

浅析英语教学中文化意识与课程思政的融合

韩叙

天津市河东区田庄中学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13034

[摘要] 文化意识作为核心素养中的重要元素,是英语教学需达成的重要目标之一。而课程思政是立德树人、培养学生价值观、提升学生道德修养的重要手段。文化意识培养与课程思政关系密切,在英语教学中将两者深度融合具有较强的可行性。外研社英语教材为两者的深度融合提供了更为强大的支撑力。本文结合外研社版新教材,探讨文化意识与课程思政融合的有效教学策略。通过这些教学策略的实施,帮助学生在提升语言能力的同时,树立文化自信、拓宽国际视野,形成正确的价值观。文化意识与课程思政的融合能够顺应新时代教育的要求,为培养具有全球竞争力的复合型人才奠定基础。

[关键词] 英语教学; 文化意识; 课程思政

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A Brief Analysis of the Integration of Cultural Awareness and Curriculum-based Ideological and Political Education in English Teaching

Xu Han

Tianzhuang Middle School, Hedong District, Tianjin

[Abstract] Cultural awareness, as a pivotal element within the core competencies, constitutes one of the essential objectives to be achieved in English language teaching. Curriculum-based ideological and political education serves as a crucial means for moral cultivation, value formation, and ethical enhancement among students. The cultivation of cultural awareness maintains an intrinsic connection with ideological-political education, demonstrating strong feasibility for deep integration within English instruction. The FLTRP (Foreign Language Teaching and Research Press) English textbooks provide robust support for this synergistic integration. This paper investigates effective teaching strategies that harmonize cultural awareness development with ideological-political education through an examination of the newly revised FLTRP textbook series. The implementation of these pedagogical approaches enables students to enhance linguistic competence while simultaneously establishing cultural confidence, broadening global perspectives, and developing appropriate value systems. The integration of cultural awareness and ideological-political education aligns with the requirements of education in the new era, laying a solid foundation for cultivating globally competitive interdisciplinary talents with comprehensive qualities.

[Key words] English teaching; Cultural Awareness; Curriculum-based Ideological and Political Education

引言

随着社会的发展、教育的进步,立德树人成为了当今每一个教育工作者的神圣使命。推进课程思政是实现立德树人的有效举措。将思想政治教育与学科教育有效融合,有助于学生形成正确的价值观,提升学生的思想素质。

语言与文化密不可分,语言不仅具有工具性,更具有人文性。《英语课程标准》强调要注重学生核心素养的提升,文化意识是核心素养中的重要元素。英语教学不仅要提升学生的英语综合能力,还要关注学生文化意识的培养。开阔他们的视野,提

高跨文化交际能力和文化理解力。在英语教学中培养学生文化意识可以帮助学生在多元化的世界更好地理解不同文化的价值观,尊重差异、提升内核,成为具有全球视野和有核心竞争力的人才。

1 文化意识培养与课程思政融合的可行性分析

通过对文化意识和课程思政的认识,我们发现这两者之间关系紧密。在英语教学中将两者进行融合具有较强的可行性:

1.1 文化意识培养与课程思政的共性

通过对比我们可以看到两者的共性: 两者的教学目的都是

为了立德树人、帮助学生成为适应未来社会发展的合格人才。文化意识的培养侧重于关注学生跨文化理解能力的培养,关注学生国际竞争力和民族自信的培养,其目的在于培养具有国际视野和文化自信的未来人才;课程思政侧重于对学生价值观的引领,通过课程思政提升学生的道德修养和思想觉悟,增强民族认同感,培养家国情怀,培养具有民族担当力的中国未来人才。两者目标一致,殊途同归。

1.2 文化意识培养与课程思政的兼容与互补性

从某种程度而言,英语课的课程思政过程就是培养学生文化意识的过程。例如:教材中经常涉猎到西方文化、社会现象、习俗礼仪等,我们就可以将其与课程思政有效融合,比较中西方文化差异,进行正确的价值观引领,尊重差异的同时增强民族自信。另外,教材中形式多样、文化内涵丰富的语言材料为课程思政提供了丰富的资源,帮助学生在了解多元文化的同时润物无声地接受到思想政治教育。

在英语教学中,文化意识培养与课程思政在教学目标、教学内容、实施路径、以及材料选取方面具有高度的兼容性和互补性,在英语教学中将两者有机融合能促进文化意识和思想素质的同生共长。

2 外研社2024版教材对文化意识与课程思政融合提供的支撑

与传统教材相比,外研社2024版新教材在内容设计上融入了主题丰富的多元文化。仅以七年级上册为例,其内容包括:中西方学校及教育的差异;爱好兴趣及中西方不同的流行文化;从家庭关系看世界不同的伦理观念;中外节日及传统文化;从人与自然看不同国家的环保观和全球责任观,等等。丰富的文化主题为文化意识和课程思政的融合提供了强大的支撑力。

