雅思 (IELTS) 口语考试对高职英语口语教学的启示

侯艺璇

广东酒店管理职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13023

[摘要] 在全球一体化背景下,英语口语能力在国际交流中的重要性愈发显著。新课标要求高职英语课程培养具备深厚文化底蕴、国际视野和职场英语应用能力的高素质技术技能人才。然而,当前高职英语口语教学面临教学模式单一、学生语言应用能力不足和评价体系不完善等问题。通过分析雅思(IELTS)口语考试的内容、形式及评判标准,结合高职英语口语教学现状,发现雅思口语考试的科学体系为高职英语口语教学提供了有益借鉴,有助于提升学生口语表达能力。

[关键词] 雅思口语考试; 高职英语; 口语教学

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

The Enlightenment of IELTS oral test on oral English in Higher Vocational English Teaching

Yixuan Hou

Guangdong Vocational College Of Hotel Management

[Abstract] In the context of globalization, English speaking skills are increasingly important for international communication. The new curriculum standards require higher vocational English courses to cultivate high-quality technical and skilled talents with profound cultural heritage, international vision, and workplace English application ability. However, current higher vocational English speaking teaching faces issues such as single teaching mode, insufficient students' language application ability, and imperfect evaluation system. By analyzing the content, format, and assessment criteria of the IELTS speaking test, this paper explores its implications for higher vocational English speaking teaching and proposes strategies to improve teaching quality and enhance students' oral expression ability.

[Key words] IELTS speaking test; Higher vocational English; Speaking teaching

引言

雅思考试 (IELTS) 是全球极具权威性和科学性的英语语言能力测试之一,旨在评估考生在真实语境中的英语交际能力。其测试内容与实际生活、学习和工作场景紧密结合,全面考查考生的语言运用能力。然而,高职学生英语口语水平普遍不高,存在词汇量不足、表达不准确等问题,难以满足实际交流需求^[1]。雅思口语测试的理念和方法为高职英语口语教学提供了重要启示,值得深入探讨。

1 雅思口语测试形式及内容

雅思口语测试是雅思考试的重要组成部分,旨在评估考生在日常交流和社交场景中的英语应用能力。考试总时长为11至14分钟,分为三个部分,分别考查考生的基础交流能力、个人陈述能力以及复杂话题的讨论能力。

1.1 测试形式

雅思口语测试采用考官与考生一对一面谈的形式,模拟真实的语言交际场景。考试分为三个阶段:第一部分“个人信息

讨论”(4-5分钟),考官围绕考生的个人生活、家庭、学习等日常话题提问,考查考生在熟悉话题上的语言运用能力;第二部分“话题陈述”(3-4分钟),考生根据话题卡进行1-2分钟的个人陈述,考查独立表达能力和思维组织能力;第三部分“双向讨论”(4-5分钟),考官就第二部分的话题展开深入讨论,考查考生的分析能力和批判性思维。

表1 雅思口语考试流程

阶段	形式	具体内容	时间长度
Part 1	Introduction and Interview	热身、就考生熟悉的话题(如生活习惯、爱好等)进行询问	4-5分钟
Part 2	Long-turn	2分钟话题演讲	3-4分钟
Part 3	Discussion	更深入、抽象问题	4-5分钟

1.2 测试内容

雅思口语测试的内容设计紧密围绕考生在英语国家生活、学习和工作中可能遇到的实际场景,体现了高度的真实性和实用

性。测试内容涵盖日常生活场景、社会文化话题以及跨文化交际内容, 不仅考查考生的语言运用能力, 还评估其对社会问题的理解与分析能力。

2 雅思口语考试的评分标准

雅思口语考试的评分标准从四个主要维度对考生的口语能力进行评估, 这四个维度分别是: 流利度与连贯性 (Fluency and Coherence)、词汇多样性 (Lexical Resource)、语法多样性及准确性 (Grammatical Range and Accuracy)、发音 (Pronunciation)。每个维度细分为9个等级, 分值范围为1至9分, 每一等级对应考生在该方面的口语表现水平。考生需要在限定时间内尽量用流利地道的语言表达自己的观点。在使用多样句式的同时, 应避免过多的停顿和语法错误, 确保语言表达的连贯性和逻辑性。考官会根据考生在四个维度上的表现分别评分, 最终取四项得分的平均值作为考生的口语成绩。具体而言, 流利度与连贯性考查考生表达的流畅性和逻辑性; 词汇丰富度评估考生使用词汇的多样性和准确性; 语法范围与准确度关注考生对语法结构的掌握和运用; 发音则考查考生的语音语调是否清晰、自然。每个维度的评分标准从1分 (无法交流) 到9分 (表达流利、准确、自然) 逐级递进, 帮助考生明确自身口语能力的优势和不足, 从而有针对性地提升口语能力。

