

“四史”教育在思政一体化课程中的实施策略研究

李景丽

白城师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13038

[摘要] “四史”教育通过中国共产党历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习,帮助学生树立正确的历史观与价值观。这一教育形式不仅深化了对国家发展历程的认知,也在思想政治教育中发挥了重要作用,有助于学生全面理解党的理论和国家的奋斗目标。在思政一体化课程中,借助“四史”教育可以有效提升学生的历史认知、文化自信和民族认同感,进而促进其综合素养的提高。通过系统化的课程设计、创新的教学方法以及科学的评估机制,“四史”教育能够为新时代的教育实践注入新的活力和深刻意义。

[关键词] “四史”教育; 思政一体化课程; 教学策略

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Study on the implementation strategy of "Four histories" education in ideological and political integration curriculum

Jingli Li

Baicheng Normal University

[Abstract] "Four Histories" education helps students establish correct historical outlook and values through the study of the history of the Communist Party of China, the history of New China, the history of reform and opening up, and the development history of socialism. This form of education not only deepens the understanding of the country's development process, but also plays an important role in ideological and political education, helping students to fully understand the Party's theory and the country's struggle goals. In the course of ideological and political integration, the education of "four histories" can effectively improve students' historical cognition, cultural self-confidence and national identity, and then promote the improvement of their comprehensive quality. Through systematic curriculum design, innovative teaching methods and scientific evaluation mechanism, "four histories" education can inject new vitality and profound significance into educational practice in the new era.

[Key words] "four histories" education; integration of ideological and political courses; teaching strategy

引言

在新时代背景下,培养具有坚定理想信念、深厚文化自信和社会责任感的学生成为教育的重要目标。面对全球化与多元文化的挑战,如何通过教育提升学生对中华文化、历史和民族的认同感尤为关键。“四史”教育作为全面了解党史国情的有效途径,不仅能够帮助学生树立正确的历史观和价值观,更能够深化其对党和国家发展历程的理解,从而在思想政治教育中发挥独特的作用。通过历史教育,学生能够更加深入地理解国家的成就和挑战,形成责任感与使命感,这为培养社会主义建设者和接班人提供了强有力的支持。在思政一体化课程中融入“四史”教育,不仅是应对当代教育需求的必然选择,更是增强学生历史自觉和民族自信的重要路径。

1 “四史”教育与思政一体化课程概述

“四史”教育通过中国共产党历史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的系统学习,帮助学生建立全面的历史认知体系。这种教育不仅仅是对重大历史事件和人物的回顾,更是对党和国家发展规律的深刻理解。通过“四史”教育,学生能够在历史背景中认知时代发展的脉络,增强历史自觉和历史使命感。这一过程促进了学生对中国特色社会主义道路的认同,同时深化了对国家发展战略的理解^[1]。在思政一体化课程中,“四史”教育与思想政治教育目标高度契合,其核心在于通过历史学习引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,使其在学习过程中提升政治素养与责任感,形成对民族文化的高度认同,并培养对国家前途命运的责任意识。

2 “四史”教育在思政一体化课程中的实施作用

2.1 强化历史认知, 树立正确史观

通过深入学习中国共产党历史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史, 学生能够更加全面地理解党和国家的发展历程, 从而培养对历史规律的深刻认识。在这个过程中, 学生不仅能够识别历史中的关键节点, 还能在历史发展的脉络中理解当下社会的成就和挑战。通过这种深刻的历史认知, 学生树立起科学的历史观, 抵制错误历史观念的影响, 为其未来社会实践中的正确价值判断提供帮助。

2.2 深化思政理解, 提升综合素养

“四史”教育不仅是一种历史学习, 在理解国家历史与党史的过程中, 学生能够更好地把握思政教育的核心理念, 深入理解党的理论、路线和方针政策。这种认知有助于学生在理论学习中提升思维能力, 增强问题分析和解决问题的能力, 同时提升政治素养和社会责任感。通过对历史与现实的结合, 学生在思政课程中能够更加全面地形成理性思维, 增强对国家发展和个人责任的理解, 进而提升个人的综合素养。

2.3 促进文化传承, 增强民族自信

“四史”教育为文化传承提供了丰富的历史背景和实践经验, 帮助学生深入了解中华民族的文化根基。在学习过程中, 学生不仅能感知到历史文化的积淀, 还能从中获得对文化发展的深刻理解。通过历史的回顾, 学生增强了对中华文化的认同感, 树立了对民族的强烈自信心。这种自信源于对国家发展历程的全面了解, 能够引导学生在全球化背景下坚定文化自信, 积极承担起文化传承与创新的责任, 为实现中华民族的伟大复兴注入精神动力。

