

我国外语促学方法“读后续写”研究综述

——基于 VOSviewer 知识图谱分析

季书悦

河南科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13026

[摘要] 本研究利用可视化工具VOSviewer,对中国知网数据库中近12年(2012-2024)关于外语教学促学方法“读后续写”的相关文献进行系统梳理。通过文献研究法和数据分析法,从发文量、发文机构及作者、理论基础、研究对象、研究内容等维度展开分析。基于分析结果,本研究对未来读后续写的相关研究提出以下建议:(1)拓展相关研究的深度与广度,突破现有研究局限;(2)加强质性研究方法的应用,深入探究其促学机理;(3)聚焦基础教育阶段,扩大受试者规模;(4)针对不同文本体裁,开展协同效应研究;(5)重视测试应用研究,加强题型信效度检验。

[关键词] “续”论;读后续写;新高考;知识图谱

中图分类号: G622.47 文献标识码: A

A Review of the Research on the “Continuation Task” of Foreign Language Learning Promotion Method in China--Knowledge Graph Analysis Based on VOSviewer

Shuyue Ji

Henan Institute of Science and Technology

[Abstract] This study uses the visualization tool VOSviewer to systematically sort out the relevant literature on the “continuation task” of foreign language teaching in the past 12 years (2012-2024) in the CNKI database. Through the literature research method and data analysis method, the analysis is carried out from the dimensions of the number of documents issued, the issuing institution and the author, the theoretical basis, the research object, and the research content. Based on the analysis results, this study puts forward the following suggestions for future research on continuation task : (1) Expand the depth and breadth of continuation task research, and break through the limitations of existing research, (2) Strengthen the application of qualitative research methods, in-depth exploration of its learning mechanism, (3) Focus on the basic education stage and expand the scale of subjects, (4) To carry out synergistic effect research for different text genres, (5) Pay attention to the test application research, strengthen the reliability and validity test of the question type.

[Key words] “continuation” theory; continuation task; new college entrance examination; knowledge graph

引言

读后续写是一种将语言理解与产出紧密结合的促学方法,旨在提升学习者的综合语言运用能力。虽然读后续写的起源难以考证,但其在我国外语领域的发展清晰可循。20世纪90年代末,王初明等(2000)首次提出“外语写长法”,倡导通过续写的形式鼓励学生把作文写长。此后,随着“学伴用随”原则的提出(王初明,2009),读后续写的理论意义和应用价值得到进一步挖掘。2012年,王初明正式提出读后续写这一提高外语学习效率的方法,强调外语学习是一个将模仿与创造性构建结合起来的动态

演进过程,并提出如何将二者结合起来促进外语学习(王初明,2012)。近年来,随着高考综合改革试点的推广,读后续写题型于2016年11月首次在浙江省的高考中应用,标志着其在高利害性考试中的首次实践。此外,《普通高中英语课程标准》(中华人民共和国教育部,2020)也明确提出在英语写作考试中优先推荐“故事续写”这一题型。目前,该题型已在多个省份的高考中得到广泛应用,未来将受到更多外语教育工作者和研究者的关注。

读后续写作为一种新兴的外语教学与测试方法,已逐渐成

为二语习得、外语教学及测试领域的研究热点。自2012年王初明正式提出读后续写方法以来,其在理论与实践层面均引发了广泛关注,研究成果不断涌现。目前已有研究者对其进行了整理和综述(任伟、吕晓轩,2021;桂敏、杨歆悦,2023),但这些综述或是文献数量较少,或是仅聚焦于读后续写的某一方面,未能全面涵盖读后续写的整体研究。鉴于此,本研究拟对前期大量相关文献进行系统梳理和总结,以期对读后续写的有效应用与推广提供参考。

1 研究方法

1.1 文献研究法和数据分析法

本研究以中国知网为文献和数据来源,采用高级检索方式,时间跨度为2012年1月至2024年1月。以“读后续写”和“continuation task”为主题进行检索,共检索出256篇学术期刊文献。根据文献相关度、被引频次和下载量等指标,通过人工筛选剔除与读后续写关联度较低或无关的文献,最终确定251篇中文学术期刊作为目标文献。

