

“三进”背景下民族高校大学英语混合式教学体系建设研究

齐莹

西藏民族大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13055

[摘要] 随着时代的发展,信息技术在高校大学英语教学中的有效应用,不仅可以缓解我国人才培养的困局,同样可以拓展英语教学的维度,不受地域、时间的限制,让大学生能够随时随地学习英语。因此,科学合理实施线上线下混合式教学有助于推进“三进”理念在民族高校大学英语教学中的落实。本文重点探析“三进”背景下民族高校大学英语混合式教学体系建设研究,希望能够为广大大学英语教师提供浅显的参考。

[关键词] “三进”背景; 民族高校; 大学英语; 混合式教学; 体系建设

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

A study on the construction of College English mixed teaching system in ethnic colleges and universities under the background of "Three Entries"

Ying Qi

Xizang University for Nationalities

[Abstract] With the development of The Times, the effective application of information technology in college English teaching can not only alleviate the difficulties of talent training in our country, but also expand the dimension of English teaching, which is not limited by region and time, and enable students to learn English anytime and anywhere. Therefore, the scientific and reasonable online and offline mixed teaching is helpful to promote the implementation of the concept of "Three Entries" in college English teaching in ethnic colleges and universities. This paper focuses on the research on the construction of the mixed teaching system of national efficient college English under the background of "Three Entries", hoping to provide a simple reference for the majority of college English teachers.

[Key words] "Three Entries" background; Universities for ethnic minorities; College English; Mixed teaching; System construction

“三进”指的是“进教材、进课堂、进头脑”,进教材是校本研修的基础,进课堂是教学活动开展的保障,进头脑是知识过渡的根本,“三进”背景下的民族高校大学英语教学活动开展指向高效课堂,指向学生能力素养的发展。但是,传统的大学英语教学中,受限于教学方式、教学思想及教学方式的影响,并不能完全融入“三进”理念,基于此,本文以混合式教学体系构建为基础,探讨将“三进”理念融入民族高校大学英语教学的实践策略。

1 混合式教学产生的背景及优势

1.1 混合式教学产生的背景

1.1.1 传统教学难以满足时代发展的需求

虽然说传统教学对民族高校大学英语的意义和价值匪浅,但是在时代发展的背景下传统教学模式的弊端越发明显。在我国,传统民族高校大学英语教学中,往往是“教师讲,学生听”,

这种模式虽然是我国延续已久的教学方式,也取得了不俗的成效,但是在时代发展的宏观大背景下,这样的教学模式抑制了学生的主体能动性,降低了教学的灵活性。所以基于时代分析此种教学模式已然不能完全满足数字化教育发展的需求了。

1.1.2 时代的发展

时代发展推动了教学改革,信息技术及网络化的普及越发显得教育改革的重要性,我国早在2018年便提出了《教育信息化2.0行动计划》,因此在民族高校大学英语教学中运用线上线下混合教学模式是有据可循的。

1.2 混合式教学的优势

1.2.1 便捷性

混合式教学相较于传统教学最突出的特点就是便捷,在以往的民族高校大学英语教学中,教师在准备教学课件的过程中,往往需要投入大量的精力和时间,混合式教学之下,教师在准备

教学课件上只需要在网络上搜索相关的内容,然后下载,稍加整理便可。所以混合式教学的优势之一在于便捷。

1.2.2跨时空性

在民族高校大学英语传统教学中,教师和学生齐聚一堂,教学空间受人数的影响,混合式教学中,学生的课堂学习方式由课堂过渡到了网络,这个平台不受时空的影响,因此,一堂课可以容纳更多的学生。

1.2.3更有利于学生自主学习意识的培养

混合式教学所搭建的线上教学平台,是一个多功能的教学平台,对于民族高校大学英语教师而言,可以在这个平台上搜索教学资源、讲授教学内容、反思教学不足、布置相关的教学作业。对于学生英语学习而言,拥有更广袤的学习空间,在线上教学平台上学生可以通过相关的搜索探寻和教学知识相关的内容,从而培养学生的自主学习能力。传统的教学模式下,教师往往占据着课堂教学的主动权,过分重视了“教”的职能,忽视了“学”才是重心,这对于教学质量而言得不到保障,学生的学习效率也得不到保障,所以存在很强的统筹性和片面性,没有重视学生的个性发展,学生的自主学习意识也得不到有效的培养。

