

《马克思主义基本原理》教学案例研究

——与中华优秀传统文化结合

丁祎 周伟

青岛恒星科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13004

[摘要] 《马克思主义基本原理》课程是高校思想政治教育的重要组成部分,而中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。将二者有机结合,不仅能够增强课程的理论深度,还能提升学生的文化自信与理论认同。本文基于具体教学案例,探讨如何在教学中融合马克思主义基本原理与中华优秀传统文化,分析其教学效果,并提出优化策略,以推动思政课程的创新发展,提高教学实效性。

[关键词] 马克思主义基本原理; 中华优秀传统文化; 课程教学; 思政教育

中图分类号: G42 文献标识码: A

A Case Study of Teaching "Basic Principles of Marxism" – Combining with Excellent Traditional Chinese Culture

Yi Ding Wei Zhou

Qingdao Hengxing University of Science and Technology

[Abstract] The course of "Basic Principles of Marxism" is an important component of ideological and political education in universities, and excellent traditional Chinese culture is the spiritual lifeline of the Chinese nation. Integrating the two organically can not only enhance the theoretical depth of the course, but also improve students' cultural confidence and theoretical identification. Based on specific teaching cases, this article explores how to integrate the basic principles of Marxism with excellent traditional Chinese culture in teaching, analyzes its teaching effectiveness, and proposes optimization strategies to promote the innovative development of ideological and political courses and improve teaching effectiveness.

[Key words] Basic Principles of Marxism; Excellent Traditional Chinese Culture; Curriculum Teaching; Ideological and Political Education

《马克思主义基本原理》课程作为高校思想政治理论课的重要内容,对于引导学生树立科学的世界观、方法论具有重要作用。然而,部分学生对该课程的理论性、抽象性难以理解,导致学习兴趣不高。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、伦理道德和治国理政智慧,与马克思主义基本原理在一定程度上具有契合性。如何在课程教学中有效融合中华优秀传统文化,使马克思主义理论更加生动、易懂且具有亲和力,是当前思政教育改革的重要课题。本文通过具体教学案例,探讨二者结合的教学路径,并评估其教学效果,以期为高校思政课程创新提供参考。

1 《马克思主义基本原理》与中华优秀传统文化结合的必要性

1.1 提升学生的理论认同与思想认同

当代学生成长于多元文化环境,对理论学习易产生疏离感。马克思主义基本原理虽具科学性,但纯理论讲授较抽象。中华优秀传统文化扎根于民族灵魂深处,学生天然有情感基础。将二者结合,如在讲解马克思主义矛盾观时,引入中国传统哲学中阴阳对立统一思想,学生能借熟悉的文化概念理解抽象理论,从内心深处认同马克思主义科学性,深化思想认知,不再将理论学习视为被动接受,而是主动探寻真理,为树立正确世界观、人生观、价值观筑牢根基,增强对马克思主义理论与社会主义核心价值观的坚定信念。

1.2 增强课程的实践性与时代价值

马克思主义强调实践,中华优秀传统文化也注重经世致用。二者结合使课程更贴合现实。例如,在分析社会经济现象时,融合马克思的经济理论与中国传统商业智慧,探讨古代“货殖”思

想对现代市场经济的启示,引导学生运用理论剖析当下经济问题,解决实际困难。同时,在新时代背景下,传统文化经马克思主义理论梳理、升华,重焕生机。

1.3 促进马克思主义与中华文化的融合发展

马克思主义中国化进程是不断与中华文化碰撞、融合的过程。在课程教学中推动二者结合,能让学生直观感受这一融合魅力。马克思主义为传统文化注入科学思维方法,使其更具逻辑性与系统性;传统文化为马克思主义提供丰富的文化土壤,使其在中国大地生根发芽。如马克思主义的群众史观与中国传统“民本”思想深度契合,相互补充发展。通过教学,学生参与到这一融合进程,传承文化基因,创新文化表达,促进马克思主义中国化时代化,推动中华文化在新时代创造性转化、创新性发展,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的理论与文化成果。

2 教学案例分析:马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的结合实践

2.1 辩证唯物主义与《易经》的哲学思维对比教学

在课堂上,教师先系统讲解辩证唯物主义基本观点,如物质与意识关系、对立统一规律等。随后引入《易经》,详细阐述其蕴含的阴阳观念、变化思想。引导学生对比,发现辩证唯物主义强调世界物质性与矛盾普遍性,《易经》以阴阳交感阐释万物变化,二者在对世界本质与发展规律认知上有相似之处。组织学生分组讨论,分析现实生活中矛盾现象,用辩证唯物主义与《易经》思维分别解读,如企业发展面临竞争与合作矛盾,从辩证角度分析矛盾双方相互依存转化,从《易经》阴阳协调观点探讨如何把握时机平衡二者,使学生在对比中深化对哲学思维理解,拓宽思维视野,体会东西方哲学智慧交融。