1.2 VOSviewer可视化分析

为了直观呈现读后续写研究之间互相关联程度的样态,本研究采用荷兰莱顿大学科学技术研究中心(Centre for Science and Technology Studies)研发的VOSviewer 1.6.20版本进行知识图谱分析。从目标文献的作者和关键词两个方面绘制知识图谱,并结合文献研究法对目标文献进行归类和梳理,总结出读后续写相关研究的特点。

2 研究结果

2.1 年发文量

根据知网的计量可视化分析,2012-2024年读后续写研究的发文量总体呈现上升趋势。通过对目标文献的分析,2014年之前相关研究数量较少(共4篇),2014年之后,相关理论和实证研究的论文数量开始逐年上升,进入稳步增长期。由此说明读后续写方法已经引起了越来越多学者和专家的关注。其中,2016-2017年增幅最大(8篇增至21篇),2021-2022年增幅次之(36篇增至45篇)。虽然2023年发文量略有下降,但2024年知网数据库预测发表数值为45篇,整体呈现增长态势。

2.2 发文机构/作者

根据知网的计量可视化分析,就发文机构而言,发文量最高的是广东外语外贸大学(28篇),其次是云南大学旅游文化学院(8篇)、吉林师范大学(6篇)和长治学院(5篇),西安交通大学和哈尔滨师范大学均发表4篇,北京外国语大学等13所机构各发表3篇。就发文作者而言,王初明(广东外语外贸大学,9篇)、王启(广东外语外贸大学,8篇)和王敏(浙江大学,5篇)位列前三;姜琳(广东外语外贸)发文4篇;张洁(上海财经大学)、缪海燕(江西师范大学)和杨欣(滁州学院)各发表3篇。

图1所示是利用VOSviewer对目标文献进行可视化分析的作者共现关系图。在读后续写研究领域,形成了以王初明、王启和王敏为核心的3个研究网络,各网络间存在显著关联;此外,与王启相关的还有钟文蓓、王伟权、钟丽珍和杨航形成的4个次级关