3 高职英语口语教学现状及存在的问题

3.1 教学方法单一, 重知识轻实践

高职英语口语教学中, 传统教学方法普遍占据主导地位, 主要集中在语法和词汇的讲解上, 而实际口语交流的训练则严重不足。这种“重知识、轻实践”的教学模式虽然能够帮助学生掌握基础语言知识, 但却无法满足实际交流的需求, 职业导向性不强, 导致学生难以将所学知识灵活运用 to 真实场景中^[2]。例如, 课堂上教师往往花费大量时间讲解语法规则和词汇用法, 忽视了语言的交际功能和文化背景, 且留给学生进行口语练习的时间有限。学生在这种模式下, 虽然能够记住单词和语法规则, 但在实际交流中却难以流利、准确地表达自己的观点, 更难以通过英语这一语言载体去了解世界文化。这种现象在高职院校尤为突出, 因为学生英语基础相对薄弱, 教师更倾向于通过讲解基础知识来提高学生等级考试成绩。然而, 这种教学模式不仅限制了学生的口语能力发展, 还容易导致学生对英语学习的兴趣降低, 加剧学生对老师的依赖性。由于缺乏实际交流的机会, 学生难以感受到英语学习的实际价值, 进而对口语学习产生抵触情绪。这种现象不仅影响了学生的学习效果, 也削弱了他们对英语学习的积极性, 进一步加剧了高职英语口语教学的困境^[3]。

3.2 考核方式单一

当前, 高职英语教学的考核方式较为单一, 未能与教学目标相契合。一方面, 由于教学时间有限且班级人数较多, 教师在课堂开展口语教学活动中难以兼顾每一位学生的学习需求, 课堂口语练习往往局限于围绕精读课文内容展开的简单讨论, 形式较为单一, 难以充分激发学生的口语表达潜力与参与度。另一方面, 现有的考核方式主要集中在对话练习和课堂展示上^[3]。此外,

由于时间限制, 口语测试常常未被纳入必考范围, 导致学生对口语的重视程度远低于其他技能。这种单一的考核方式无法全面反映学生的口语能力, 也不利于学生口语能力的提升^[4]。

3.3 教材内容陈旧, 与实际需求脱节

尽管《大学英语教学指南 (2023 版)》明确提出, 英语教学应以实际使用为导向, 注重培养学生的语言应用能力, 但许多高职院校使用的口语教材仍过于传统, 未能与时俱进。教材内容往往缺乏与学生的实际生活和未来职业场景的结合, 难以激发学生的学习兴趣。例如, 在城轨类专业中, 尽管人才培养计划强调培养轨道沟通能力, 但教材中却鲜有与城市轨道交通场景相关的内容, 导致学生无法将所学知识应用于未来的职业实践中。此外, 许多教材长期未更新, 内容陈旧, 无法满足学生在现实生活中的交流需求。这种脱离实际的教学资源不仅限制了学生的口语表达能力, 也一定程度上削弱了他们对英语学习的积极性。

3.4 测试评价体系不完善

在高职英语口语教学中, 评价主体单一, 多以教师评价为主, 学生自评与互评的作用未能充分发挥。其次, 评价方式过于依赖传统的终结性评价, 如期末考试, 而忽视了形成性评价对学生学习过程的监控和激励作用^[4]。这种单一的评价方式难以全面反映学生的学习进步和实际口语能力, 导致学生对口语学习的积极性不高。此外, 评价内容往往局限于语言知识的掌握, 忽视了学生口语表达能力、跨文化交际能力以及职业素养的考查。

4 雅思口语测试对高职英语口语教学的启示

4.1 教学内容与学生需求紧密结合

雅思口语测试的核心目标是评估考生在英语国家学习、生活与工作的实际语言能力, 其内容围绕实用性与功能性展开。这种设计思路为高职英语口语教学提供了重要启示。《高等职业教育专科英语课程标准 (2021年版)》明确指出, 高职英语教学旨在培养具有中国情怀和国际视野的高素质技术技能人才, 使学生能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。在此背景下, 能力培养已成为高职英语教学的核心, 教师需适应人才市场需求和学生就业需求的变化, 将传统的知识传授模式转变为以能力培养为中心的模式, 为社会输送服务型和应用型人才。因此, 高职英语口语教学应紧密围绕学生的实际需求和未来职业场景展开。教师可借鉴雅思口语话题, 改编或自编口语教材, 选取与学生生活及职业应用紧密相关的内容, 以板块形式按难易程度编排设计。课堂活动不局限于教材, 结合生活和职场实际设计教学内容。例如, 针对旅游、酒店、经贸等不同专业的学生, 开发职业场景相关的口语教材和活动, 创设如景点介绍、酒店入住等模拟场景, 帮助学生在真实语境中灵活运用所学知识。这种以需求为导向的教学设计, 不仅能有效提升学生的语言实践能力, 还能增强其职业竞争力, 更好地满足未来工作岗位的要求。