此外,教材在对比中西方文化的同时,高度强化了对中国传统文化的认同和传承。引导学生在增强国家认同的基础上尊重多元文化、在坚守中国立场的前提下树立国际视野,将爱国奉献等价值观融入教学内容。教材的主题设置也注重引导学生关注社会问题,培养学生全球命运共同体的意识,为课程思政提供了丰富的教学材料。

总之,教材中多维度的主题设计为课程思政与文化意识融合提供了便捷条件。帮助教师在语言教学的过程中,培养跨文化意识,在开拓国际视野的同时厚植家国情怀,最终实现“立德树人”与培养“开放包容具有国际视野”人才的双重目标。

3 文化意识培养与课程思政融合的实践与策略

3.1 依托单元主题,促进文化意识与课程思政的深度融合

本文仅以2024年外研社版七年级上册为例,浅谈依托单元主题促进文化意识与课程思政融合的策略。

3.1.1 依托“爱好兴趣”主题,理解差异文化,树立文化自信

Unit 2的主题为“hobby”,该单元从介绍中外名人的爱好开始,以老舍喜欢种花、爱因斯坦喜欢拉小提琴引出hobby的主题。接下来用一篇短文Rock music meets the erhu介绍了爷孙俩人截然不同的两种爱好,从传统与现代音乐的碰撞到最终的

完美融合。下一篇博客介绍了中国传统文化——京剧、剪纸。单元的最后以听力及阅读等多种方式呈现了鸟类观察、写作等其他多种兴趣爱好方式。通过本单元的学习学生可以发现:爱好可以跨越地域、跨越时空,爱好会给人们的生活带来各种益处。但是人们的爱好会因时代或文化背景而各不相同。学生通过对比了解到不同国家、不同民族、不同文化背景下的人们不同的爱好,尊重并接纳差异,形成健康的审美情趣。此外,在尊重并接纳差异的同时,坚定中华民族文化自信。在学完本单元的内容后,引导学生用英语介绍或展示能体现中国传统艺术的爱好,如书法、国画、京剧、剪纸等,帮学生进一步感悟中华优秀传统文化的内涵,树立文化自信,认同并宣传中国文化,为中国优秀文化走向世界做出自己的贡献。

3.1.2 依托“人与自然”主题,强化责任意识、环保意识

以Unit 5为例,该单元的主题为Our relationship with animals.这个单元分别介绍了Henry对鸽子的认识、为人类服务的动物、动物界的工程师海狸以及渡渡鸟的灭绝。通过本单元的学习,学生在教师的引导下对动物的习性、动物对人类的帮助有了更深的了解;通过了解渡渡鸟的灭绝认识到人类对环境、对动植物生存的影响;认识到保护世界物种多样化的重要性;认识到人与自然息息相关,只有人与动物和谐相处才能更好地保护我们赖以生存的地球。每个人都是责任共同体、命运共同体。保护环境、保护动植物、人人有责。在初中生的心中播下一颗“全球治理观”的种子,强化他们保护生态平衡、保护环境的社会责任感并主动付诸行动。

3.1.3 依托“中西方节日”主题,涵养学生的家国情怀

Unit 4的单元主题为“Festivals”,与传统教材相比,该单元文本的选取别具新意,从崭新的视角谈论了中西方的节日。第一篇文章“An unusual festival”介绍的是作者第一次在国外和英国朋友一起过中国春节的故事。这个故事本身传递的信息就是作者把中国传统节日介绍给国外友人,让世界了解中国,让中国走向世界。第二篇短文介绍了端午节的庆祝方式以及端午美食。这篇文章的加入不仅能够加深学生对中华文化的理解认同,还能帮助他们认识到源远流长的中华文明孕育了博大精深的文化瑰宝。他们有责任将其传承下去,并成为中华文明、中国故事传播者。

继介绍中国节日之后,本单元以听力练习的形式引出一篇关于圣诞节的新闻。这篇短文独辟新径,侧重介绍了圣诞节引发的浪费和污染,以及如何过一个绿色环保的圣诞节。这个语篇的引入可以让学生认识到传统庆祝活动背后引发的资源浪费和环境问题,进而主动反思现有的节日庆祝方式的利弊。在继承发展传统文化的同时关注绿色环保,为社会的可持续发展助力。

本单元的最后一篇文章“When duty shines”讲述了以医护人员为代表的一群无私奉献的人在节日期间坚守岗位,无私奉献的故事。将中华儿女积极向上、爱岗敬业,奉献进取的价值观深深植根于学生心中。