3 “四史”教育在思政一体化课程中的实施难点

3.1 内容整合难

四个不同的历史阶段各自具有独特的背景、事件和逻辑, 如何在有限的课时内将其有机融合成为一个系统化的学习内容, 是课程设计中的一大挑战。这些内容需要在不失深度的前提下进行有效整合, 使学生能够清晰理解历史发展的脉络, 而不是碎片化地接受信息。此外, 如何平衡历史知识的广度与深度也是需要克服的难点, 过于片面或过度强调某一方面, 可能导致历史学习的失衡, 无法达到全面教育的目标。

3.2 教学方法单一

在实施“四史”教育时, 传统的讲授式教学方法虽然能够传递大量历史知识, 但往往忽略了学生的主动参与和思维能力的培养。随着现代教育理念的发展, 仅靠知识的灌输已无法充分激发学生对历史学习的兴趣和深度思考。而现行的教学模式在多样化和创新性上存在不足, 无法有效调动学生的学习积极性, 导致“四史”教育在实践中难以实现应有的教育效果, 使学生的理解和认知停留在表层。

3.3 评估体系不完善

传统的评估方式多以书面测试为主, 注重知识的记忆和理解, 忽略了学生在历史学习中的情感认同、价值判断和思维能力

的考量。而“四史”教育不仅要求学生掌握历史知识, 还需要他们具备较强的历史分析能力和价值观的认同, 这些综合素养在现有的评估体系中难以全面衡量。如何通过科学的评估手段, 确保学生真正理解和吸收“四史”教育的核心内容, 是当前教育实践中亟待解决的问题。

4 “四史”教育在思政一体化课程中的实施策略

4.1 优化课程设计, 构建系统化教学体系

优化“四史”教育的课程设计需要将中国共产党历史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史有机融入思政一体化课程, 构建具有系统性、连贯性的教学体系。这一过程不仅是对历史知识的整合, 更是通过合理的教学设计, 让学生在深刻理解历史的同时形成系统的思维方式。通过明确的课程结构和教学重点, 学生能够逐步加深对党史国情的认知, 从而在课程中实现历史与思想政治教育的深度融合^[2]。

在思政一体化课程的构建实践中, 教师首先应基于“四史”教育的核心内容, 科学梳理不同历史阶段的重点事件、思想和发展脉络, 确保内容的系统性和层次感。通过将“四史”内容分阶段、有逻辑地纳入课程体系, 学生能够在历史发展脉络的连贯性中感知到国家的成长轨迹, 理解中国共产党领导下的社会变革和发展成果。在课程实施过程中, 教师应注重将历史事件与思想政治理论相结合, 帮助学生通过历史事实的分析, 提升他们对党的路线、方针、政策的理解。在优化课程设计上, 教师还应注重教学内容的内在逻辑性, 确保不同历史阶段的内容能够相互关联, 形成系统化的学习体验。例如, 在讲解中国共产党历史时, 教师可以通过党史中的重要人物和事件, 展示其在不同时期所发挥的作用, 将这些内容与思想政治教育中的国家使命和责任意识相结合, 使学生在感知历史的同时, 理解个人与国家命运的联系。此外, 在设计教学时, 应将“四史”教育内容与现实社会问题相结合, 帮助学生将历史学习与当代社会实际结合起来, 增强对当前国家发展形势的理解。通过系统化的课程设计, 学生不仅能够在思政课程中学习历史, 更能够在系统的思维训练中提升综合素养。

4.2 创新教学方法, 增强学习体验与参与度

在“四史”教育中, 传统的讲授方式虽然能够有效传递知识, 但难以激发学生的积极性和主动性。通过引入互动性强、体验感深的教学方式, 学生能够更加主动地参与到学习过程中, 提升对历史的理解和认同感。多样化的教学方法如情景模拟、角色扮演以及多媒体教学等, 不仅能丰富课堂内容, 还能激发学生的学习兴趣, 促使他们在深度思考的过程中形成独立的历史观与价值判断^[3]。

在思政一体化课程的构建实践中, 教师需要基于“四史”教育的特点, 通过创新教学方法来增强学生的学习体验与参与度。教师可以结合“四史”中的重大历史事件, 设计情景模拟教学, 使学生能够亲身参与历史事件的演绎过程。在情景模拟中, 学生通过角色扮演, 设身处地地感受历史情境中的人物思想和选择, 从而更加深刻地理解历史事件背后的政治背景和社会影响。通

