导致现代高职院校的学生的人文素质教育存在很大的模糊性,这就需要教师进行及时

的教学方向的改变。

1.2 重教轻育问题严峻

高职院校学生的人文素质教育最终目的是教育他们如何做人以及如何做一个全面发展的人。现阶段高职人文素质教育要以育为重点,压迫切实的以学生为教学中心,尊重他其主体地位。教师的教学职责是对于知识的传授,并且激励他们感悟人生,并且逐步的养成健康的人文素质和个性品质,从而塑造更加完善的人格。然而,当代高职院校的人文素质教育过分重视教,偏重课堂理论的学习,而忽略了育,这就会导致学生很难受益,因而学习效果也会不尽人意。

1.3 学生的专业技能与人文素养不成正比

目前,我国高职院校的人文素质教育过程中恰恰忽略了其丰富性和复杂性,仅仅是单纯的进行知识传授,更偏重于其片面性传授,以及学生对其掌握程度的统一标准化考核等。结果使得本应该丰富多彩的人文素质教育变成了晦涩难懂的知识讲授和被迫考试的过程,这在很大程度上学生的中点都引入到考试卷面成绩上,而被迫选择了对自身人文素质的修养和提升的忽略吗,造成了学生高分低能的学习状态。

2 对价值理性和工具理性的深刻解读

理性是哲学内容讲授过程中的重要范畴之一,但是,东西方的哲学家对这一概念的定义不尽相同,价值理性指的是有意识地对特定的行为作无限定无条件的纯粹的信仰且不论它是否取得最后成就,即不考虑任何功利性因素而将自己的全部认知能力运用到追求终极价值目标上去。而工具理性是其相对的概念,他指的通过期待外界事物或其他人的举止并讲这种期待作为一种手段来实现自己想达到的陈国或者目的,也可以理解为工具理性讲究的核心追求是工作效率。

3 价值理性与工具理性结合从而深化高职人文素质教育体系的构建

价值理性与工具理性是作为两种认识以及把握世界方式,其中价值理性有着明确清晰的目的合理性而受到广泛的提倡;而工具理性由于容易导致人向物化与异化的方向发展一度被众多理论家批判和抵制。因此,只有将价值理性与工具理性进行更好的整合过于联系,才能更好地实现我们的最终实践目的。而高职院校的人文素质教育主要是培养人类进行有意义的社会活动,而人作为社会普遍存在,其本身也是价值理性与工具理性互相统一的。因此,高职院校的人文素质教育更要加以重视学生道德品质以及内在精神的健康成长,使得学生拥有正确积极的三观和良好的职业操守。与此同时,随着我国社会经济、文化等方面的不断发展,高职院校要更为重视培养目学生的教育性特质,并且切实的提高高职学生未来职业素质,为学生们

打造工具理性和价值理性互相整合的良好的生态发展环境和氛围。在当代高职人文素质教育中,要使得培养学生的价值取向逐渐从工具理性向价值理性迈进,但是,无论走哪条路径,都必须要坚持以教育性为主要前提,从而更好的培养现代社会的接班人。

4 结语

在当代高职人文素质教育的发展进程中,教师和学生都应该明白价值理性和工具理性二者是不需要队里的相反,二者只有和谐统一的存在于高职院校人文素质教育培养过程中,才能够更好的发挥二者的作用,二者应该做到相辅相成,不然的话就会导致陷入素质人才培养的恶性循环中,只有很好的改进当代高职院校的人文素质教育体系,才能够更好的培养学生的人文素养及道德品质。

[参考文献]

- [1]张春玲,柳建国.价值理性视野下高职院校人文素质教育模式初探[J].现代教育科学,2017,(06):95-99+136.
- [2]廖耘.高等学校人文教育问题及其对策浅析[J].中国高等教育,2007,(02):61-62.
- [3]李海霞.高等职业院校人文素质教育有效路径探讨[J].职业技术教育,2019,40(2):48-51.

作者简介:

王姝蕴(1990--),女,江苏南通人,汉族,硕士研究生在读,实习研究员,研究方向:教育管理。