

总体国家安全观视域下高中体育教育的多维育人路径研究

徐勇

江苏省盐城中学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13042

[摘要]当前,全球正面临百年未有之大变局,国际形势错综复杂,国外敌对势力也从未放弃对我国的渗透,进一步加强国家安全工作刻不容缓。国家安全、人人有责,学校作为国家安全教育的主阵地,在当前国内外形势下,进一步加强国安教育迫在眉睫。体育与健康是高中重要学科之一,也是融合国安教育的良好平台载体,研究总体安全观视域下高中体育教学思路、模式和方法,对于增强学生国家安全意识、提升学生身体素质、促进学生全面发展等方面具有重要意义。基于此,本文采取问题导向研究方法,在深入分析高中体育教学中国安教育方面存在的问题与不足的基础上,从增强理念认识、强化课程思政、推动体育与国防教育融合、拓展教育平台载体、加强队伍建设等方面提出了高中体育教育多维育人路径。

[关键词]高中体育教学;问题不足;育人路径;总体国家安全观

中图分类号: G8 文献标识码: A

Research on multidimensional education paths of high school physical education under the perspective of overall national security

Yong Xu

Jiangsu Yancheng Middle School

[Abstract] At present, the world is facing a great change unseen in a century. The international situation is complex and complicated, and foreign hostile forces have never given up infiltrating China. It is urgent to further strengthen national security work. National security is everyone's responsibility. As the main position of national security education, it is urgent to further strengthen national security education in the current domestic and international situation. Physical education and health is one of the important subjects in high school, and it is also a good platform carrier for integrating national security education. Research on the ideas, modes and methods of high school physical education teaching under the perspective of overall national security is of great significance for enhancing students' national security awareness, improving students' physical quality and promoting their all-round development. Based on this, this paper adopts a problem-oriented research approach. It thoroughly analyzes the issues and shortcomings in national defense education in high school physical education. From enhancing ideological awareness, strengthening course-based ideological and political education, promoting the integration of sports and national defense education, expanding educational platforms and carriers, and reinforcing team building, it proposes multi-dimensional talent cultivation paths for high school physical education.

[Key words] high school physical education teaching; problems and deficiencies; education path; national overall security concept

引言

当前,全球正面临百年未有之大变局,地区冲突持续不断,国外反动势力也从未放弃对我国的渗透和侵扰。高中作为为党育人、为国育才的重要阵地,是开展国家安全教育的重要场域,进一步加强国家安全教育,是当前一项重大政治任务,对于提升学生国家安全素养,持续巩固维护国家安全的社会基础等方面

具有重大意义。体育是高中一门重要学科,随着我国课堂改革的深入推进,体育在高中教育体系中的地位越来越重要,体育与国家安全教育深度融合,既是落实总体国家安全观的重要途径,也是培养青少年爱国情怀、集体主义意识,提升学生综合素养的创新实践。研究高中体育与国家教育的多维育人路径,具有独特的价值和意义。

1 相关概念理论

1.1 总体国家安全观

2014年4月15日,总书记在中央国家安全委员会上首次提出总体国家安全观,为新时代国家安全工作指明了方向。党的二十大报告,强调必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯彻党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。总体国家安全观包含“一个总体”“五大要素”“十个坚持”,覆盖政治、军事、经济、科技、生态等16个重点领域,思想深邃、内涵丰富,是新时代国家安全教育工作的行动指南。2020年9月,教育部印发《大中小学国家安全教育指导纲要》(简称“《纲要》”),强调在大中小学开展总体国家安全观教育,其中,高中阶段教学任务为:“重点理解人民福祉与国家关系,树立总体国家安全观”。具体为教育引导学生充分认识国家安全的重要意义,树立忧患意识,增强自觉维护国家安全的使命感。《纲要》还明确提出,将总体国家安全观教育融入各学科专业教学中,通过延伸、拓展学科知识,有机融入国家安全教育内容。

1.2 课程思政

“课程思政”,顾名思义,是指将思想政治教育内容融入到专业课程当中,实现专业课程教学与思政教学同步推进、效果叠加的良好效果。总体国家安全观其本质也是思政教育的一部分,立足体育学科教学来看,就是将总体国家安全观教育融入专业课程之中,宗旨和目的是深入挖掘体育课程中蕴含的国家安全、国防军事等方面内容,融入到体育理论课程以及实践教学中,在润物无声中实现良好教学效果,比之传统的国安教育讲座、理论课堂教学等模式,可发挥事半功倍的教学效果。

