

高职公共英语课程思政教育设计与实践

——基于“三教”改革视域

王国辉 冯蕊

陕西财经职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13022

[摘要] 在新时代职业教育改革浪潮中,“三教”改革(教师、教材、教法)成为提升教学质量的核心驱动力。本文专注于高职公共英语课程思政教育的设计与实践探索,从教师、教材、教法三个维度提出详尽改革方案,涵盖提升教师思政素养、开发特色思政教材、创新教学方法等举措。通过深入剖析陕西财经职业技术学院的实践案例,有力验证了改革方案的可行性与有效性,为深入推进高职公共英语课程思政教育提供了较高价值的实践指导。

[关键词] 三教改革; 高职公共英语; 课程思政; 教学设计; 实践案例

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

The Design and Practice of Ideological and Political Education in Higher Vocational Public English Curriculum——Based on the "Three Educations" reform horizon

Guohui Wang Rui Feng

SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS

[Abstract] In the wave of vocational education reform in the new era, the "Three Educations" reform (teachers, teaching materials, and teaching methods) has become the core driving force for improving teaching quality. This article focuses on the design and practical exploration of the ideological and political education in the public English course of higher vocational education. It proposes detailed reform plans from the three dimensions of teachers, teaching materials, and teaching methods, covering measures such as enhancing teachers' ideological and political literacy, developing characteristic ideological and political teaching materials, and innovating teaching methods. Through an in-depth analysis of the practical cases of Shaanxi Technical College of Finance and Economics, the feasibility and effectiveness of the reform plan are strongly verified, providing extremely valuable practical guidance for the in-depth promotion of ideological and political education in the public English course of higher vocational education.

[Key words] Reform of Teachers; Teaching Materials and Teaching Methods; Public English Course in Higher Vocational Education; Curriculum Ideological and Political Education; Teaching Design; Practical Case

引言

在新时代职业教育改革浪潮中,“三教”改革是提升教学质量的关键。它精准回应职业教育“谁来教”“教什么”“怎么教”等核心问题,助力“德技并修”等目标,是推动职业教育高质量发展的重要抓手(姜大源,2019)。高职公共英语作为必修课程,在“三教”改革框架下被赋予新使命,既要强化学生语言能力,满足未来职业与国际交流需求,又要培育学生职业精神、爱国情怀等。全球化加速背景下,培养高素质外语人才迫在眉睫。但外语学习易使学生受语言背后价值观影响,如何引导学生正确应对外国思

想和西方话语体系,是高职公共英语教学亟待解决的问题。

1 “三教”改革视域下高职公共英语课程思政教育的设计

1.1 教师层面的改革设计

教师的思政素养与教学能力对课程思政成效至关重要,学校应全力助力教师成长。一方面,通过定期开展思政培训,邀请专家讲座,鼓励教师参与学术交流,让其紧跟课程思政前沿。另一方面,教师需强化自主学习,关注时事,深挖英语教学中的思政元素,依据教学目标与学生实际精心备课。

组建课程思政教学团队是提升教学质量的核心。学校需打破学科壁垒,构建英语教师与思政教师常态化沟通协作机制,定期开展联合教研活动,共同研讨教学各环节,促进学科深度融合。选拔经验丰富、思政素养高的教师为团队核心,英语教师要专业过硬、教学能力强,善于融合英语与思政教育;思政教师则需理论深厚、实践经验丰富,为英语教学提供专业支撑。

教学时,英语教师传授语言知识技能,思政教师从思政角度解读内容。同时,建立科学评价机制,全面洞察教学问题,及时调整教学策略,不断提升教学质量。

1.2教材层面的改革设计

高职公共英语课程思政教学可从多方面挖掘教材思政元素、开发特色资源。以《新时代职业英语》为例,在课文内容上,涉及诸多思政主题,如中国传统文化的创新。教师可借介绍传统节日的课文,组织小组讨论,引导学生探讨文化魅力与价值,增强文化自信与传承意识。在词汇学习时,针对体现职业素养的词汇,借助行业楷模案例讲解,培养学生敬业精神与职业道德。练习环节,写作布置与社会主义核心价值观相关的题目,阅读理解选取正能量文章,促进思政内化,培养创新与环保意识。

开发思政特色教材与资源也很关键。如陕西校本教材融入本土文化元素,增强学生归属感。不同专业适配专属内容,像旅游管理专业增加旅游服务英语与职业道德内容。此外,利用信息技术开发数字化资源,通过平台上传音视频资料,开发互动软件与APP,设置情景模拟等环节,锻炼学生英语应用与职业素养,全方位助力高职公共英语课程思政教学。

