

浅析中等体育运动学校学生职业生涯规划教育

王向上 杨绿*

吉林体育学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13014

[摘要] 近年来随着中职体育生数量的逐渐增加,中职体育类学校办学规模的不断扩大以及体育行业市场的复杂性,中职体育生的职业生涯规划也面临着困境和挑战。中等体育运动学校学生作为中职学生中的一个特殊群体,他们自身的职业规划水平影响着未来体育运动员的职业发展。本文通过对中职体育生职业生涯规划存在的问题进行探讨和分析,并提出相对应的对策和建议,尝试优化此类学生的职业生涯规划教育策略,进而丰富我国中职体育生职业生涯规划教育措施,为他们的职业发展奠定坚实的基础。

[关键词] 中职体育; 职业规划; 中职生职业规划

中图分类号: G8 **文献标识码:** A

Analysis of career planning education for students in secondary sports schools

Xiangshang Wang Lv Yang*

Jilin Institute of Physical Education

[Abstract] In recent years, with the gradual increase of the number of secondary vocational sports students, the continuous expansion of the scale of secondary vocational sports schools and the complexity of the sports industry market, the career planning of secondary vocational sports students is also facing difficulties and challenges. As a special group of secondary vocational students, secondary sports school students have their own career planning level affects the career development of future sports athletes. This paper discusses and analyzes the problems existing in the career planning of secondary vocational sports students, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions, trying to optimize the career planning education strategies of such students, so as to enrich the career planning education measures of secondary vocational sports students in China, so as to lay a solid foundation for their career development.

[Key words] secondary vocational sports; career planning; secondary vocational students career planning

目前,中等体育运动学校学生在就业方面存在一些问题,中等体育运动学校学生虽然有其鲜明的个性特征,但也有较明显的劣势,这就要求我们给予特别关注,对中职体育类学生的职业生涯规划高度重视,加以正确引导,从而提高中职体育生的就业竞争力和社会适应性,促进体育人才资源的有效配置和社会体育事业的健康发展。

1 中职体育生在职业生涯规划教育中存在的问题

1.1 学生自我认知不足,职业规划意识淡薄

当前,中职体育生大部分是中考失利,有的是通过父母的一些建议,从而选择中等体育运动学校进行求学,对选择体育专业没有参考自己的兴趣,能力等,没有思考体育运动学校就读体育专业是否适合自己,没有考虑到自己是否能够适应艰苦的体育训练等。综合以上因素可以发现中职体育生对自己的性格,兴趣,爱好,能力都比较模糊,没有清晰的认识,缺乏自我认知;另外中

职体育生对职业规划也没有意识概念,不知道职业规划是什么,对自己有什么意义,对自己所学体育专业将来的职业发展也不是很清楚,未来求职自己需要怎样的能力和条件也没有去探索。总体而言,中职体育生自我认知不足,职业生涯规划意识不强,大部分学生没有去主动思考自身所学专业未来的发展趋势并主动收集相关的行业信息^[1]。

1.2 师资力量不足,缺乏职业规划指导教师

目前中等体育运动学校在职业生涯规划教育方面情况堪忧,其主要原因之一是专业师资问题。我国在中职院校很少配置专职职业规划指导教师,大多是由文化课教师,德育老师在自身的日常教学过程中兼职做一些职业规划相关的工作,他们本身没有经过系统职业规划理论知识的学习和相关培训,不足以对学生进行全面的职业生涯规划指导。另外跟学生密切接触的教练员也只注重学生的训练强度,比赛成绩,推崇“金牌至上”“多拿

奖牌”的观念也让学生很少考虑自己的职业规划。而发达国家在职业规划教师任职方面有着严格的要求,如美国的职业规划教师要求具有咨询学、辅导学或者教育学硕士学位,同时需具备一些从商经历;加拿大从事职业规划指导的相关人员一般是心理学或者高等教育学的硕士。因此,中等体育运动学校职业规划指导教师的缺乏,严重限制了中等体育运动学校学生的职业发展^[2]。

1.3 家长职业认知不足,职业生涯参与程度较低

家庭因素也是导致中职体育运动学生对职业规划缺乏关注的重要原因之一。父母的文化水平,教育观念等都会影响中职体育生的职业生涯规划。大部分就读中职体校的学生来自农村,父母文化水平普遍较低,对职业规划的认知比较匮乏,认知不足,无法有效指导自己孩子的职业规划。由于中考失利,部分家长会选择送孩子就读体校,为了以后能够以体育特长生的身份或体育单招的形式让孩子去考大学,然而并没有考虑到体育专业的特殊性、孩子能不能承受艰苦的体育训练、是否喜欢体育专业等等,忽视孩子是否适合体育专业的学习和训练,仅仅是看作未来升学的途径,这种做法是不合理的。总体来看,大部分家长不具备职业规划方面的知识和意识,很少通过考虑孩子兴趣爱好、性格能力等因素来进行选择专业和学校^[3]。