2 总体国家安全观融入高中体育教学的必要性和意义

2.1 丰富课程内容,提升综合素养

将总体国家安全观教育融入高中体育教学体系中,在体育课程中开展旗语操、匍匐前进、障碍跨越、紧急避难等军事训练活动,可进一步丰富高中体育课程内容,增强学生兴趣,提升综合素养。军事体育科目新颖、内容丰富,有助于激发学生体育学科兴趣,提升体育课程参与率;军事体育中的支撑、跨越、攀登等动作,配合传统体育训练内容,有助于增强学生身体基础素质;军事体育竞赛活动,可以锤炼学生意志品质,培育学生迎难而上的勇气、坚韧不屈的精神以及纪律观念和集体荣誉感。

2.2 增强国家安全意识,培育爱国情怀增强文化自信

将总体国家安全观教育融入高中体育教学体系中,通过各类军事训练以及模拟军事化活动,不仅有助于学生更加深入了解我国当前复杂严峻的国内外安全形势,增强国家安全意识,更助于激发学生爱国情怀和奉献精神,培育家国使命感。体育课程中还可融入传统武术项目,并与古代中国抗击外族侵略历史相结合,强化国家安全意识的同时,增强民族文化自信,抵御外来文化冲击。

2.3 增强运动安全意识,提升应急与自救能力

将总体国家安全观教育融入高中体育教学中,通过开

展战场救护、包扎止血等使用技能,可进一步增强学生运动安全意识,提升应急与自救能力。通过详细学习和实践包扎等实用技能,能够有效防止伤口感染、减少出血,甚至挽救生命。通过防灾减灾、紧急避险体能训练,比如游泳、逃生演练等,有助于提升学生应对突发事件能力。

3 高中体育教学中国安教育现状与存在问题

3.1 关注程度不够

在总体国家安全观视域下,学校已成为国安教育的主阵地。目前不少学校都已经开设了专门的国家安全教育课程,并利用思政课程开展相关教育,有的学校还开发了校本课程。但是将国安教育与体育课程联系起来的学校并不多,学校对于这方面的关注也不够,体育教师也缺乏相关意识,整体教学开展情况并不理想。

3.2 融合专业知识不充分

目前国安教育更多通过专门课程或者依靠思政课程开展,而很少有学校在体育课程中配套相关教学内容。体育课程设计中总体国家安全观方面内容融入不够,对于国家安全中的国土安全、资源安全、生态安全等与体育活动相关联的内容挖掘不足,体育活动中国家安全元素体现的不充分,学生无法从体育角度增强对于国家总体安全观的理解和认识,教学导向性不足。

3.3 缺乏方式方法

部分学校体育与国安教育融合还存在明显不足,不仅体现在认识和重视层面,更体现在方式方法上。不少学校体育与国安教育融合单调,方式方法单一,简单拼接方式,更多以教师口头讲解为主,军事体育训练、国安主题体育竞赛活动较少,导致体育与国安教育二者相脱离,教育教学效果不好,存在形式主义倾向。还有的学校,体育课程中开展的政治理论学习过多,偏离了体育课程本质,存在矫枉过正问题。

3.4 平台载体不足

部分学校体育设施、场地等硬件条件不足,缺乏军事障碍、紧急避险等训练设施,大多数中小学需要临时租借设备、搭建场地,无法有效模拟战场环境以及应急现场环境,难以有效支撑军事体育训练、竞赛等相关活动。校外红色资源开发不足,可供体育训练的场所还比较少,难以支持大规模学生户外活动。校园信息化手段应用不足,多数学校使用播放视频等传统形式教学,VR、AR技术普及率较低,难以模拟战场救护、紧急避险等现场环境。

3.5 教师专业知识欠缺

在体育课程中融合国家安全教育,对于体育教师的政治素养和专业知识能力提出了新的更高要求。目前中学体育教师中,相关知识储备和专业技能普遍比较匮乏,难以有效保障相关教育活动。同时,学校也缺乏针对体育教师的相关专题教育培训,导致教师即使有意愿开展相关教育,也缺乏相应的知识技能与教学方法策略。

4 总体国家安全观视域下高中体育教育的多维育人路径研究

4.1 提升思想认识, 将国安教育摆在更加重要位置

推进总体国家安全观引领下的高中体育多维教育, 首先要解决理念认识问题, 学校、教师要进一步提升思想认识, 充分认识加强国家安全教育的重要意义, 明确把国家安全教育摆在更加重要位置, 在体育课程上通过多种方式和手段, 引导学生深化对国家安全重要性的认识, 强调国家安全不仅是国家生存发展的基础, 更是人民幸福生活的保障, 而且国家安全离我们自身并不遥远, 身边的网络安全、不良宣传等都涉及国家安全。

