

提升小学低年级数学学习兴趣的方法研究

何莉芬

云南省曲靖市罗平县鲁布革乡六朋完小

DOI:10.12238/mef.v8i9.13039

[摘要] 在小学教育阶段,低年级学生正处于数学学习启蒙的关键时期,数学学习兴趣的培养对其后续数学知识的积累、思维能力的塑造有着深远影响。然而,当前小学低年级数学教学面临诸多挑战,传统教学模式难以充分激发学生的学习热情,导致部分学生缺乏对数学学习的兴致。在此背景下,小学低年级学生数学学习兴趣的培育涉及教师、学生自身及家庭环境等多方面因素。因此教师需创新教学方法,使课程内容贴近生活,开展课外活动并营造积极课堂氛围;家长应营造良好家庭数学学习环境并配合学校教育。各方协同,关注个体差异因材施教,方能激发学生对数学学习的兴趣,助力其主动探索知识、提升数学素养,为后续学习筑牢根基。

[关键词] 教育领域; 数学教学; 传统教学方法

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on Methods to Enhance Interest in Learning Mathematics in Lower Primary School Grades

Lifen He

Liupeng Wanxiao, Lubuge Township, Luoping County, Qujing City, Yunnan Province

[Abstract] In the primary education stage, lower-grade students are at a critical period for the initiation of mathematics learning. Cultivating interest in math has a profound impact on their subsequent accumulation of mathematical knowledge and the shaping of their thinking abilities. However, current lower-grade mathematics teaching faces numerous challenges. Traditional teaching methods struggle to fully ignite students' enthusiasm for learning, leading to a lack of interest in math among some students. In this context, fostering interest in mathematics among lower-grade primary school students involves multiple factors, including teachers, the students themselves, and family environments. Traditional teaching models fall short of meeting these needs, so teachers must adopt innovative teaching methods to make course content more relevant to daily life, organize extracurricular activities, and create a positive classroom atmosphere. Parents should also provide a good home environment for math learning and support school education. Collaboration among all parties, paying attention to individual differences and tailoring instruction accordingly, is essential to stimulate students' interest in math, encourage them to explore knowledge proactively, enhance their mathematical literacy, and lay a solid foundation for future learning.

[Key words] education field; Mathematics teaching; Traditional teaching methods

小学阶段是学生数学学习兴趣培养的关键时期,研究表明,早期的学习体验往往会影响学生后续的学习态度和学业成就。而在这个阶段,教师的教学方法、家庭的教育支持以及学习环境的营造都对学生的数学学习兴趣起着至关重要的作用。因此,如何有效提升小学低年级学生的数学学习兴趣,成为教育工作者和家长亟待解决的问题。

1 影响小学低年级数学学习兴趣的因素

1.1 教师因素

小学低年级学生活泼好动,注意力集中时间较短,传统的灌输式教学以教师为绝对主导,全程由教师单方面输出知识,学生只能被动聆听。比如在教授乘法口诀时,教师若只是反复诵读口诀,让学生死记硬背,学生全程缺乏主动思考与实践操作,课堂氛围沉闷压抑,很快便会因枯燥无味而分心,难以真正对数学学习提起兴致。而互动式教学中,教师可以组织小组讨论,如在认识图形时,让低年级学生分组观察、触摸不同形状的积木,交流各自的发现,学生在互动中思维相互碰撞,能极大地激发好奇

心。探究式教学可引导学生自主探索数学规律,像学习简单加法运算时,给学生提供小棒等学具,让他们自己尝试通过摆小棒来找出不同数字相加的结果,这种自主探究能充分调动学生的学习积极性。游戏化教学更是贴合低年级学生的天性,如开展“数字接龙”游戏,学生在欢快的游戏节奏中轻松记住数字顺序及运算规则,增强了参与感与成就感,自然而然提升对数学学习的兴趣。

1.2 学生因素

小学低年级学生刚踏入校园不久,性格差异在学习中表现明显。性格内向的低年级学生,可能因胆小、怕犯错,在课堂上即使心中有想法,也不敢主动举手发言,参与课堂互动的意愿较低。而性格外向的学生则更乐于表达,在小组讨论、课堂抢答等活动中十分积极。教师面对这种情况,可在课堂上设计多样化的活动形式,对于内向学生,多给予一些温和的鼓励,如走到他们身边轻声询问想法,并创造一些一对一交流的机会,让他们逐渐适应表达;对于外向学生,在肯定他们积极表现的同时,引导他们学会倾听他人。低年级学生正处于认知快速发展阶段,认知水平参差不齐。有些学生对数字感知敏锐,能很快理解简单的数学运算;而有些学生可能在理解图形概念、数量关系等方面稍慢。若教师在教学时“一刀切”,统一进度,基础弱、理解慢的学生就容易跟不上节奏,像在学习图形拼接时,基础好的学生能迅速完成多种拼接组合,而基础弱的学生还在纠结图形特征,长期如此,这些学生便会产生挫败感,失去对数学的兴趣。