本单元通过中西方节日的对比,探讨不同文化背景下的价

价值观。引导学生在接纳国外文化的同时,更加热爱自己的祖国,悦纳中国文化,理解中华文明的独特性并愿意成为中华文明的守护者、捍卫者、传承者与传播者。钦佩为国无私奉献的英雄人物并在言行方面努力向之靠拢,潜移默化地涵养学生的家国情怀。努力将他们培养为既能捍卫中华文明,又能以开放包容之态与世界共创未来的可用之才。本单元的整体授课过程充满了文化意识的浸润,同时也充分体现出“立德树人”的育人导向,帮助学生语言、思维、文化意识及思想素质的同步提升。

3.2 依托多样化作业设计实现文化意识及课程思政的自我内化

学生运用所学词汇、语法进行语言输出的过程能体现出学生对语言知识的掌握情况。因此,语言表达是英语教师经常布置的作业。语言是思维的载体,学生进行语言输出的过程也是展现他们思想意识的过程。因此,我们可以合理利用多样化作业设计,帮助学生在获得语言的同时实现文化意识及课程思政的自我内化。

例如:在学习Unit 6时,当学生学习并了解到茶对中国人和英国人的重要性后,我们可以布置一个作业超市,让学生选做其一,第二天在班内展示评价。

作业布置如下:

①写一篇题目为tea and my family的作文,介绍你及家人喜欢的茶以及你家关于喝茶的小故事。②写一份手抄报介绍中国的茶文化。③做一份调查问卷,调查学生对中西方茶文化的认知。④情景剧表演:When British tea meets Chinese tea。

差异化作业会让学生在自选自己喜欢的作业的同时,由于信息差的原因更加关注其他人的作业,更加专注地欣赏并评鉴他人的作业。这个过程既能提高学生的英语水平,还能帮助他们进一步探索茶对不同国家人民的重要性。帮助他们认识到茶不仅是一种健康饮品,更是亲人团聚和情感沟通的纽带。尽管中英两国相距万里,茶文化也各不相同,但是茶却将“亲情”与“团聚”紧密相连。学生通过作业赏析互评还可以发现中西方文化差异背后的共通性。

学生在作业评鉴的过程中通过对比判断,客观看待中西方不同的茶文化,感悟中国内涵丰富的茶文化,并为之骄傲自豪。学生在进行作业展示交流的过程中,自然地达到文化意识及课程思政的自我内化。

3.3 依托综合性教学实践活动凸显文化意识和思政成果

课堂并非是学生获得知识、提升核心素养的唯一渠道。结合英语课开展综合性教学实践活动不但能进一步激发学生的学

习热情、提高语言能力,还能够帮助他们涵养品格、提升文化素养及思想素质。

教师可以从不同维度入手,开展主题多样化的综合性教学活动,如:结合课文的诗文赏析、英语剧表演,好书分享、英语海报设计、用英文讲述中国故事、结合社会热点话题的专题讨论等等。

例如:七年级下册Unit 1涉及到一篇关于《查理和巧克力工厂》的书评。教师可以在学习本单元后,结合当前热播的电影《哪吒》开展拓展性教学活动——进行主题化阅读讨论并撰写书评、影评。

《哪吒》的全球热播让世界看到了中华文化的魅力。首先,教师选取符合学生认知水平的英文版哪吒故事、观看英文版电影片段,然后引导学生从一些经典台词中深入思考。如“I am the master of my fate!”、“If fate is unjust, I’ll fight it to the end!”等。哪吒的成长让学生看到了面对偏见与逆境如何做到自我成长。从“我命由我不由天”的豪言看到了哪吒坚韧不屈,敢于与命运抗争的可贵品格。面对困难哪吒所显示的正义与勇气以及“替天行道”的责任意识更加令人折服。接下来,教师引导学生思考“新时代背景下我们应该传承哪吒的哪些品格”,帮助学生认识到新时代自己的使命和责任,并将中华的传统美德传承下去。最后,学生按照教师的要求撰写书评。学生撰写的书评不但能展示出他们的英语水平,还能将他们文化意识和思政融合的成果凸显出来,看到他们对中华文化的高度认同。

4 结语

英语课是开展课程思政和培养文化意识的主阵地,我们只有将两者有效融合才能取得事半功倍的效果。使学生在提高语言技能的同时,开拓国际视野、树立文化自信,形成正确的价值观,努力成为既有家国情怀又具备国际交流能力的复合型人才。

[参考文献]

[1]霍焯琳.目的论指导下《义务教育英语课程标准(2022年版)(节选)》等三份文件汉译英翻译实践报告[D].天津:天津师范大学,2023.

[2]蔡基刚.《义务教育英语课程标准(2022年版)》:培养科学素养[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):19-28.

[3]关红莉.初中英语课程文化意识培养提升育人效能的实践[J].天津教育,2023,(33):140-142.

作者简介:

韩叙(1972—),女,汉族,天津市河西区人,大学本科,高级教师;英语教学。