系网络,每个关系网络又与不同学者单独相关,不同学者之间也存在个别关联。

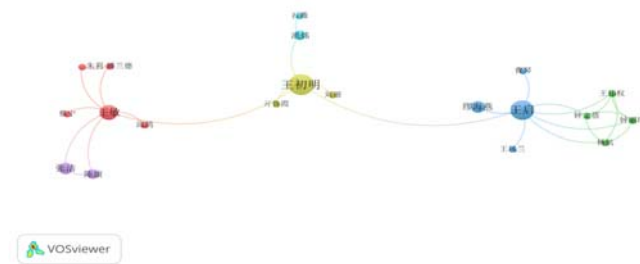


图 1

2.3 研究主题

基于关键词聚类图(图2)和文献分析,研究主题分为以下四类:理论基础、协同效应、促学效果、教学和题型研究。

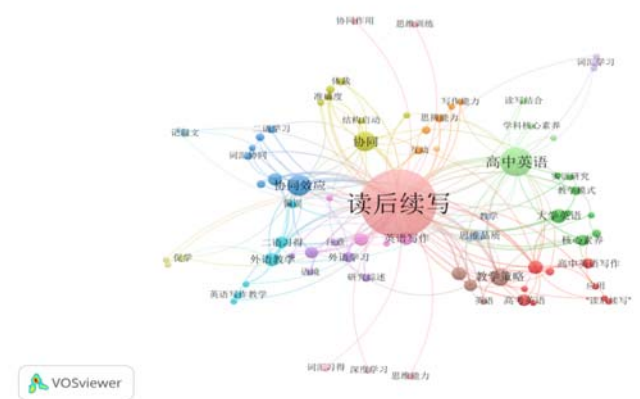


图 2

2.3.1 理论基础

经系统分析,发现读后续写的直接理论基础是“续论”。该理论认为,语言的习得不仅源于互动,更源于“续”的过程。在人际对话中,“续”表现为一种典型的互动模式。王初明(2010)认为读后续写这种将学习者与文本互动的方式比对话互动更有效促进语言学习。此外,已有研究涉及的理论还有互动协同模式和情境模式。读后续写的促学机理源于互动协同模式,该模式强调人与人对话时,交谈双方需要“相互配合、相互适应和动态调整”(王敏、王初明,2014),以实现双方大脑表征的协同,这种协同体现在语言和情景模式两个层面。情景模式是指为理解文本所构建的多维度表征,包含人物、时间、地点、因果、交流意图等五个核心维度,其协同会引发语言层面的协同,促进交流双方理解信息。

读后续写研究还涉及动态系统理论、迁移理论、语言输入假说和输出假说等。具体分析如下:(1)动态系统理论将语言学习视为复杂的动态系统,具有动态性、复杂性和非线性特征。迟文霞(2023)从该理论视角解释了读后续写及其协同效应,揭示了读后续写在二语习得中的动态发展过程。(2)迁移理论指出,新的学习建立在原有学习的基础之上。读后续写是“读和写”

相互迁移的过程,为学习者提供了语境和模仿条件。(3)语言输入假说主张学习者需要“可理解性输入”,读后续写的“读”部分为学习者提供了可理解性输入,然而缺乏语言输出则难以实现语言应用。为弥补输入假说的不足,有学者提出了语言输出假说,认为学习者必须通过大量“说和写”的可理解性产出,才能实现语言知识的内化,进而提升综合语言能力。

2.3.2 协同效应

读后续写促学的核心机制在于协同效应,通过理解和产出的互动而产生,二者结合越紧密,协同效应越强,学习效果就越显著。协同效应也是一种拉平效应,可缩小语言输出与输入之间的差距。根据互动协同模式,协同源于互动,但在二语习得过程中,大多学习者的理解能力高于产出能力,这种现象引发了研究者思考。已有研究表明,二语学习者读母语材料后产出的续作协同程度明显低于读目标语材料后产出的续作(王敏、王初明,2014;王启、王凤兰,2016)。王启等(2022,2023)通过实证研究,发现情景再现能够显著强化读后续写的协同效应,尤其是在词汇和词块层面的协同,增强学习者的交际意愿。邱鹄和王敏(2022)对前读材料进行了输入强化处理,结果显著增强了语言层面的协同效应,从而提升了学习效果。此外,协同效应的研究还涉及词汇、词块、语法结构、输入文本复杂度、话题熟悉度、语篇等多个层面,为深入理解读后续写促学机制提供了多维度视角。

2.3.3 促学效果

近年来,读后续写促学效果的研究层出不穷。王初明(2015)采用有声思维法对两名汉语二语学习者开展实验研究,证实了读后续写的有效性,促学效果明显。王启和王初明(2019)发现,读后续写能够有效促进学习者使用复杂语言结构,改善语言流利性和语篇连贯性。王启(2021)指出,以“续”促学需要增强学习者的自发协同和自觉协同的意识,从而最大限度地增加协同产出。为提高读后续写的互动强度和促学潜能,王初明(2018)提出了“多轮续写”和“对比续写”两种变体,凸显了读后续写的促学优势,为外语教学提供了指导。杨梅和蔡淼霞(2022)提出的合作续写将人际互动及人与文本的互动相结合,增强了互动协同效应,从而有效促进二语词汇的习得。长期以来,我国高中英语教学多以应试教育为导向,是为高考而设计的教学模式。为明确读后续写的促学理念,王初明(2022)提出“教考分离,理念共享”的教学思路,打破应试教育的局限,重视促学效果,推动外语教学的改革与发展。这些研究结果表明读后续写在外语教学中具有重要的应用价值和实践意义。

