

中职学生社会主义核心价值观培养模式与路径研究

李涛

白山职业技术学校

DOI:10.12238/mef.v8i9.12990

[摘要] 社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。培育和践行社会主义核心价值观,是落实立德树人根本任务的重要实践。本文聚焦中职学生这一特定群体,采取问题导向研究方法,深入探讨了中职学生社会主义核心价值观培养模式与实施路径。文章首先概要阐述了社会主义核心价值观的内涵,分析了当前中职学生价值观现状与影响因素,通过课程建设、文化浸润、实践活动等多维度协同推进,构建“认知-认同-内外合一”的闭环培养模式,并逐一提出了具体实施路径。希望本文抛砖引玉,能为加强中职学生核心价值观培养提供一定探索。

[关键词] 核心价值观; 中职学生; 现状; 培养; 模式与路径

中图分类号: G455 文献标识码: A

Research on the Cultivation Model and Pathways of Socialist Core Values among Vocational School Students

Tao Li

BAISHAN VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

[Abstract] The socialist core values are a powerful force that unites people and gathers public strength. Cultivating and practicing socialist core values is an essential practice in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. This paper focuses on the specific group of vocational school students, adopts a problem-oriented research approach, and delves into the cultivation model and implementation pathways of socialist core values for these students. The article first outlines the connotation of socialist core values, analyzes the current status and influencing factors of values among vocational school students, and constructs a closed-loop cultivation model of "cognition-identification-internalization and externalization" through multi-dimensional collaboration in curriculum development, cultural immersion, and practical activities. Specific implementation pathways are also proposed. It is hoped that this paper will serve as a catalyst for further exploration in strengthening the cultivation of core values among vocational school students.

[Key words] Core values; Vocational school students; Current status; Cultivation; Model and pathways

引言

总书记曾多次强调,“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程”。“培育和践行社会主义核心价值观,要从娃娃抓起,从学校抓起,做到进教材、进课堂、进头脑”。中共中央办公厅在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中也明确指出:“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。”社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是当代社会的主旋律。培育和践行社会主义核心价值观,对于教育引导青少年塑造正确人生观、价值观,提升思想道德修养,激发爱国主义、集体主义情怀等方面都具有重要意义。

当前,全球正面临百年未有之大变局,国际形势错综复杂,

国内思想观念和意识形态更加多元,思政教育与德育工作更加紧迫。而新一轮信息科技革命正引发教育生态的深刻变革,这些都对新时期社会主义核心价值观培育提出了新的更高要求。中职学生正处于人生观、世界观形成和发展的关键时期,容易受到外部思潮的影响,导致价值观迷茫、人生目标缺失以及理想信念等问题。新时期,进一步探索中职学生社会主义核心价值观培养模式与实践路径,已成为一项重要任务。

1 社会主义核心价值观的内涵和意义

1.1 社会主义核心价值观的内涵

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的价值核心,共12个关键词,分为国家、社会、公民三个层面,旨在广泛凝聚社会共识,引领发展方向。国家层面:富强、民主、文明、和谐,

高度概括了民族复兴的宏伟目标;社会层面:自由、平等、公正、法治,打造了公平正义的制度保障;公民层面:爱国、敬业、诚信、友善,形成道德行为的价值准则。在社会主义核心价值观三个层面,国家目标引领方向,社会理念提供制度支撑,公民道德夯实基础。社会主义核心价值观不仅是理论构建,而且还要通过宣传教育、氛围营造、榜样示范等方式融入日常生活,成为人民自觉践行的行动纲领。对于中职阶段的学生来说,培育和践行社会主义核心价值观既是责任和使命,更是目标与追求,要内化于心、外化于行,实现知行相统一。

1.2 中职学生社会主义核心价值观培养的紧迫性与重要意义

1.2.1 应对社会思潮与网络传播挑战的需要

近年来,随着我国对外开放力度进一步加大,社会思想更加多元,腐朽思想沉渣泛起;同时进入自媒体网络时代后,互联网也对不良思想产生了推波助澜作用,这些都对中职学生思想价值观念产生了一定不良影响。新时期,进一步加强中职学生社会主义核心价值观教育,对于引导广大学生明辨是非曲直、坚定理想信念、培育健全人格、从容应对社会不良思潮与网络不良传播等方面具有重要意义。