4.2 创新课程设计, 夯实体育课程国家安全教育基础

建议高中学校体育教研组与思政教育组联合开展专题研究, 在《高中体育与健康》教材中融合军事体育相关内容, 同时结合本地实际, 编写体育国家安全校本教材, 提升教学工作的导向性。比如将足球、篮球训练中融入军事战略思维、军事思想、军事纪律等内容, 还可融合我军不畏强敌、敢打敢拼、顽强拼搏的精神, 提升课程设计水平。教学设计要坚持政治导向, 突出“四个自信”, 融入红色精神, 体现爱国主义与集体主义。比如设计“井冈山”定向越野、“长征精神”长跑等活动, 让学生在参与体育运动的同时, 缅怀革命先烈, 增进爱国情怀。还可结合体育赛事中的网络安全等问题, 设计专门课程, 提升学生对国家安全的理解和认识。

4.3 强化课程思政, 推进体育与国安教育有机融合

课程思政是体育课堂融合国安教育的重要方式, 而《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》同样提出, 推动跨学科主题学习, 实现体育与国安教育有机融合。教师要善于挖掘体育课程中的思政元素, 将政治安全、国土安全、军事安全、网络安全等内容融入体育教学中, 润物无声实现教学效果。注重营造军事化教学情境, 在体育课程上设计军事主题项目, 比如军事匍匐前进、障碍越野、往返接力跑、战场救护等项目, 将国安教育融合在体育教学中, 实现课程思政。比如某校体育课程开展战场救护专项课程, 同学们分组扮演伤员和救护员, 模拟战场救护场景, 进行包扎操作, 不仅增强了国家安全意识、提升了以及处理能力, 还培养了团队协作精神。

4.4 拓展平台载体, 丰富体育与国安教学方式方法

推动体育课程融入国安教育, 平台载体与方式方法是重要依托。要坚持线上线下融合方式, 坚持贴近学生实际的方式, 不断拓展平台载体, 丰富方式方法, 提升教学效果。比如某校依托“国安杯”足球赛事、军事运动会等, 取得良好效果。赛前教师

围绕《宪法》《国家安全法》《保密法》等法律法规进行宣传, 并发放宣传手册和文创产品。军事运动会上邀请现役部队战士参与, 学生统一着军装, 并设置低姿匍匐30米、30×2蛇形跑、400米武装越野跑等项目, 既考验了学生的体能, 也锻炼了意志品质。要进一步强化数字技术应用, 运用虚拟现实、人工智能等技术模拟战场环境和风险场景等, 学生佩戴VR设备后开展相关国安体育活动, 打造沉浸式教学体验。

4.5 强化教育培训, 加强教师队伍能力建设

推动体育课程融入国安教育, 关键在于教师。教师的教学理念、思政国安方面知识以及教学方式方法, 直接影响多维体育教学效果。学校要坚持线上线下相结合, 通过专题培训、个人自学等多种方式, 进一步加强高中体育教师的教学培训力度, 引导广大教师深刻理解总体国家安全观视域下国安教育的重要意义, 强化教师思政理论、国安知识, 为开展多维教学奠定良好基础。

5 结语

总体国家安全观视域下, 推动国家安全教育融入高中体育教学, 实现多维教学已成为当前体育教学一项重要任务。要将总体国家安全观融入高中体育课程, 要从思想认识、课程设计、课程思政、实践活动、技术赋能等多种方式, 增强学生身体素质, 培育学生国家安全意识、家国情怀, 努力培育兼具强健体魄与国家安全责任感的新时代青年。

参考文献

- [1] 张东洋.核心素养视域下体育与健康课程跨学科主题学习的动因、内涵与推进策略[J].体育科技文献通报,2025,33(02):158161.
- [2] 李凡.高中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的有效教学路径——以“坚持总体国家安全观”一课为例[J].现代教学,2023,(24):5255.
- [3] 石庆福,周广亮,堵逸萌.总体国家安全观视域下大型体育赛事韧性治理:逻辑理路与实践进路[J].沈阳体育学院学报,2024,43(06):103109.
- [4] 李亚纹,任传华.高中学生总体国家安全观教育提升对策研究[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二).长春师范大学,2024:269271.

作者简介:

徐勇(1970—),男,汉族,江苏阜宁人,本科,中学高级教师,研究方向:主要从事体育教育教学研究。