2.3.4 教学和题型研究

读后续写最初作为外语促学方法被提出,随后逐渐演变为测试题型。2013年,王初明和齐鲁霞探讨了其应用于测试的信度和效度。2016年11月,读后续写首次被引入浙江省高考英语试卷。然而,已有研究多基于小规模样本,而高考是大规模的选拔性考试。王初明(2022)指出,任何良好的促学任务,一旦应用于大规模选拔性考试,其促学优势会大打折扣。由此引发了一系列

教学研究和题型研究。

教学研究方面,张芳(2022)探讨了移动学习常态下高中英语读写一体化教学模式,指出借助移动学习理念和信息化手段可以打破阅读与写作教学割裂的局面,实现有机整合。孙振(2023)认为,指向深度学习的读后续写教学课堂应环环相扣,有效锻炼学生的多重素养。吴忠华(2019)从教学实践角度探讨了读后续写题型的教学步骤、注意事项及教学启示,认为其能够提升学生二语习得能力。史煜(2020)强调,在读后续写教学中,写作资源建设、教师的有效指导及动态互动评价是提升学生的写作能力的关键。黄贻宁(2015)通过大学英语写作教学实践,证实了读后续写教学模式在大学英语课程中的可行性,能够提高学习效率 and 写作能力。

题型研究方面,自读后续写被引入高考试题以来,研究者提出了一系列优化措施以提升该题型的评分质量。陈康和张洁(2020)建议通过优化任务设计、修订评分标准、强化教师培训以及加强评分过程监控来实现这一目标。蔡宏文(2023)采用文本指标评价写作样本,验证读后续写题型的效度,结果表明续写任务能够使考生产出更丰富的内容,使用更多低频和复杂词汇。这些研究为该题型的优化提供了理论支持和实践指导。

3 建议

3.1 拓展相关研究的深度与广度,突破现有研究局限

已有研究的内容相对单一,未来研究需进一步拓展和深化。现有研究多聚焦于写作层面,虽涉及词汇、语法和语言结构等方面的研究,但数量少且不深入。研究者常依据学习者在续写过程中的即时反应,证实读后续写在降低语言错误率方面的效果,但这种方式难以充分证明其对语言习得的促进作用。因此,读后续写对于某些特定语言项目学习的实际影响尚未明确,仍需进一步考察和验证。

3.2 加强质性研究方法的应用,深入探究其促学机理

目前已有研究多采用定量研究或混合研究方法,质性研究方法运用较少。此外,现有研究大多为横向研究,纵向研究匮乏。未来可采用质性研究方法,如通过有声思维法捕捉学习者的即时思维过程,或借助写作日志和回溯性访谈深入了解学习者的写作策略和心理变化,以全面揭示读后续写的内在机制和学习者的行为特征。此外,纵向跟踪研究能够更全面地观察学习者在读后续写过程中的动态发展,有助于对其促学效果做出更可靠的评估。

3.3 聚焦基础教育阶段,扩大受试者规模

已有研究多以高校本科生、专科生为研究对象,主要集中于高等教育阶段,中学阶段尤其是高中阶段的研究相对匮乏且受试者规模较小。近年来,读后续写作为语言测试及高考题型的热度持续上升。鉴于中学生自主性较弱,未来研究应聚焦基础教育阶段,扩大实验规模,增加考察层面,以探究其促学效果。此外,已有研究主要集中于汉语和英语学习者,针对其他语种的研究很少,读后续写的协同效应有待通过其他语言习得研究进一步证实。

3.4 针对不同文本体裁,开展协同效应研究

已有研究表明,不同体裁对续作的协同效应和偏误类型影响显著。议论文续写的协同效应强于记叙文,偏误率更低,而记叙文续写的语言产出量则高于议论文(张秀芹、张倩,2017)。张洁等(2023)发现,学习者在记叙文、说明文和议论文任务中均表现出与原文的互动协同且写作质量的一致性高。但现有研究仍存在局限性,未来可拓展至应用文、小说、散文、诗歌等体裁的续写研究,以丰富研究视角并深化对不同体裁续写特点的理解。

