

# 主线式教学法在高中历史教学中的应用

李卓

赤峰学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.12992

**[摘要]** 主线式教学法通过整合历史知识点,构建清晰脉络,帮助学生理解知识的内在联系,激发学生兴趣,从而提升历史思维能力。在高中历史中,选官制度教学应用主线式教学法,可以以时间、历史人物、历史事件和习题为线索,串联知识点,帮助学生理解选官制度演变,培养系统认识和批判性思维,对提高历史教学质量具有重要作用。

**[关键词]** 主线式教学; 高中历史教学; 选官制度

**中图分类号:** G623.41 **文献标识码:** A

## The Application of Mainline Teaching Method in High School History Teaching

Zhuo Li

chifeng university

**[Abstract]** The mainline teaching method integrates historical knowledge points, constructs a clear framework, helps students understand the internal connections of knowledge, stimulates students' interest, and thus enhances their historical thinking ability. In high school history, the teaching of the official selection system adopts a mainline teaching method, which can use time, historical figures, historical events, and exercises as clues to connect knowledge points, help students understand the evolution of the official selection system, cultivate systematic understanding and critical thinking, and play an important role in improving the quality of history teaching.

**[Key words]** mainline teaching; High school history teaching; Official selection system

主线式教学法是一种以时间、人物、图片、事件等为主导展开教学的授课方法,这一方法能够将零散的历史知识点串联成有机整体,构建起清晰的历史发展脉络。这一教学法强调以教学目标、重点为中心,铺设一条清晰的主线,使学生能够在这条主线的引导下,系统地学习和探究知识。高中历史教学中适当使用主线式教学,能够使学生在理解历史事件的同时,激发学生的学习兴趣,使他们主动探索历史,把握其背后的深层次联系与规律,从而提升历史思维能力,培养学生独立思考的习惯,对于实现历史教育的深度与广度具有不可替代的作用。本文拟以中国古代的选官制度为例,深入剖析主线式教学在高中历史教学中的应用。

选官制度在中国古代是维系国家治理和社会稳定的重要政治体制。作为高中历史教学内容中的重要部分之一,选官制度贯穿中国古代史,不仅对中国古代封建社会产生了深远的影响,也为现代社会的政治制度建设提供了丰富的经验。学生在学习时,往往因时间跨度过大,出现理不清、记忆混乱的现象,而主线式教学可以将选官制度的知识点串联起来,为学生构建清晰的历史发展脉络,不仅帮助学生理解知识的内在联系,而且激发学生

的探究兴趣,促进学生深入思考和学习,最终实现知识的有效传递和学生素养的全面提升。下面以这一制度为例,以时间、历史人物、历史事件、习题为主线进行一一论述。

### 1 以时间为主线

以时间为主线是指按照历史事件发生的时间顺序为主线进行教学,帮助学生建立清晰的时间脉络,理解历史发展的连续性和阶段性。选官制度是中国古代社会中用于选拔和任命官员的一套系统化方法。它包括了各种选拔标准和程序,以标准从社会中挑选出合适的人才担任政府职务。这套制度随着历史的发展而演变,不同的朝代有不同的选官方式。以时间为主线设计高中历史选官制度的教学,核心在于通过时间线索串联起中国古代选官制度的演变过程,使学生能够清晰地理解各个历史阶段选官制度的特点及其对当时社会的影响。

在课前的备课环节,教师需要准确选择对应的时间节点,形成正确的时间线,理顺历史事件的先后顺序,从而在教学过程中避免犯错误;在教学中教师需要对所选重要时间点进行重点讲述,使学生在听课过程中重点记忆,引导学生理解所选时间点是历史上的关键转折点;在课前备课环节,教师应注意所选时间,

既不能过于冗长,导致学生抓不到重要时间点,也不能过于简略,形成不了时间线,影响教学效果。

在实际应用中可以以“中国古代选官制度的演变”为主线,选官制度的演变,从先秦的世袭制,经汉代的察举制,到魏晋南北朝的九品中正制,最终到隋唐科举制的确立和演变,直至清末废除科举制,可以说贯穿整个中国古代史。围绕教学主线,可以继续整合各个时期的选官制度特点,包括选拔标准、过程、影响等,进而形成系统的教学内容。例如,先秦时期的世袭制以血缘世袭;汉代察举制注重德行和才能;魏晋南北朝的九品中正制以门第为主要选拔标准;隋唐科举制则以考试为主要选拔方式;再利用相关史料、图片等资料,创设相关历史情境,让学生在特定的历史背景下理解选官制度的变迁。