1.3 家庭环境

小学低年级学生正处于对世界充满好奇、可塑性极强的阶段,家庭环境对他们数学学习兴趣的形成起着至关重要的作用。积极支持数学学习的家长,在家中会有意营造浓厚的数学学习氛围。例如,家长经常陪孩子玩数学小游戏,像用扑克牌玩比大小、算24点游戏,在玩乐中让孩子熟悉数字运算;带孩子去超市购物时,引导孩子计算商品价格,比较不同商品性价比等。家长这种积极态度会传递给孩子,让孩子觉得数学学习是有趣且重要的事情,在学校里也会更主动地学习数学。相反,若家长自身对数学就有畏难情绪,在家中抱怨数学难学,或者在孩子遇到数学问题向其求助时,表现出不耐烦,孩子很容易受到影响,潜意识里也会对数学产生抵触。

2 提升数学学习兴趣的有效方法

2.1 创新教学方法

游戏化学习对小学低年级学生有着极大的吸引力。低年级学生天性活泼好动,对游戏充满热情。教师可根据这一特点,将数学知识巧妙融入游戏。比如在教授数字顺序时,开展“数字火车”游戏,让学生分别手持写有数字的卡片,按照顺序依次排列组成“火车”,在游戏过程中,学生轻松记住了数字顺序。在认识图形时,设计“图形对对碰”竞赛游戏,准备多种形状的卡片,将学生分成小组,教师说出图形名称,小组内成员迅速找出对应的图形卡片,看哪组又快又准。游戏中的奖励机制可设置为完成

任务的小组能获得小红花贴纸,积累一定数量的贴纸能兑换小奖品,这能极大激发低年级学生的参与热情,让他们在欢乐氛围中巩固数学知识,提升对数学的兴趣,同时在小组游戏里培养团队合作意识。

2.2 课程内容的趣味化

小学低年级学生的思维以具体形象思维为主,将数学知识与生活实际紧密相连,能帮助他们更好地理解抽象的数学概念。教师可以借助购物场景,带学生模拟超市购物。准备一些标有价格的玩具、文具等物品,让学生扮演顾客和收银员,在买卖过程中进行加减法运算,计算购买商品的总价、找零金额等,学生在真实体验中感受数学在生活中的实用价值,轻松学会基本运算。在烹饪场景中,如制作饼干,让学生参与称量食材,像“我们需要200克面粉,现在已经有100克了,还需要加多少呢?”学生通过实际操作,对重量单位和加减法有了直观认识,体会到解决生活问题的乐趣,意识到数学无处不在,从而增强学习数学的动机,不再觉得数学枯燥。

2.3 课外活动的开展

组织小学低年级学生参加数学兴趣小组,能为他们打造一个轻松愉快的学习交流空间。在兴趣小组中,教师可以开展“数学故事大王”活动,让学生分享自己知道的有趣数学故事,锻炼表达能力的同时,加深对数学知识的理解。还可以进行“数学手工制作”,如用彩纸折出不同形状的立体图形,在动手过程中认识图形特征。参加数学竞赛也能极大激发低年级学生的好胜心和学习热情。例如举办“低年级趣味数学竞赛”,设置一些简单有趣的竞赛题目,像快速数出图片中物体数量、找出规律填数字等,学生为了在竞赛中取得好成绩,会主动学习、复习数学知识,在竞赛中体会竞争乐趣,增强自信心,对数学知识的理解和掌握也更牢固。

2.4 创造积极的学习环境

在小学低年级课堂上,教师要多采用小组讨论、合作学习的方式,鼓励学生积极发言。比如在学习认识人民币时,组织小组讨论不同面值人民币的特征、如何进行换算等问题,性格内向的学生在小组中也能在同伴的带动下逐渐开口表达想法,性格外向的学生则能充分发挥优势,分享自己的见解,学生之间思维碰撞,学习信心不断增强。教师要时刻关注学生,对他们提出的问题耐心解答,积极回应。当学生回答问题后,无论对错,都要先肯定其积极思考的态度,再进行引导。例如学生在计算加法出错时,教师可以说:“你积极思考的样子很棒,不过在计算时,我们再仔细看看个位相加有没有满十哦。”教师定期安排“小小数学家分享会”,让低年级学生展示自己解决数学难题的过程,或者分享自己在生活中发现的数学小知识,如在公园数花朵数量发现的加法问题。

