

中西文化对比下大学英语课程思政路径探索

——以新视野教材为例

陈义权

武汉传媒学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13010

[摘要] 课程思政教育理念对培养学生社会主义核心价值观,提高学生公民责任感和思想道德素质具有重要意义。在此背景下,大学英语作为必修基础课程,也要积极融入思政内容,结合学生学习、发展特点,在培养学生英语学习技能的基础上,通过中西文化对比、教学内容、教学模式优化等策略,积极探索大学英语课程思政路径,增强学生的道德修养和文化自信心,提高学生跨文化意识和社会责任感,培养学生民族自豪感和正确思辨能力,实现大学英语思政育人目标,促进高质量人才培养。

[关键词] 大学英语; 课程思政; 路径; 探索

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Exploration of Ideological and Political Pathways in College English Curriculum through Chinese-Western Cultural Comparison: A Case Study of New Horizon Textbooks

Yiquan Chen

Wuhan Media College

[Abstract] The concept of ideological and political education in the curriculum is of great significance in cultivating students' socialist core values, improving their sense of civic responsibility and ideological and moral qualities. In this context, college English, as a compulsory basic course, should also actively integrate ideological and political content. Based on the characteristics of students' learning and development, on the basis of cultivating students' English learning skills, through strategies such as comparing Chinese and Western cultures, optimizing teaching content and teaching modes, actively explore the ideological and political path of college English courses, enhance students' moral cultivation and cultural confidence, improve students' cross-cultural awareness and social responsibility, cultivate students' national pride and correct thinking ability, achieve the goal of college English ideological and political education, and promote the cultivation of high-quality talents.

[Key words] College English; Course ideology and politics; route; explore

高等院校课程思政建设是我国教育发展的重要指示,强调把思政元素、思政内容融入到各类课程教学中,贯穿人才培养的全过程。大学英语作为基础课程,在培养学生语言基础知识和语言应用技能的同时,要落实立德树人教育之根本,强化课程思政重要作用,既要让学生认识到中西文化差别,强化学生跨文化交流能力又要帮助学生端正思想,树立正确的价值观、民族观和政治观,培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感,帮助学生坚定文化自信,弘扬中国文化精神。这也是大学英语课程思政的重要教育目标。

1 课程思政内涵

课程思政是一种综合性教育理念,以立德树人为根本任务,

把各类课程与思政内容、思政元素相结合,形成协同效应,打造全员、全过程、全课程育人格局,深入挖掘、发挥课程思政育人的作用。这种教育模式始终坚持以德立学、以德施教,注重学生价值观、人生观和世界观教育,引导学生树立正确的国家观、民族观和历史观,帮助学生建立文化自信,增强社会责任感,进而促进学生全面发展^[1]。

2 大学英语课程思政实施的重要性

2.1 有助于实现教学目标

大学英语课程主要教学目标是让学生掌握英语基础知识和,培养学生语言交际应用能力,帮助学生树立文化意识,引导学生尊重多元文化基础上,进行跨文化交流,拓展学生国际视野,树

立文化自信,传承发展中国传统文化。从本质上来讲这一教学目标与课程思政建设目标一致,内涵统一,都是以立德树人为根本,培养学生家国情怀,端正学生政治思想,帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观,促进学生全面发展。思政课程贯穿大学英语教学始终,学生全员参与,协同发展,能够促进高素质人才培养,又能够更好地实现教学目标。

2.2 有助于端正学生思想、培养学生文化自信

大学英语课程内容相对多元化,包含了社会、经济、政治、文化等多个方面,但学生了解的知识内容、思想观念大多来源于英语教材中文本,而英语文本主要展现的是西方文化,西方思想观念和价值观,对大学生思想观念、文化涵养等方面的培养具有重要影响。而通过实施课程思政,能够贯穿于大学英语教学全过程,学生能够充分了解中西方文化的不同,又能够辩证认识西方文化、西方思想观念,从而更加深入地理解中国文化内涵,树立文化自信心,端正思想态度,树立正确的民族观、历史观和文化观,成为社会主义合格接班人打下良好思想基础。

2.3 有助于正确认识中西方文化差异

大学英语作为人文性、语言类课程,是高校重要教学科目,其教学内容广泛,覆盖的专业类别较多,对大学生意识形态、认识能力塑造具有重要作用。通过实施大学英语课程思政,教师在教学生能够主动把中西文化结合起来,向学生讲授西方文化内容、文化特点的同时,引导学生辩证学习中西方文化,了解二者之间的相通之处和差异化,通过中西文化对比等方式,进一步提高大学英语课程思政的效率,从而培养学生跨文化交流、发展能力,在坚定民族文化信心的同时,扩展学生国际视野,进而推动中西方文化的交流与发展,促进新时代中国特色社会主义高质量人才的培养。

3 探索大学英语课程思政实施路径——以新视野大学英语教材为例

3.1 优化教学内容,对比中西方文化,深挖思政元素

教师要从大学英语教材本身出发,深入分析教材,从不同角度、不同方面挖掘、提炼教材中思政元素,重新优化、整合、选择教学内容,真正发挥出大学英语课程思政的教育作用^[2]。首先,注重英语词汇中的思政元素^[3]。以新视野大学英语教材为例,针对某些英语词汇,本身就具有一定的思政内涵,具有正向教育意义。例如第三册Unit 1, Never, ever give up!。课文主要描写了英国首相温斯顿丘吉尔爵士虽然不是出身名门,又在年少违反了纪律被学校开除,但凭借优秀的军旅生涯,成为了英国首相,此外他的聪明智慧、公民责任感还激励了整个民族。这篇文章主旨就是告诉人们在困难示意之时,要坚定信念,刻苦努力,专心投入,充分准备,才能做到有志者事竟成。dedication、uphold、endeavor、patriotic、optimism、diligent等等,教师在讲解这些积极正向的词汇过程中,可以结合具有这些精神品质的中国传统名言名句、人物或者故事进行教学,如“司马迁发愤著史记、越王勾践卧薪尝胆;岳飞精忠报国等。”另有毛主席名言:“世上无难事,只怕有心人。荀子曾说:不积跬步,无以