1.3教法层面的改革设计

创新教学方法对高职公共英语课程思政教育意义重大。项目式学习、情境教学和小组合作等方式,能有效激发学生兴趣,提升课堂参与度,实现思政教育与英语教学的有机融合(刘春燕,2021)。例如,项目式学习围绕“中国文化对外传播”等思政任务,学生分组探究传统文化,制作英语宣传材料,增强文化自信。小组合作学习则根据教学内容和学生特点分组,在讨论环保等话题时提升英语表达,强化环保意识。

借助信息技术开展线上线下混合式教学,已成为高职公共英语课程思政教学的重要趋势(张辉,2022)。教师利用“学习通”等平台上传资源,发布话题、作业与测试,了解学生思想动态。教学注重线上线下联动,线上提供资源与个性化服务,线下强化师生互动,利用平台互动功能与情景模拟等实践活动,让学生在实践中运用英语,深化对思政内容的理解。

2“三教”改革视域下高职公共英语课程思政教育的实践案例分析

2.1教学实践过程

陕西财经职业技术学院在“三教”改革过程中,积极组织公共英语教师参加思政培训和学术交流活动,邀请专家深入解读重要思想,有效提升了教师的思政理论水平;定期选派教师到企业实践,积累英语应用经验,并鼓励教师开展教学研究,探索思

政与英语教学融合的有效方法。同时,学院结合地方文化和行业需求,开发思政特色校本教材,设置“红色文化英语解读”单元,针对旅游管理专业增加相关英语和职业道德内容。在教学方法上,大力推行项目式学习和情境教学,让学生在实践中运用英语,接受思政教育。此外,学院利用信息技术开展线上线下混合式教学,借助平台上传资源、发布任务,引导学生讨论交流,及时了解学生情况。

2.2实践效果与经验总结

陕西财经职业技术学院在“三教”改革下的公共英语课程思政教学实践中取得了显著成效。学生的学习兴趣大幅提升,曾经对课程缺乏热情的学生现在积极参与课堂,超过80%的学生在问卷调查中表示对课程兴趣明显增加,认为课程内容更加丰富有趣。同时,学生的语言能力得到了显著提升,在各类英语考试和竞赛中成绩进步显著,英语AB级通过率提高了15个百分点,多名学生在省级英语演讲和写作比赛中获奖,展现出出色的英语表达能力和良好的思政素养。此外,学生的思政素养也得到了极大加强,他们对传统文化和核心价值观有了更深入的理解,增强了文化自信和民族自豪感,并在日常生活中展现出更高的文明素养和社会责任感。

学校在实践过程中总结了以下成功经验。首先,教师是确保教学效果的关键因素,提升教师的思政素养和教学能力是前提条件,教师需要具备深厚的思政底蕴和高超的教学技巧,能够自然地思政元素融入英语教学中。其次,教材是课程思政的重要载体,开发具有思政特色的教材和教学资源可以增强教学的针对性和实效性,结合地方文化和行业需求编写教材,使教学内容更贴近学生生活和职业发展。最后,教法是实现教学目标的重要手段,项目式学习、情境教学等创新方法能够让学生在实践运用英语并接受思政教育,实现知识传授与价值引领的有机统一,同时利用信息技术开展线上线下混合式教学,能够拓展教学空间,丰富教学资源,满足学生个性化学习需求。

3“三教”改革视域下高职公共英语课程思政教育存在问题与解决对策

3.1实践中存在的问题

3.1.1教师思政融入能力不足。部分教师思政素养不高,对思政教育重视程度低,缺乏系统理论知识,无法深入挖掘教材思政内涵,致使思政教育浮于表面。教学时,仅聚焦语言知识,忽略价值观等思政元素引导。且教学方法单一,融入思政教育时多采用简单说教,未充分利用现代信息技术与多样化教学资源,难以激发学生兴趣。

3.1.2教材思政内容与教学需求契合度欠佳

现有高职公共英语教材在思政内容设置上存在局限。其一,内容陈旧,未能紧跟时代发展与社会热点,思政案例和素材未及时更新,难以引发学生共鸣。其二,与学生专业需求及职业发展联系不够紧密。高职教育具有鲜明职业导向,然而教材思政内容设计未充分考量不同专业学生特点与职业需求,缺乏针对性与实用性。