在教学过程中,教师还可以引导学生使用时间轴等工具,以时间为线索,将各个时期的选官制度的内容、特点、影响等进行梳理和比较,形成系统的知识结构。同时引导学生积极思考和讨论,如通过提问、讨论等方式,激发学生思考选官制度对现代社会的启示。教师可以根据学生的回答,进一步引导学生深入分析选官制度背后的社会、政治因素。最终通过课堂观察、学生反馈和学习成果等多种方式,对主线式教学法的应用效果进行评估,并根据评估结果调整教学策略,以实现教学目标的最优化。

## 2 以历史人物为主线

以历史人物为主线是指将某一历史人物作为主线贯穿整节课,通过一条主线创设多个教学情境并设置一系列问题作为探究链。<sup>[1]</sup>通过重要历史人物的生平、事迹和影响来串联历史事件,帮助学生理解人物在历史中的作用。历史是由人创造的,历史人物作为人民群众的一部分,他们对历史的影响是学习历史不可避免的。在学习纷繁复杂的历史知识时,可以通过以历史人物为主线设计教学内容,将历史人物的生平、影响等串联起中国古代选官制度在各阶段的背景、特点、对当时社会的影响等,使学生能够清晰地理解各个历史阶段的选官制度,能够有效调动学生的学习积极性与兴趣,从而提升教学效果。

在课前备课时需要注意选择具有代表性的人物,在教学讲授中注意引导学生分析所选历史人物的生平与背景,从而得出这些历史人物所反映的特定历史时期的社会背景及特点;在教学中展示历史人物的多面性,避免学生形成对历史人物的单一化、脸谱化的印象,引导学生客观分析评价历史人物;在教学中要强调人物与历史事件的关联,帮助学生理解认识历史人物在历史进程中的作用。

在实际教学中通过展示历史人物的生平、社会背景等展开教学,学生在了解相关历史人物后,可以分析出选官制度在各阶段的背景、特点、对当时社会的影响等。例如:在教学汉代察举制时,可选取历史人物汉武帝,通过介绍汉武帝推行察举制的背景和目的,分析其对汉代政治的影响。教学魏晋南北朝时期的九品中正制时,可选取历史人物曹操,通过讲解曹操“唯才是举”的政策,分析其对魏晋南北朝选官制度的影响。教学隋唐及之后的科举制时,可选取历史人物唐太宗,通过详细讲解唐太宗完善

科举制的措施,分析其对唐代政治和文化的影 响。还可以选取房玄龄,通过分析房玄龄的仕途之路,对比其他选官制度,使学生对比科举制与其他选官制度的不同之处。还可选取王安石,通过分析王安石改革科举制的背景和内容,评价其对宋代政治和教育的影响。通过对历史人物及其政策的分析,学生不仅能掌握选官制度的演变,还能理解制度背后的社会、经济和文化因素。

## 3 以历史事件为主线

以历史事件为主线是指通过重要历史事件的详细分析,帮助学生理解事件的背景、过程和影响。历史事件不仅记录着过去,也深刻影响着现在和未来。通过一个个的历史事件,形成如今的人类社会,使我们能够理解文化和文明的演变。中国古代的选官制度在历史上随着朝代的变化而变化,不同的朝代因其社会背景、政治、文化等不同的因素,形成的选官制度也各有差异。从不同的朝代选取特定的历史事件,通过分析理解历史事件背后的影响。

在教学中需要注意选择具有典型性的历史事件,此类事件能够反映特定历史时期的特点,帮助学生理解相关时期的社会背景;讲述时教师要深入分析事件的背景,帮助学生理解事件的起因;在评价事件的影响时,教师要引导学生客观的评价历史事件,帮助学生全面理解事件的历史意义。

在设计以历史事件为主线的选官制度教学时,可以采用叙述性和探究性相结合的方法。教师可以选取中国古代选官制度的几个关键历史事件,叙述其背景、内容、影响。如:汉武帝推行察举制:汉初百废待兴急需人才,需要新的选官制度。察举制以“孝悌”“廉洁”等儒家伦理为核心,由地方官推荐人才,为寒门提供上升通道,使儒家伦理成为选官核心标准,但缺乏客观标准,后期被门阀操纵,形成黑暗腐败现象;九品中正制的产生:察举制不适合当时社会背景,产生九品中正制,设中正官,由士族担任,分九等评定士人“品状”。初期兼顾“家世、德才”,后演变为“唯问门户”。西晋时完全以门第定品级,形成权力的垄断。九品中正制巩固门阀政治,加速社会固化,最终被科举制取代;科举制的创立与废除:隋朝创立科举制,隋炀帝设进士科,以分科考试选拔官员,打破门阀垄断。唐朝完善科举制,设立进士科、明经科,首创殿试,设立武举。宋朝改革科举制,糊名誊录,密封考生信息,杜绝舞弊,确保公平,录取人数扩增。明清八股取士,考试形成固定程式,内容限于四书五经,束缚思想。废除科举制,1905年清政府废除科举,标志传统选官制度终结。将这些事件作为教学的主线,围绕这些事件,构建一个连贯的历史叙事,让学生跟随历史的进程,逐步了解选官制度的演变及其对社会的影响。教学过程中,教师还可以利用丰富的史料和文献形成对历史事件的展示,如《汉书》《三国志》《旧唐书》《通典》《文献通考》等史书中记载选官制度的相关史料,让学生通读史料了解历史事件,再分别从政治、经济、社会等方面分别分析选官制度演变的原因以及对当时社会的影响,这样不仅可以培养学生历史解释和史料实证素养,还能够促进师生间的教学互动,提高教学效率。