2 民族高校大学英语教学现状

2.1价值观引导存在不足

大学英语课程中的价值观往往倾向于西方文化的价值观,和东方文化所体现出来的价值观肯定是有不同的。比如在《A once in a lifetime journey》一文中第二段中“Their history will be critical to building a better world for all.”阐述的价值观就是教导学生能够重视不同国家的文化差异,而不是用自己片面地见解去否定传统文化。

其实就英语课程本身而言,不管是西方文化中的价值观还是东方文化中的价值观都对学生价值观形成有一定的作用和价值,但是作为英语教师应当以我国传统文化中体现出来的价值观为本,以西方文化中体现出来的价值观为末,交相对比让学生正确地认识中西方文化上的差异,以此让学生客观地认识到中西方文化的本质,从而正确引导大学生树立正确价值观的同时加强学生对西方文化的认识。但是,在当前民族高校大学英语教学中,对中西方价值观的辩证论述并不透彻,导致很多大学生在知识学习的过程中“本末倒置”。

2.2就业观培养力度不强

在《A once in a lifetime journey》一文中以“How should I make the most of my time here?”问句的方式引出了大学生生活要怎么度过,让学生自发的思考自己的大学生涯该如何规划,思考自己的未来人生和大学教育之间的联系。紧接着又在后文的介绍中阐述了相应的就业观树立方式,便是了解学校老师的教学生涯。由此可见,大学课程中的就业观教育也是存在的,当然教师需要在教学中根据我国当前时代发展的人才需求针对性地引导学生树立正确的就业观,让学生自发地去思考自己为什么要上大学?上大学的目的是什么?以此帮助大学生规划自己正确的职业生。

但是在当前大学英语教学中,鲜少有教师指向性地重视学生的就业观培养,高等教育同其他阶段教育是存在不同的,大多数学生大学毕业之后会直接步入社会,而就业观就是学生成功融入社会生活的根基。

3 “三进”背景下构建民族高校大学英语混合式教学体系的策略

3.1以“进教材”为基点,构建“英语+”混合式教学体系

3.1.1构建“英语+价值观”混合式教学体系

以大学英语教材内容为核心,深度挖掘应用英语教材中的价值观,利用互联网将我国政治观、民族价值观融入到民族高校大学英语之中,构建“英语+价值观”线上线下混合式教学体系。让学生在大学英语课程学习中树立正确的文化观、价值观,文化引导的核心便是让学生认同中国传统文化。认同和归属作为中华民族传承的民族精神,无论是盛世,还是华夏民族濒临危机的边缘,中国传统文化始终是团结民众的核心,所以认同中国传统文化,归属中国华夏九州的思想应当是当代大学生应当具备的基本思想政治素养。因此在“英语+价值观”混合式教学体系建设中教师需要注意两个自信的引导,其一是“中国文化源远流长”;其二是“我们应当具备足够的文化自信”。

3.1.2构建“英语+就业观”混合式教学体系

其实,“就业”是摆在民族高校和学生之间最为核心且直接的问题,教师在民族高校大学英语教学中要让学生意识到英语学习的重要性,从而改变学生对英语学习的看法。让学生在“就业”思想的英语教学中明白英语学习不是限制学生成长进步的阻碍,而是打通学生与社会联系之间的应用工具之一,因为在现实生活中,很多高新技术都是英语标识的,如果不能很好的掌握英语知识,势必会在以后的工作中受到限制和约束。这只是其一,最为重要的是让学生意识到英语学习的目的,只有有目的的学习才可能让学生自主的融入到英语学习当中去,融入“就业”思想的英语教学,教学目的更加明确,让学生意识到英语学习有助于自己的就业。所以在民族高校大学英语教学中教师要将“就业”思想确立为英语教学的主要教学思想。

3.2以“进课堂”为核心,构建“个性+共性”混合式教学体系

3.2.1个性和共性相结合

线上线下混合教学模式相较于其他教学模式而言个性化突出显著,同时又有教育的共性。从个性上分析,此教学模式突出的特点在于“以生为本”,在混合教学模式中,学生的英语学习是发自学生内心的,教师的角色定位为引导者,因此此种模式对学生的个性发展具有重要的意义;从教育共性上出发,无论哪种教学模式都是要以育人为根基,都是以学生能力发展、思维启迪为核心的,所以在民族高校大学英语教学中运用线上线下混合教学模式,需要坚持个性和共性的高度结合。为了更好地结合个性和共性,在线上线下混合教学模式运用的英语教学中需要注意两点事项:其一,在构建“个性+共性”混合教学体系之前,需要做好充分的准备,需要根据学生实际学情、教学环境针对性