1.2.2 推动职业教育高质量发展的需要

随着我国经济结构的调整和产业升级的加快,制造业在我国地位愈发凸显,对高素质技能型人才的需求也日益迫切。中职教育担负培养技术型人才、应用型人才的重任,在日常教育中,不仅要培育学生知识、技能,更要培育学生思想道德素质与职业道德修养。社会主义核心价值观教育是思政教育的核心,是培养德才兼备高素质技能人才的关键环节,新时期,进一步加强中职学生社会主义核心价值观教育,对于促进职业教育高质量发展,更好满足我国技能人才需要等方面具有重要意义。

1.2.3 促进中职学生自身全面发展的需要

中职阶段的学生,刚刚经历中考的分流,看到曾经的同学步入心仪的高中,内心难免出现失落、心灰意冷以及对前途的无助和迷茫。同时外部的多元文化思潮对于心智尚不成熟的中职学生也会产生一定不良影响。这些问题对于中职学生学习、生活以及未来发展都会造成负面影响。加强社会主义核心价值观教育,对于解决学生心理问题、端正学生学习态度、明确未来发展目标、促进学生健康发展等方面具有重要意义。

2 中职学生思想价值观现状及影响因素分析

2.1 中职学生思想价值观现状

随着社会发展与信息传播的便捷,特别是铺天盖地的互联网自媒体传播,对中职学生思想价值观念产生了重要影响。在多元文化与个性化思想时代,中职学生在个人理想、职业追求、价值观念、学习方式也呈现出更加多元开放的形态。追求的人生目标、理想信念呈现明显不同,有的追求稳定工作、有的追求物质利益、有的关注专业领域成长、还有的关注自我实现与社会需要等等。在思想道德与纪律规矩方面,大部分中职学生能够遵守法律法规与社会公德,坚持诚实守信、尊老爱幼、明礼诚

信、团结友善的基本道德规范,但也存在一些不良倾向,比如考试作弊、校园欺凌等,体现对道德自律与自我约束的不足。在职业观和未来发展方面,则呈现明显的功利化的趋势,比较看重工资待遇和职业地位,相对忽视自身兴趣爱好与长期发展。对于一些条件艰苦以及基层岗位缺乏认同感和敬业精神。

2.2 中职学生思想价值观影响因素

中职学生思想价值观主要受到社会大环境、学校教育和氛围以及家庭因素三个方面的影响。首先是社会大环境,受市场经济以及全球化的影响,社会上功利主义、拜金主义、享乐主义等不良价值观念长期存在;同时西方个人主义、自由主义、历史虚无主义等思想大量涌入,对于传统的集体主义价值观念产生碰撞,对于辨识能力有限、价值观尚未形成的中职学生来说,很容易受到不良影响,导致价值观偏差。其次是学校教育因素。部分中职院校对于思政教育、德育工作不够重视,对于社会主义核心价值观培养不足,教学方式方法单一,缺乏课堂互动,教学效果不佳。校园文化建设不足,未能发挥良好校风、学风对于学生价值观润物无声的沁润作用。最后是家庭因素。良好的家庭教育对于学生价值观培育发挥重要作用。但部分家长教育方式不当,过于溺爱或者过于严厉,还存在家庭氛围不和谐现象,导致学生缺乏归属感与信任感,对于个人价值观形成产生不良影响。

3 中职学生社会主义核心价值观培养模式与实施路径

3.1 充分发挥课堂教学主阵地作用,建立社会主义核心价值观认知

加强中职学生社会主义核心价值观培育,首先要紧紧抓住课堂教学这个牛鼻子,深入落实总书记关于思政课程建设的指示精神,推动思政课程与课程思政的融合创新,不断提升教学效果。一是结合中职学生特点,调整思政教学内容,深入阐述社会主义核心价值观与中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设之间的内在联系,帮助学生建立系统性认知。紧密结合学校自身特点,开发校本课程,将中华优秀传统文化与核心价值观相结合,增强教育亲和力。二是创新教学方式方法,紧密当前时事热点以及自身所学专业,创设真实情境设置,并采取项目化教学、案例式教学、小组讨论等开放式教学模式方法,提升学生课堂参与度。如创设企业工作场景,让学生在模拟的职业环境中体验如何践行社会主义核心价值观等等。三是用好课程思政。充分发挥中职专业课程中的核心价值观教育资源,比如机械制造专业结合大国工匠、劳动精神;护理专业结合关爱生命、敬畏生命;信息技术专业结合网络安全意识、知识产权保护等。同时要引导学生将核心价值观内容应用于未来职业中、延伸到社会中。