#### 4 以习题为主线

习题的定义一般是已有已知答案的问题,来源可以是课程或教材等,提供的对象一般是学生和读者,习题是可以练习和实践的。<sup>[2]</sup>在进行教学设计时,我们可以通过设置以习题为主线,在教学的各个环节中,通过教师向学生提问的口头习题与所展示的习题,将选官制度的知识由浅到深,层层递进,引导学生梳理学习内容,从而达到更好的教学效果,培养学生的综合素质。

在教学中需要注意设计由浅入深的习题,从口头到书面等多种习题,在学生不断回答中逐步引导学生深入思考,形成对相关历史事件的自我认识;可采用多种题型,如选择题、简答题、论述题等,全面考查学生的理解能力,培养学生灵活运用历史知识解决问题的能力;针对教学重点和难点设计习题,在解决习题的过程中深化学生对知识的理解,帮助学生巩固知识体系。

以习题为主线设计选官制度的教学,核心在于通过一系列精心设计的习题来引导学生理解和掌握选官制度的历史演变、特点及其对社会的深远影响。教学开始时,教师可以首先介绍选官制度的基本概念和历史背景,然后通过一系列从简单到复杂的习题,逐步深入到各个朝代的选官制度,通过选择题帮助学生梳理选官制度的基本特点。通过简答题引导学生思考各个朝代不同选官制度的利与弊。通过论述题引导学生深入分析各个朝代的选官制度对中国古代社会的影响。

在实际应用中可以以“选官制度的发展”为主线,设计一系列由浅到深的习题,例如“汉代之前的选官制度有哪些?到汉代为什么会出现察举制?其背景有哪些?对当时社会的影响有哪些?”“察举制为什么会被九品中正制取代?九品中正制的利弊有哪些?隋唐的科举制相比九品中正制有哪些优点?科举制为什么会在清末被废除?”等等。这些习题不仅包括对制度本身内容的直接考察,还涉及对制度背后社会、政治等因素的分析,以及对制度变迁的批判性思考,使学生在解决习题的过程中深化对选官制度的知识理解,巩固相关知识体系。

在教学过程中,教师还可以利用习题引导学生探究选官制度如何影响社会结构和人才流动,以及这些制度如何反映和影响了当时的政治理念和社会价值观。通过解答习题,学生能够逐步构建起对选官制度的系统认识,并能够理解不同朝代选官制度的异同及其历史发展的逻辑。同时,教师还可以设计一些开放性的习题,鼓励学生从多个角度分析选官制度,比如探讨科举制度对中国古代社会的影响,以及它与现代公务员选拔制度的比较等。这样能够激发学生的批判性思维和创新思维,帮助他们形成更加全面和深入的历史认识。最后通过对习题的解答和讨论,引导学生思考选官制度的历史意义和现代价值,以及它们对当代社会的启示,不仅能够帮助学生巩固知识点,还能够培养他们的分析能力和历史思维能力,提高教学效果<sup>[3]</sup>。

总之,主线式教学可以有效助力学生成长。主线式教学将零散的历史知识点串联成有机整体,构建起清晰的历史发展脉络,通过铺设一条清晰的主线,在这条主线的引导下,学生能够系统地学习和探究知识,激发学生的探究兴趣,促进学生深入思考和学习,最终实现知识的有效传递和学生素养的全面提升。在新一轮课程改革背景下,教师应通过吸取先进教学理念,转变教学方法,将主线式教学灵活运用到教学实践中,如何评价主线式教学在实际教学中的效果,需要进一步的研究。

#### [参考文献]

- [1]王崇刚.主线教学在历史教学中的意义[J].中学历史教学参考,2017(10):10.
- [2]徐雯婷.主线式教学法在高中历史教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2021.
- [3]曾繁凌.巧用主线式教学法提升高中历史教学质量[J].新课程研究,2024,(14):63-65.

#### 作者简介:

李卓(2000—),男,回族,宁夏灵武县人,硕士研究生在读,研究方向:学科教学(历史)。