2.2 历史唯物主义与“民为邦本”思想的结合案例

讲解历史唯物主义人民群众是历史创造者原理后,教师介绍中国古代“民为邦本”思想发展脉络,从周公“敬天保民”到孟子“民贵君轻”。以历史上朝代兴衰为例,分析秦末农民起义因暴政失民心致王朝覆灭,唐朝贞观之治重视民生得百姓拥护走向繁荣,展示人民力量推动历史进程。组织学生调研当代社会民生政策实施效果,如脱贫攻坚成果,对比历史与现实,理解历史唯物主义与“民为邦本”思想一脉相承,人民始终是国家发展根本。学生通过案例学习,认识到历史发展规律,增强关注民生、服务人民意识,将理论与现实紧密相连。

2.3 实践观与“知行合一”理念的教学融合

在实践观教学中,教师强调实践是认识来源、目的与发展动力。接着引入王阳明“知行合一”理念,解释其倡导知中有行、行中有知。以学生参与社区志愿服务为例,服务前学生学习志愿服务知识(知),在服务过程中运用知识解决实际问题(行),同时从实践中深化对社区需求、自身责任认识(知),体会实践与认识相互促进。组织学生分享实践经历,讨论实践观与“知行合一”理念在其中体现,引导学生反思如何在学习生活中更好践行,使学生理解马克思主义实践观与传统文化智慧对指导行动重要意义,提高实践能力与理论运用水平。

3 教学效果评估与学生反馈

3.1 学生对课程兴趣与理解度的提升

在课程实施过程中,通过多样化的教学手段将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化紧密结合,极大地激发了学生对课程的兴趣。以往纯理论的教学方式使学生觉得课程枯燥乏味,而融入传统文化元素后,如在讲解辩证法时引入《道德经》中“有无相生,难易相成”的观点,学生对抽象理论有了更生动直观的理解。课堂上,学生主动提问、探讨的频率明显增加,课后主动阅读相关经典著作、查阅资料的学生人数也大幅上升。问卷调查显示,超过80%的学生表示对课程兴趣显著提升,认为课程内容丰富有趣。

3.2 思政课堂互动性与参与度的增强

以二者结合为特色的课程教学打破了传统思政课堂的沉闷氛围。教师在课堂上组织多种互动活动,如小组讨论、角色扮演等。例如,在探讨历史唯物主义与“民为邦本”思想时,学生分组模拟古代朝堂议事,讨论如何践行以民为本,各小组积极发言,阐述观点。课堂参与度从以往的平均30%提升至70%以上,学生不再被动听讲,而是主动参与到教学过程中。线上教学平台的数据也显示,学生参与课程讨论区话题讨论的活跃度持续升高,发布的帖子数量和回复量都远超以往课程。这种互动性的增强,促进了学生之间的思想交流碰撞,培养了团队协作能力,同时也让教师能够及时了解学生的思想动态,调整教学策略,实现教学相长。

3.3 学生文化自信与马克思主义认同感的提高

将中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程,使学生深入了解传统文化的博大精深,认识到传统文化在当代社会的价值与意义,从而增强了文化自信。在学习马克思主义原理过程中,学生发现其与传统文化在诸多方面相互契合,如马克思主义的群众史观与传统文化的“民本”思想,进一步理解了马克思主义中国化的深厚文化根基。通过课程学习,学生对马克思主义的认同感显著提高,在思想上更加坚定马克思主义信仰,在行动上积极践行社会主义核心价值观。在社会实践活动中,学生主动运用马克思主义原理分析问题,并结合传统文化智慧提出解决方案,展现出高度的文化自信与马克思主义理论素养。

4 优化《马克思主义基本原理》与中华优秀传统文化结合的教学策略

4.1 构建系统化的教学模式与案例库

构建系统化教学模式时,需精准锚定教学目标。深入剖析马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合点,按认知规律制定分阶段目标。如在低年级阶段,侧重于引导学生识别二者在基础概念上的相通之处,培养初步的融合意识;高年级则着重培养学生运用融合知识解决复杂问题的能力。教学流程设计至关重要,课程导入可借助时事热点或趣味故事,自然引出马克思主义与传统文化关联话题。理论讲解环节,运用通俗易懂语言阐释抽象原理,结合传统文化经典语句加深理解。案例分析选取典型事例,如以古代丝绸之路贸易阐述马克思主义经济理论与传统