1.4 学校保障薄弱,组织机构与制度不健全

中等体育运动学校很少有成立专门的职业生涯规划教育机构对学生进行职业生涯规划教育,也没有相应的就业指导办公室,职业心理测评室等,仅仅只是靠学校招生办对学生的招生、升学、毕业等事项进行协调,而涉及到关于学生职业生涯规划工作落实不到位,没有完善的组织流程去处理相关工作,开展职业生涯规划教育效果十分有限,缺乏科学的组织性和实施性。而职业生涯规划教育工作是需要多部门共同配合,比如包括招生部,教研部,就业指导处,职业生涯规划教育办公室等。相应主管部门要加强中职体校职业生涯规划教育各项规章制度的设立、监督和实施,对各部门开展职业规划教育情况进行考察,这样才能保证职业生涯规划教育工作的顺利开展,突出学校对学生职业生涯规划教育的重视程度。

1.5 教育政策实施不到位,缺乏落实保障

随着“体育强国”的建设,我国对体育事业的发展越发重视,体育类人才的需求量也随之增加,作为运动员储备人才的中职体育生同样也是一个不可忽视的群体,这些学生的职业生涯规划教育水平直接影响他们未来的升学就业,也会影响我国未来体育事业的发展。然而,政府在体育生职业生涯规划方面投入比较薄弱,很少有针对性的政策文件,而国外的职业生涯规划主要通过立法,相关政策文件来推动职业生涯规划教育的实施。

2 中等体育运动学校学生职业生涯规划策略

2.1 正确认识自我,引导学生职业生涯规划

首先,自我评估是进行职业生涯规划的第一步,包括了解自己的性格、兴趣、气质、人格、能力、价值观等,只有通过对自己进行全面的分析,认识自我,了解自我,从而确定适合自己职业发

展方向。在自我评估的过程中,中职体育生可以利用职业测评和性格测验等工具来对自己进行全面的认识,比如可以采用MBTI量表,霍兰德职业兴趣量表对自己的兴趣、性格、能力等进行测评来发掘适合的职业。其次评估职业环境。包括体育行业当前的就业制度和相关政策;体育行业的发展趋势,衍生产业等方面的信息。例如体育产业的快速发展催生了大量多样化的就业岗位,如体育赛事运营、体育市场营销、体育康复指导等,这就为中职体育生提供了其他就业方向的选择。再者,进行职业目标定位。职业目标定位过程中,需要考虑自己性格、兴趣、特长等方面与所选职业的匹配度,要选择更符合自己特长、性格、能力并且具有发展前景的职业。然后是行动计划的制定与实施。职业目标确定之后要制定相应的行动计划,重点培养目标职业所需要的相关知识、能力等,并且参加相关的职业训练,提升自己的综合能力。最后进行反馈和调整。职业规划不是一成不变的工作,需要动态调节,根据不同的生涯发展阶段进行评估和修订。

2.2 加强职业规划教师人员建设,提升专业素养。

中等体育运动学校职业生涯规划教师自身应具备全面的理论基础知识和技能,才能真正帮助到中职体育生做好职业发展规划,给予正确的指导建议。一方面,职业规划教师要充分利用所学知识和技能,对中职体育生进行职业兴趣测评,价值观探索,决策平衡单等来规划职业,使得学生全方位的了解自己,了解专业发展方向,帮助学生在认识自我的基础上做出初步的职业定向。另外中职体育生是一个比较特殊的群体,在对其进行职业规划指导时,也要发展除了体育技能专项以外的综合能力,如时间管理,沟通表达,压力管理,人际交往能力等。因此,职业规划教师不仅仅需要心理学,教育学等专业知识,还需要其他方面的知识储备,这样才能更好的指导中职体育生制定合理的职业生涯规划。另一方面,对文化课教师以及教练员等也要进行职业生涯规划知识的培训,使其掌握一些基本的职业生涯规划理论和技能。由于体育运动学校独特的教学模式,学生既要接受专业的体育运动训练,又要接受文化课学习,大部分时间在跟教师和教练员相处。所以,文化课教师和教练员在与学生接触的过程中,根据所学到的职业规划知识穿插到日常教学和体育训练当中,潜移默化的对学生进行职业规划方面的指导,提高学生的职业规划意识。