3.5 重视测试应用研究,加强题型信效度检验

目前已有研究多聚焦于教学应用,而在测试应用、测试信效度方面关注不足。近年来,高考题型越来越开放和灵活,且报考人数逐年递增。因此,未来研究需加强对读后续写任务的信效度检验,以确保其在高风险测试中的科学性和有效性。

教师将读后续写应用于教学时,需深入探讨以下问题:如何设计科学合理的测试方法以准确评估学习者的语言能力、如何有效评价学习者在读后续写任务中的表现以及如何根据不同学习者水平确定续写材料的难度等级。这将有助于优化读后续写在教学与测试中的应用效果,提升外语教学与评估质量。

4 结语

本研究利用VOSviewer知识图谱分析工具,对2012-2024年中国知网收录的251篇“读后续写”文献进行系统综述。研究发现,虽然我国学者在该领域成果显著,但仍存在诸多待探讨的问题。未来研究可以从以下层面展开:理论研究层面,从认知语言学、二语习得等理论视角深入挖掘读后续写的理论基础,探究其作用机制与认知加工过程;教学实践层面,探索多元化的实施模式,验证不同模式对学习者的综合语言运用能力的影响;研究对象层面,拓展研究对象的范围,将其应用于不同年龄阶段和语言水平的外语学习者群体,以检验其普适性和有效性。这些研究方向的推进有助于完善读后续写理论体系,为外语教学实践提供更具针对性的参考。

[参考文献]

- [1]蔡宏文.以写作样本的文本指标评价读后续写题[J].现代外语,2023,46(02):245-258.
- [2]陈康,张洁.高考英语读后续写题型评分质量保障研究[J].中国考试,2020,(12):38-43.
- [3]迟文霞.动态系统理论视角下读后续写及其协同效应[J].蚌埠学院学报,2023,12(03):84-89.
- [4]桂敏,杨歆悦.读后续写研究:基于范围综述的方法[J].西

安外国语大学学报,2023,31(03):84-90.

[5]黄贻宁.读后续写:大学英语写作教学创新实践[J].教育评论,2015,(06):127-129.

[6]邱鹄,王敏.输入强化对读后续写协同效应的影响[J].解放军外国语学院学报,2022,45(02):70-78.

[7]任伟,吕晓轩.读后续写协同作用的元分析研究[J].外语界,2021,(04):44-52.

[8]孙振.指向深度学习的高中英语读后续写教学探索[J].人民教育,2023,(17):80.

[9]史煜.英语“读后续写”教学及其评价[J].教学与管理,2020,(27):109-111.

[10]吴忠华.高考英语作文读后续写的教学反拨与启示[J].教学与管理,2019,(09):101-103.

[11]王初明.教考分离,重在促学[J].外语教学与研究,2022,54(03):425-432+480-481.

[12]王初明.如何提高读后续写中的互动强度[J].外语界,2018,(05):40-45.

[13]王启,王凤兰.汉语二语读后续写的协同效应[J].现代外语,2016,39(06):794-805+873.

[14]王初明.读后续写何以有效促学[J].外语教学与研究,2015,47(05):753-762+801.

[15]王敏,王初明.读后续写的协同效应[J].现代外语,2014,37(04):501-512+584.

[16]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012,(05):2-7.

[17]杨梅,蔡淼霞.合作续写的二语词汇促学效果研究[J].解放军外国语学院学报,2022,45(02):52-60.

[18]张秀芹,张倩.不同体裁读后续写对协同的影响差异研究[J].外语界,2017,(03):90-96.

[19]张洁,王敏,陈康.体裁对读后续写中协同效应和写作质量的影响[J].现代外语,2023,46(02):259-269.

[20]张芳.移动学习常态下高中英语读写一体化教学研究——评《读后续写:高考英语》[J].教育理论与实践,2022,42(33):65.

作者简介:

季书悦(2000—),女,汉族,河南省淮阳县人,河南科技学院,在读研究生,研究方向:中学英语教学。