商业文化融合。小组讨论鼓励学生各抒己见,碰撞思维火花。总结归纳由教师梳理重点,强化知识体系。案例库建设要广纳不同领域案例,除经济、政治领域,还涵盖科技领域中古代科技成就与马克思主义科技观的联系等。定期更新案例库,融入新政策、新研究成果,如将“一带一路”倡议中文化交流与马克思主义世界历史理论的结合案例纳入其中,全方位支撑教学模式运行。

4.2 利用多媒体技术增强教学体验

多媒体技术为教学体验优化带来诸多可能。课堂上,展示马克思主义创始人画像、历史场景图片,配合中华优秀传统文化艺术作品,如书法、绘画,直观呈现二者文化背景差异与内在联系。播放《长征》等历史纪录片,展现马克思主义指导下中国革命实践,同时播放介绍《大学》等传统文化经典的动画,从具象层面加深学生理解。利用VR技术,打造马克思主义诞生地实景模拟,让学生仿若置身其中感受思想起源氛围;通过AR技术,将古代哲学经典语句以立体形式呈现于现实场景,增强互动感。在线上教学平台,微课程针对重难点知识制作5-10分钟短视频,方便学生碎片化学习;互动式课件设置知识问答、案例分析等环节,学生实时反馈学习情况。如讲解马克思主义矛盾观时,线上课件展示古代阴阳学说相关互动案例,学生点击操作理解矛盾对立统一,显著提升学习趣味性与参与感,优化教学效果。

4.3 加强跨学科合作,丰富教学资源

跨学科合作可充分挖掘教学资源。思政教师联合历史教师,从历史发展脉络解读马克思主义中国化进程与传统文化演变,如分析新文化运动中马克思主义传播与传统文化革新关系。与文学教师合作,从诗词、小说等文学作品中探寻马克思主义价值观与传统道德观念体现,如从《水浒传》人物故事探讨社会公平正义理念。邀请文化学者开展讲座,分享传统文化在现代社会创新转化路径,如传统手工艺与现代设计融合案例;历史学家剖析马克思主义理论在不同历史时期推动社会变革的实例。整合多学科资源,将历史教材中马克思主义相关历史事件、文学学术论文对传统文化内涵挖掘成果等纳入跨学科教学资源库。学生在多学科融合教学中,能从多元视角理解马克思主义基本原理与中华优秀传统文化结合,如学习马克思主义社会结构理论时,结合社会学与历史学科知识,深入分析传统文化对社会结构塑造

及马克思主义理论对现代社会结构优化作用,全面提升综合素养。

5 结语

《马克思主义基本原理》课程与中华优秀传统文化的结合,为高校思政教育提供了新的教学思路。通过教学案例的实践,可以有效提升学生的学习兴趣 and 理论认同,同时增强文化自信。未来,应进一步优化教学模式,深化课程内容整合,利用现代技术手段提升课堂教学的吸引力和实效性,使马克思主义基本原理教育更具时代价值,更好地服务于新时代人才培养的目标。

【参考文献】

- [1] 王志强,李明辉.马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的融合路径研究[J].思想教育研究,2023,40(3):56-63.
- [2] 陈伟,刘晓东.高校思政课教学改革:马克思主义与中华优秀传统文化的结合探索[J].高等教育研究,2022,39(4):21-28.
- [3] 张丽,孙浩.中华优秀传统文化融入思政课教学的必要性分析[J].教育理论与实践,2023,15(2):45-53.
- [4] 赵鹏,高晨阳.基于案例教学的马克思主义基本原理课程创新研究[J].教育与现代化,2024,12(1):10-18.
- [5] 李娜,王磊.思政教育中的传统文化资源挖掘与运用[J].现代思想政治教育,2023,18(5):32-40.
- [6] 刘晨曦,赵文涛.知行合一思想在马克思主义实践观教学中的应用[J].中国高等教育,2022,30(6):67-74.
- [7] 孙媛,何俊峰.历史唯物主义视角下的中华文化传播与创新[J].社会科学研究,2023,22(3):88-95.
- [8] 杨洋,韩东.新时代高校思政课教学改革的探索与实践[J].教育发展研究,2024,25(1):12-19.
- [9] 周涛,吴楠.马克思主义理论教育的本土化实践路径[J].思想政治教育研究,2023,19(4):50-58.

作者简介:

丁祎(1989—),男,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,青岛恒星科技学院,讲师,研究方向:思想政治教育。

周伟(1981—),男,汉族,山东青岛人,硕士研究生,青岛恒星科技学院,讲师,研究方向:研究方向外国哲学。