2.3 促进家校合作,提高家长职业生涯规划参与度。

父母是孩子的第一任老师,如果能够通过对家长进行一定的职业生涯规划知识方面的培训并引导对子女进行职业生涯规划教育,这样会对学生的职业规划能力有很大的提升。因此,学校可以邀请家长到学校参加职业生涯规划教育讲座培训,传授职业生涯规划教育理念,提高对学生职业生涯规划参与程度。通过培训,家长可以了解到中职体育生正处于生涯探索期(15-24岁),在这个阶段,家长应多鼓励学生做出尝试,在这个探索中,根据自己的兴趣、能力、价值观等来尝试做出未来各种可能的职业选择。另外也可以通过建立家长微信群,校园公众号来进行职业生涯规划理念的宣传教育,学校也要定期和家长进行沟通学生在校

体育训练的情况以及学校在职业规划方面对学生的一些考虑和安排。家长要树立家校合作的意识,认识到孩子的职业生涯规划教育是家庭和学校共同的责任,从而更好地指导学生职业生涯规划。

2.4 建立专业组织机构,完善职业生涯规划教育路径

如果没有一个健全的机构,职业生涯规划教育工作就不能有效的实施。因此,学校领导应该在校内成立职业生涯规划教育机构中心,加强在人员,场地,设备设施,教育经费等方面的投入,各个相关部门进行统一安排和计划,分工明确,相互配合来全面推进全校学生职业生涯规划教育的工作,这样做才能使得中职体育生在未来体育行业或其他领域内有可持续的职业发展。

为了系统的指导学生职业生涯规划,首先可以成立职业生涯规划教研室,负责对中职体育生进行职业规划与就业指导教育相关工作。比如具体负责职业生涯规划教育课程的教学任务,包括教学大纲的制定、教材的撰写、研究适合中职体育生职业发展规划发展的课程模块等。其次可建立和完善职业心理咨询室。职业心理咨询室主要任务是对不同年级的学生进行职业生涯规划的心理辅导,为学生提供个性化的生涯辅导和就业咨询、职业测评、兴趣测验等,帮助学生运用职业生涯规划工具来正确的认知自己,合理规划自己的职业生涯。最后可设立就业指导办公室,具体负责学生就业指导讲座或培训的组织、策划等工作。除了在校的专职或兼职职业生涯规划教师,也可从校外聘请就业指导专家和企业人力资源专员为学生做就业指导专题讲座。另外就业指导部门应该及时与体育局,劳动局,企事业单位等进行联系,获取用人单位的需求,根据获得信息,以此对中职体育生进行针对性的指导,切实提升学生的就业能力。

2.5 政府立法保障,推进实施职业生涯规划教育

在推进建设体育强国的时代背景下,中职体育生作为我国体育人才的储备来源之一,他们的职业生涯规划关系着未来体育人才的可持续发展。从宏观层面出发,我国政府可以借鉴国外在职业生涯规划方面的做法,在政策,师资,经费等方面,通过立法的形式,来保障中职体育生职业生涯规划教育有效开展。在《国务院办公厅转发体育总局等部门〈关于进一步加强运动员

文化教育和运动员保障工作指导意见〉的通知》中第二方面第十条提出鼓励运动员学习中等职业技术教育课程,将职业教育和职业培训内容纳入体育运动学校运动员文化教育必修课程。2011年颁布的《中等体育运动学校管理办法》,该文件第十五条明确指出学校应加强职业指导工作,为学生提供运动生涯、职业规划和心理方面的咨询服务等。2018年教育部发布《中等职业学校职业指导工作规定》中对职业生涯规划教育的任务、实施途径、师资配置以及实施保障等提出相关要求,比如在实施保障方面,中等职业学校应提供相应的人力、物力和经费保障,确保职业指导工作有序开展。总之,政府应该在对中等体育运动学校学生职业生涯规划方面进行政策扶持,促进生涯规划教育工作的落实。

3 结束语

中等体育运动学校学生的职业生涯规划是一项系统工作,需要学校、学生、家长等多方面的协同努力下,才能更好的帮助体育专业的中职生发展自身的职业生涯。通过引导中职体育生在学业期间合理规划,有针对性地学习相关知识和技能,为将来进入体育行业或其他相关领域就业做好充分准备,从而提高中职体育生的就业竞争力和社会适应性,促进体育人才资源的有效配置和社会体育事业的健康发展。

[参考文献]

- [1]常璇.艺术类中职生职业生涯规划问题及指导研究[J].黄河之声,2017(21):47-48.
- [2]邱小禾.中职学生职业生涯规划指导的现状及对策[J].经济研究导刊,2009(18):236-237.
- [3]胡元聪,黄晓梅.职业生涯规划实践的国际比较及我国的改革方向探析[J].人大复印资料,2008(5):19-21.

作者简介:

王向上(1995--),男,汉族,河南人,在读硕士,从事心理健康教育研究。

通讯作者:

杨绿(1977--),女,汉族,吉林长春人,博士,副教授,硕士生导师,从事心理健康教育与心理咨询、社会心理学等研究工作。