至千里;不积小流,无以成江海。等等,扩展教学内容、丰富教学资源的同时,学生的思想意识受到熏陶,有助于学生形成正确价值观,同时更能够感受到中国传统文带来的震撼,对英语词汇的理解也更加形象、深刻。其次,强调课文主题中的思政元素。教师对英语课文通过深入剖析、解读文章主题,以主题为着手点,渗透思政元素,确定思政目标,引导学生探讨交流,不仅能够让学生更深刻理解英语课文内涵,更能够增强学生思政学习体验。例如,在第二册第一单元Symbols of culture教学中,Section A, The First McDonald's Restaurant,主要探讨的是麦当劳作为美国文化象征的意义,以及其全球性的文化标志性。Section B, Disney Mirrors American Culture. 分析了迪斯尼在美国代表的文化角色以及其影响力,不同的人对其文化价值有着不同的认知。教师可以抓住课文主题内容,设置探讨性问题:如,美国还有哪些文化象征?中国的文化象征有哪些?比较分析中西文化象征的特点等等,学生能够从不同层面、不同角度进行探讨,说出中国京剧、书法、瓷器、建筑、神话故事、诗词歌赋、中医等文化象征内容,与西方文化象征形成鲜明对比,学生能够更加深刻感受到中国文化的源远流长与博大精深,文化自信心、民族自豪感明显增强,思政育人得以体现。

3.2 创新教学模式,强化课程思政实践

教学模式的创新,是强化教学实践的重要途径^[4]。因此,大学英语教师要从教学识记出发,结合思政教育目标,积极探索多种有效教学模式,提高课程思政的实效性。教师可以借助网络信息技术,激发学生学习兴趣,提高大学英语课程思政教学效率。教师可以根据不同的教学内容,有针对性选择网络英语教育资源,通过线上教育平台,打破时间限制,引导学生进行扩展性学习,既能够契合学生学习需要,又能够把英语教学与思政内容灵活结合起来,学生在掌握英语基础知识、能力的同时,思想道德水平、文化素质、社会责任感、跨文化发展能力等方面都会有所提升。例如,在Unit3 Life story教学中,原文以奥黛丽赫本演艺生涯为主线故事,讲述其工作、生活和人生经历,展示她不忘初心的社会责任感和奉献精神。教师可以以此为切入点,引导学生通过网络资源、资料查找,讲出奥黛丽赫本其他生活小故事,分析其人物精神品质,同时了解有哪些中国知名人物有类似的生活故事,讨论这些人物身上有怎样的优秀品质,对比分析中西方人物思想、文化与观念的异同。教师把学生分成几个小组,在线上平台用英语进行讨论,线下课堂进行结果汇报,教师给出客观、综合评价。这种教学模式注重学生交流合作意识的培养,学生在实践探索中,能够发挥主观能动性,自主解决问题,同时在讨论故事讲述中,能够坚定信念,增强社会、民族责任感,思想情感得到升华,对学生英语语言能力的提升也具有重要作用。

3.3 完善教学评价,突出课程思政效果

科学有效的教学评价,是实现教学目标、优化教学过程的重要保障^[5]。首先,从评价内容上来讲,教师要把大学英语语言、语法知识,语言沟通技能,跨文化交际能力与团队协作精神,分析、

解决问题能力,文化认同感,文化传承与发展,道德品质和思想意识,人生观、价值观、世界观,社会责任感等深入结合起来,全面评价学生学习过程和整体学习表现,注重过程性评价,提高评价的广度和深度,重视思政育人实践过程。其次,从评价方法上看,要把考试评价、实践活动评价、课外知识拓展评价、课堂表现评价、口语表达评价等方式综合起来,提高评价的客观性。最后,从评价主体上看,要把学生自评、学生互评、教师评价统一起来,提高评价结果的真实性和可靠性。这也是改进大学英语课程思政教学过程,调整优化教学策略,促进学生全面发展的重要途径。

4 结语

大学英语课程思政教育的实施具有一定的必要性,这也是培养大学生文化自信心、民族自豪感和责任感的重要教育路径。对传承、弘扬我国传统文化,提高我国跨文化交流发展水平具有重要意义。因此,教师要从教学实际出发,积极响应思政教育方针政策,结合教材内容,深挖思政元素,采取有效教学策

略,进一步强化大学英语课程思政教育效果,发挥出思政育人的重要作用,真正落实以德育人,全过程育人。

[参考文献]

[1]张爱文.大学英语融入课程思政的路径探索[J].陕西青年职业学院学报,2021(3):25-27.

[2]宋春霖,朱云翠.混合式教学模式下大学英语课程思政路径探索[J].长江丛刊,2024(25):39-40.

[3]侯圆文.浅析《新视野大学英语》中的课程思政渗透[J].发明与创新.职业教育,2021(1):19-20.

[4]潘英慧.课程思政视角下新视野大学英语教学模式研究[J].海外英语(下),2022(9):129-130.

[5]柏宇.文化自信背景下大学英语课程思政路径探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023(48):111-112.

作者简介:

陈义权(1981--),男,汉族,湖北武汉市人,武汉传媒学院人文与艺术学院,讲师,研究方向:大学英语教学改革与创新。