分析教学改革现实依据和理论依据;其二,需要找准教育共性下教学目标,然后根据教育共性下教学目标构建相应的教学模式。

3.2.2完善线上线下教学机制,注重信息化英语教育的制度建设

在线上线下混合模式运用的民族高校大学英语教学中,要秉承“育人为本,智能创新”的教学理念完善教学机制,建立健全线上线下教育制度。在建立健全制度的过程中要充分围绕学生地全面发展而规划,明确线上线下混合教学模式的培养重心是学生,是要为学生构建一个良好的学习环境,从而让学生在线上线下混合模式运用的民族高校大学英语教学中得以全面的发展,以培养学生自主学习能力的提升,进而致力于学生“综合素质”共同发展、相互发展。依托“线上线下混合教育模式的建设提高学生自主学习能力”的素质教育,从严、从深、从根的扎实推进学校素质教育机制的建成,全面整合并推动学校教育信息化发展中教学各项工作的统一协调发展。

3.3以“进头脑”为根本,构建“多元融合”混合式教学评价体系

评价作为知识内容进入学生头脑的核心手段,但是以往的教学评价过程中,教师往往是根据学生课堂上的表现和考试成绩进行的偏教师主观,因此需要借助互联网技术构建新的评价体系。

3.3.1构建“学生自评、学生互评、教师点评”混合式教学评价体系

借助大数据技术,构建“学生自评、学生互评、教师点评”混合式教学评价体系,让学生利用大数据填写自己的英语学习感悟并完成课后作业(学生自评),填写班级里学习表现较好的几名同学名字及具体表现(学生互评),最后教师统计相应数据对学生知识学习情况进行有效评价(教师点评)。根据有效评价分析学生在混合式教学模式应用下的英语知识学习效率,并做出针对性地做出教学调整,便于后续更好地开展教学活动。

3.3.2构建“即时性+终结性”混合式教学评价体系

在民族高校大学英语教学评价上传统方式主要是终结性评价,即“平时成绩+期末成绩”的方式评价学生的知识学习成效,虽然此类评价方式简单,操作难度也不高,但是不排除有异常情

况的产生,就好比在分值较高的期末考试中某位学生因为身体不适导致成绩不理想,这就显现出弊端了。即时性评价主要是在混合式教学模式应用的教学中,教师对学生英语学习过程中所表现出来的各种能力、素养进行评价,这种评价方式的优点在于评价准确,缺点在于操作难度大。因此在构建民族高校大学英语混合式教学评价体系上可以将这两种评价方式进行融合,这样既可以避免第一种情况弊端的出现,又可以综合评价学生的英语学习成效,当然在融合上为了降低操作难度,教师可以选择每个月进行一次即时性评价,一学期进行四到五次,从学生的课堂学习表现(学习积极性、回答问题积极性等)确定学生的平时成绩,这样结合使用会让整个评价体系更具有真实性和客观性。

4 结语

综上所述,混合式教学体系的构建可以将“三进”理念融入民族高校大学英语教学实处,可以将“价值观”“就业观”“创新创造”思想嵌合于英语教学过程,有助于学生能力素养更全面地发展。在民族高校大学英语教学中应用混合式教学模式开展教学活动不仅是机遇,同样也是一种挑战,无论是对于教师、还是学生,都需要进行长时间的实践磨合,才能够形成特有的教学体系。

[课题]

校级教改项目:“三进”背景下民族高校大学英语混合式教学研究与实践(项目编号:2024640)。

[参考文献]

- [1]黄伟.线上线下混合式教学改革探索[J].科学咨询,2021,(14):149-150.
- [2]孙丽伟.混合式小组合作学习模式在大学英语教学中的应用[J].现代商贸工业,2020,(33):134-135.
- [3]徐天舒.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”背景下的大学英语“课程思政”教学模式[J].青春岁月,2021(11):388-389.

作者简介:

齐莹(1983--),女,内蒙古赤峰市人,硕士,讲师,大学英语教育。