3 案例分析

3.1 成功案例

在某阳光小学,一年级的张老师为提升学生数学学习兴趣,积极推行创新教学策略,其中游戏化与情境化融合的教学模式

成效显著。以“认识图形”课程为例,张老师精心创设“图形王国大冒险”情境,将教室巧妙布置成满是各种图形元素的“图形王国”。在游戏环节,开展“图形寻宝”游戏,事先于教室各处藏好带有不同图形的卡片,并将学生分成小组。游戏开始,老师说出图形名称,如“三角形”,各小组学生迅速在教室中寻找对应的图形卡片。这一过程中,学生不仅要精准识别三角形等图形特征,还需依靠小组协作高效完成任务。课堂上,学生们热情高涨,欢呼声、讨论声此起彼伏,全身心投入其中。活动结束后,张老师组织学生分享游戏感受,许多学生兴奋地感慨:“太好玩啦,原来图形这么有趣,我一下子就记住三角形长什么样了!”为评估教学效果,张老师通过课堂小测验以及日常观察进行判断。后续图形认知小测验数据显示,该班级学生的正确率相比采用传统教学方式授课的平行班级高出25%,课堂参与度也从之前的60%大幅提升至90%,学生在课堂上主动发言、提问的次数显著增多。这一成功案例有力证明,将游戏化与情境化相结合的创新教学策略,能够极大地激发小学低年级学生对数学学习的兴趣,助力学生在快乐氛围中高效掌握数学知识。

3.2 失败案例

在某希望小学,二年级的李老师在数学教学中沿用传统模式,课堂以讲授为主,依教材逐页推进知识,每节课布置大量重复性练习,像让学生反复抄写数字、完成海量加减法口算题卡等。学习“乘法口诀”时,李老师仅让学生死记硬背,再通过大量做题巩固。长此以往,学生对数学学习热情渐失,课堂上眼神游离、小动作不断,课后向家长抱怨数学枯燥,不愿学习。作业完成质量大幅下滑,错误率飙升,学生多敷衍了事。学期中数学小测试结果更是不容乐观,班级平均分较上学期下降10分,优秀率从30%降至15%。李老师经深刻反思,意识到小学低年级学生活泼好动、好奇心旺盛,单一枯燥的传统教学法难以契合其天性,无法激发学习动机,反而致使学生抵触数学学习。因此,李老师决心转变教学方式,增设课堂互动环节,如组织小组乘法口诀接龙游戏、创设生活购物情境让学生运用乘法运算,期望借此重燃学生对数学的学习兴趣。这一失败案例清晰地表明,小学低年级数学教学中,教学方法的恰当选择对学生学习兴趣及影响深远,教学方法必须与时俱进、灵活多元。

4 结论

小学低年级学生数学学习兴趣的培养是一个复杂且系统的工程,教师、学生自身及家庭环境等因素相互交织、共同作用。传统的灌输式教学模式已难以满足学生的学习需求,教师必须积极采用互动式、探究式、游戏化等创新教学方法,使课程内容贴近生活实际,开展丰富多彩的课外活动,并营造积极的课堂氛围。同时,家长也应营造良好的家庭数学学习环境,配合学校教育。只有各方协同发力,关注学生的个体差异,因材施教,才能有效激发小学低年级学生对数学学习的兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围中主动探索数学知识,提升数学素养,为未来的学习奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]罗先学.激发小学低年级学生数学学习兴趣的策略探究[J].数学学习与研究,2024,(13):122-124.
- [2]刘栋栋.激发低年级小学生数学学习兴趣的策略[J].读写算,2021,(32):191-192.
- [3]董雪萍.低年级数学学习兴趣的培养[J].黑河教育,2020,(11):49-50.
- [4]卢亚飞.通过游戏教学提高小学低年级学生数学学习兴趣[J].当代家庭教育,2020,(28):40-41.
- [5]张金雪.核心素养下如何激发低年级学生的数学学习兴趣[J].读写算,2020,(15):157.
- [6]张志珍.核心素养视觉下培养小学低年级学生数学学习兴趣新路径[J].考试周刊,2019,(A4):77-78.
- [7]刘树霞.谈科学激发小学低年级学生数学学习兴趣[J].读写算,2019,(33):199.
- [8]黄盛挺.小学低年级学生数学学习兴趣的培养浅谈[J].读写算,2019,(21):115.
- [9]郭晓晨.小学低年级学生数学学习兴趣的培养[J].新课程(上),2019,(07):202-203.
- [10]苏勤.浅谈如何培养低年级小学生数学学习兴趣[J].当代家庭教育,2019,(19):150.

作者简介:

何莉芬(1980--),女,汉族,云南罗平人,本科,高级,研究方向:教育。