4.2 优化教学考核方式

雅思口语测试的设计理念强调在真实情境下评估考生的交流能力, 其考试形式分为三个部分, 分别考查考生的基础交流能力、个人陈述能力以及复杂话题的讨论能力。这种多样化的考

核方式不仅关注语言知识的掌握,更注重考生在实际交流中的流利度、准确性、词汇运用及语法掌握能力。因此,在高职英语口语教学中,教师可以引入情景教学法和交际教学法,为学生设计各种互动性的课堂活动。通过引导学生在问答场景中深入探讨话题,加深理解的同时增加语言输出的机会,模拟真实交流场景任务并让学生完成和展示,如角色扮演、情景模拟和小组讨论等,让学生在真实情境中练习和展示口语能力。同时,考核内容应涵盖从基础交流到复杂讨论的不同层次,帮助学生逐步提升语言运用能力。通过分层次设计考核内容,教师能够更全面地评估学生的口语能力,并针对不同层次的学生提供个性化的指导。此外,将口语测试纳入期末考试范围,有助于提高学生对口语学习的重视程度,增强学生的学习主动性。同时,借助现代技术,建立全面的英语口语线上学习系统,结合翻转课堂模式,让学生在课前通过在线平台预习基础知识,课堂上通过实践活动提升口语应用能力,课后通过线上测试巩固学习成果。这不仅可以有效锻炼学生的自主学习能力和演讲能力,还能为其他学生提供丰富的学习语料,促进全班同学的共同进步。

4.3 加强跨文化交际能力的培养

雅思口语考试不仅考察考生的语言表达能力,还通过多样化的题目设置,如讨论东西方风俗习惯、生活方式以及中国文化特色等话题,考查考生对不同文化的理解与表达能力。这充分体现了跨文化交际能力在语言学习中的重要性。跨文化交际能力同样是高职英语教学的核心目标之一。教学不应局限于传统的语法规则和词汇积累,而应借助英语这一工具,引导学生探索世界文化,同时助力中国文化走向世界。因此,在高职英语口语教学实践中,教师可以将英语国家的文化背景知识融入课程内容。例如,在涉及西餐礼仪时,结合实际情境讲解餐桌礼仪和饮食禁忌,并引导学生探讨中西方饮食文化差异等话题。通过这种方式,学生不仅能在真实语境中灵活运用语言,还能学会尊重和理解不同文化,同时加深对本民族文化的理解,从而全面提升文化素养和跨文化交际能力。

4.4 完善评价体系,提升口语教学效果

雅思口语测试的评分标准注重语言的准确性、流利度、连贯性及语篇组织能力,全面评估考生的口语交际能力。这一理念

启示高职英语口语教学应引入多元评价体系,结合形成性评价与终结性评价,提升评价的信度和效度。形成性评价可通过课堂会话、小组角色扮演、演讲等活动动态记录学生的学习过程,及时反馈学习进展,帮助教师调整教学策略,引导学生重视日常口语训练。终结性评价则通过期末口语测试和笔试成绩全面评估学生能力。同时,借鉴雅思的评分标准,细化发音、词汇、语法、流利度和语篇连贯性等评价维度,引入主观评价、学生自评和互评机制,确保评价的客观性和公正性。此外,结合现代技术优化评价过程,为学生提供全面反馈和自主学习机会。通过这些措施,评价体系不仅能客观反映学生的学习成果,还能促进教师优化教学策略,激发学生学习积极性,实现以评促教、以评促学的目标。

5 结束语

综上所述,教学始终是一个持续学习与深刻反思的过程,高职英语口语教学亦是如此。英语口语能力不仅是学生学术与职业发展的必备技能,更是其国际视野与文化素养的重要体现。本文通过讨论雅思口语测试的具体内容、形式及评定标准,分析了当前高职英语口语教学中存在的问题,如教学内容与实际需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等。结合雅思口语测评的科学体系,本文针对性地提出了改进高职英语口语教学的方法与策略,旨在进一步优化教学内容、革新教学方法、完善测评体系,从而切实提升人才培养的质量。

[参考文献]

- [1]黄宁.交际教学法在雅思口语教学中的应用[J].英语教师,2018,18(22):124-127
- [2]易勇.赛教融合:高职英语听说课程改革与实践:以广东某高职院校为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(1):53-57.
- [3]吴芷蕾.高职院校英语口语教学现状与对策探究[J].成才之路,2024(4):113-116.
- [4]李瑶.对高职院校英语口语教学现状的思考[J].成功(教育),2010(9):243.

作者简介:

侯艺璇(1996--),女,汉族,广东东莞人,教师,硕士,主要研究方向为英语语言文学、英语教学。