过沉浸式的教学方法,学生不再只是被动接收信息,而是能够主动参与到历史的分析与判断中。在课堂中,教师还可以利用多媒体技术展示历史文献、视频、图像等,让学生通过视觉和听觉的双重感官体验,增强对历史事件的代入感。在讲解中国共产党历史时,教师可以通过播放相关历史影片、纪录片或领导人讲话,帮助学生通过影像资料更直观地了解当时的历史环境与人物思想。多元化的教学方式不仅丰富了课堂内容,还使学生能够在更加立体的学习氛围中提高历史认知与思政素养。此外,教师还可以通过分组讨论、合作学习等方式,让学生在互动中探讨历史与现实的关联性,进一步提高他们的参与度与思辨能力。这种创新的教学方法,不仅帮助学生深化对“四史”内容的理解,更使他们在主动学习中培养出独立的思维能力和历史责任感,实现思政课程与历史教育的有机融合。

4.3 完善评估机制,确保教育效果与质量

在“四史”教育与思政一体化课程中,传统的评估方式往往局限于知识掌握的测试,忽略了学生在思想政治素养、历史认知以及价值观念上的提升。评估机制应当覆盖多维度的学习成果,不仅包括知识的掌握,还应涵盖学生的思维能力、情感体验以及社会责任感的形成。通过科学、全面的评估体系,教师可以准确把握学生的学习进度和发展水平,从而针对性地调整教学策略,确保教育目标的实现^[4]。

在思政一体化课程的构建实践中,教师可以通过引入多维度的评估机制来确保“四史”教育的教学效果。教师应结合学生在历史认知、思政理解、文化传承等方面的表现,进行全面的评价。在课程初期,教师可以利用问卷或讨论的形式,了解学生对“四史”内容的基础认知,作为后续教学的评估参考。教学过程中,教师可以采用阶段性评估,涵盖课堂表现、小组讨论和作业完成情况等,动态监测学生的学习进展。例如,教师可以通过设计表格来记录学生在不同维度上的表现,包括历史知识掌握情况、思政理解深度、参与课堂讨论的积极性等。这种量化的评估方式有助于教师掌握每个学生的学习状况,及时调整教学策略。此外,教师还应注重学生情感体验和价值观形成的评估,通过反思性写作、情感反馈等方式了解学生在“四史”学习中的思想变化。最终,通过期末综合评估,将知识测试与实际问题分析相结合,确保学生不仅掌握了历史知识,还能够运用这些知

识分析当下的社会问题,实现思政一体化课程的教育目标。

表1 多维评价表

评估维度	评估内容	评分标准	学生成绩
历史知识掌握情况	学生对“四史”内容的掌握程度	深刻理解:优秀	
思政理解深度	思政理论与历史结合的能力	能够深入分析:良好	
课堂参与度	小组讨论与课堂发言的积极性	积极参与:合格	
情感体验与反思	学生对历史事件的情感反思与共鸣	深刻反思:优秀	

5 结束语

“四史”教育在思政一体化课程中的实施,不仅丰富了学生的历史知识,更为他们的思想政治教育提供了坚实的基础。通过优化课程设计、创新教学方法和完善评估机制,学生能够在学习过程中深化对历史的认知,提升对国家发展历程和社会主义核心价值观的理解。这种系统化、综合化的教育模式,不仅增强了学生的文化自信和民族认同感,还培养了他们的社会责任感和历史使命感。在思政课程的深化过程中,“四史”教育所发挥的独特作用为实现教育的育人目标提供了有力支持,也为新时代的思想教育探索出了一条有效的路径。

[课题]

吉林省教育科学规划课题《“四史”教育融入大中小思政课一体化研究》编号是SZ2438。

[参考文献]

- [1]张亮,吴有龙.“四史”教育融入高校思政课的思考[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):120-121+124.
- [2]林津晶.浅谈“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴及举措[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):106-108.
- [3]谢静,邓婷婷.“四史”学习教育融入高校思政课教学的价值意蕴、现实问题和实现路径[J].广西教育,2024,(24):54-56+61.
- [4]于文善,张雅娜,李婷.将“四史”教育融入高校思政课教学[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(04):56-59+111.

作者简介:

李景丽(1980--),女,汉族,河南人,博士,副教授,研究方向:思想政治教育。