3.2 充分发挥情感共鸣与文化浸润作用,强化社会主义核心价值观认同

加强中职学生社会主义核心价值观培育,要充分发挥榜样激励、校园文化沁润、环境氛围影响的积极作用,帮助学生建立

核心价值观情感认同。一是坚持榜样激励与情感联结相结合。充分发挥优秀教师、学生党员、模范标兵等示范带头作用,通过开展爱国主义班会、“身边好人”事迹分享,激发情感共鸣。组织开展“大国重器”“卡脖子技术攻关”“新能源汽车出海”专题宣讲以及“家乡变化”调查活动等,增强学生民族自豪感与归属感。二是进一步加强校园文化建设。将核心价值观融入校园文化建设中,体现在校训、校风、教风、学风之中,并采取线上线下相结合方式,通过升国旗、标语、板报、社团活动、诗词歌咏比赛等丰富多彩活动,弘扬传播校园文化,助力核心价值观传播。三是注重环境氛围浸润。充分利用校园标识、雕塑、展板、文化长廊、绿化景观等方式,展现核心价值观元素,让校园一草一木、一砖一瓦都成为价值观的无声教材。比如在校园展板中陈列大国工匠事迹介绍,引导学生见贤思齐。

3.3 充分发挥社会实践引导作用,推动社会核心价值观内化于心、外化于行

加强中职学生社会主义核心价值观培育,要用足用好实践实训手段,引导学生将价值观转化为实际行动。一是依托校园实训基地、校外企业实习实训活动等,构建校企协同育人机制,将核心价值观培育融入到学生实习实训活动中,通过企业规章制度、劳动纪律培养学生职业道德素养;通过企业实训培育一丝不苟、精益求精的工匠精神和敬业精神;通过开展企业文化培训,引导学生树立正确的职业价值观和企业精神。二是积极开展社会实践活动。组织学生开展“学雷锋志愿活动”“环保公益宣传”“垃圾分类宣传”“文化遗产保护”等公益活动,以及关爱孤寡老人、留守儿童、残疾人等社区志愿服务活动,通过亲身践行社会主义核心价值观,培育学生社会责任感、民族使命感。三是将核心价值观方面内容融入学生实训考核体系中,建立校企协同二元评价机制,加强对学生职业精神、职业素养考核占比,更多考察学生在实训中的操作规范性、履约情况、诚信意识、沟通协调、团队合作能力等考核,引导学生结合职业与实训内容,主动落实核心价值观,培养行动自觉,逐步实现内化

于心、外化于行。

4 结语

中职学生社会主义核心价值观的培养是一项长期和系统性工程,需要多方协调配合,持续用力、久久为功。本文从中职院校角度出发,构建以课堂教学为主导、校园文化熏陶为依托、社会实践活动为支撑的综合培养体系,能够有效提升中职学生思想政治素养和职业精神,切实增强学生对社会主义核心价值观的思想认同、情感认同与实践认同。在下一步教育教学中,我们将继续探索更多培养思路和模式,以适应不断变化的时代发展与职业教育需要,努力为民族复兴伟业提供德才兼备的技术人才。

【参考文献】

[1]冯硕.中职思政教育中的核心价值观培养与实践[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集.唐山市丰润区综合职业技术教育中心,2024:80-84.

[2]任晓旭,纪慧,张也.医学技能竞赛驱动学生社会主义核心价值观培养的探索[J].中国继续医学教育,2024,16(1):169-172.

[3]唐见明.“互联网+阅读”模式下核心价值观的培养路径——评《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》[J].新阅读,2022,(01):76-77.

[4]彭贤则,曾帅.中职学校社会主义核心价值观培养现状与策略研究——基于湖北省枝江职教中心的调查[J].教育观察,2021,10(30):80-82.

[5]李斌,张春阁.社会主义核心价值观视域下青年学生社会责任感的培养——以呼伦贝尔职业技术学院为例[J].科学大众(科学教育),2019,(11):168.

作者简介:

李涛(1971—),女,山东省乳山市人,吉林省白山市白山职业技术学校,本科,副高,研究方向:高中段学生思想政治教育的核心和路径。