3.1.3教学方法改革实施困难重重

在课程思政教育实践中,创新教学方法面临诸多挑战。一方面,教学资源不足制约改革。如项目式学习、情境教学等创新方法依赖丰富资源,但部分高职院校因资金和设施问题,无法提供充足资源,教师只能借助文字和图片创设情境,教学效果大打折扣。另一方面,学生对创新教学方法适应困难。长期受传统讲授模式影响,学生对自主、合作学习等创新方法接受度较低。实施项目式和小组合作学习时,部分学生自主学习和团队合作能力不足,存在依赖心理,小组合作效果不佳。同时,创新教学方法对学生能力和素质要求较高,基础薄弱的学生力不从心,易产生抵触情绪,阻碍教学改革推进。

3.2解决问题的对策

3.2.1加强教师培训与专业发展

针对教师思政融入能力不足,学校需多管齐下。制定系统培训计划,定期组织思政及教学能力提升培训,邀请专家解读思政教育内涵、目标与方法,助力教师提升理论水平,掌握英语教学融合技巧。同时,组织教学研讨活动,鼓励教师分享经验、探讨问题,通过校内公开课与示范课展示成功案例。此外,积极组织教学竞赛,以赛促教,激发创新热情。教师自身也应自主学习,关注时事,阅读专业资料,挖掘思政元素,积极参与教学研究,探索适用教学方法与模式。

3.2.2优化教材编写与选用

教材编写至关重要。组建专业团队,深入研究课程思政教学目标,结合时代与社会热点精心编写。邀请思政、英语教育专家及一线教师共同参与,确保思政元素精准融入。内容要贴合学生专业需求与职业发展,不同专业设置相应思政主题与案例。在教材选用上,学校建立严格标准与审核机制,组织教师评估筛选,优先选用思政丰富、契合需求的教材。同时,鼓励教师二次开发,补充时事新闻等材料,增强时效性与针对性。

3.2.3推进教学方法改革与创新

学校需加大资源投入以推进教学方法改革。一方面,建设完善实践教学基地,满足项目式学习与情境教学需求,与企业合作建立校外实习实训基地,让学生在实践中运用英语并接受思政教育。另一方面,开发多媒体教学素材,利用现代信息技术搭建在线教学平台,整合资源,方便教师上传资料,学生自主学习、在线讨论。此外,加强对学生的引导与培训,培养自主学习与团队合作精神,通过举办讲座与经验分享会,介绍创新教学方法特点与要求,帮助学生掌握学习方法。

4 结语

“三教”改革的视角下,高职公共英语开展课程思政教育意义重大。通过提升教师思政素养、开发特色教材、创新教学方法,能为培育德才兼备的高素质人才筑牢基础。陕西财经职业技术学院的实践,充分验证了这一改革路径的正确性与可行性。然而,当下改革也面临一些难题,比如教师将思政融入教学的能力不够、教材内容适配度不高、教学方法改革推进困难等。但只要强化教师培训、优化教材编写与选用、全力创新教学方法,这些困境并非无法突破。未来,高职公共英语课程思政教育要持续深化“三教”改革,积极探索贴合时代需求与学生特点的教育模式,努力培养出职业素养优良、爱国情怀深厚、国际交流能力突出的新时代人才,让课程思政在高职公共英语教育中取得更丰硕的成果。

[基金资助]

2024年度陕西财经职业技术学院高等职业教育教学改革研究项目《“三教”改革视域下高职公共英语课程思政建设方法与路径研究》(项目编号:2024scjg43)。

[参考文献]

- [1]姜大源.职业教育学基本问题的思考[J].职业技术教育,2019,40(19):5-12.
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [3]张荣华.课程思政视域下高校英语教师的角色转变与发展[J].教育理论与实践,2020,40(36):54-56.
- [4]王芳.基于“三教”改革的高职英语课程思政建设探究[J].教育与职业,2021(15):81-85.
- [5]赵亮.基于陕西地方文化特色的高职英语课程思政建设研究[J].陕西教育(高教),2020(11):41-42.
- [6]刘春燕.高职英语课程思政教学改革实践研究[J].校园英语2021(34):64-65.
- [7]张辉.基于“三教”改革的高职英语课程思政建设刍探[J].成才之路,2022(15):60-62.
- [8]刘畅.高职公共英语课程思政教学模式探索[J].现代职业教育,2022(20):118-120.

作者简介:

王国辉(1976--),男,汉族,陕西扶风人,硕士,陕西财经职业技术学院,副教授,研究方向:英语教育及教育管理研究。

冯蕊(1976--),女,汉族,陕西咸阳人,硕士,陕西财经职业技术学院,副教授,研究方向:统计教育及企业管理研究。