

基于“天人合一”理念探讨中医药院校社会实践教育

张敬周 颜培正*

山东中医药大学

DOI:10.12238/mef.v8i9.13056

[摘要] 本文基于“天人合一”的中国传统理念,探讨了中医药院校社会实践教育的现状、存在的问题以及改进策略。社会实践对于中医药院校学生培养具有重要意义,但在实际操作中存在诸多挑战。“天人合一”思想强调人与自然、人与社会的和谐共生,本文基于该理念深入思考中医药院校社会实践教育面临的问题,提出了重新定义社会实践、探索新时代社会实践新机制、发挥自然资源优势、构建“政、校、社——产、学、研”一体化社会实践新机制、深化价值引领等策略,进而实现社会实践育人作用的最大化。

[关键词] 天人合一; 社会实践; 中医药院校; 大学生; 教育改进

中图分类号: G455 文献标识码: A

Exploring Social Practice Education in Traditional Chinese Medicine Universities Based on the Concept of "Harmonization of Nature and Humanity"

Jingzhou Zhang Peizheng Yan*

Shandong University of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] This paper examines the current status, challenges, and improvement strategies of social practice education in traditional Chinese medicine (TCM) colleges, guided by the philosophical concept of "Tian-ren he-yi" (harmony between humanity and nature). Social practice holds significant value for cultivating TCM students' professional competencies, yet its implementation faces multifaceted difficulties. Rooted in the principle of harmonious coexistence between humanity, nature, and society, this study analyzes the existing issues in TCM colleges' social practice education. It proposes redefining the objectives of social practice, exploring innovative mechanisms for the new era, leveraging natural resource advantages, constructing an integrated "government-university-community-industry-academia-research" collaboration model, and deepening value-oriented guidance. These strategies aim to maximize the educational benefits of social practice by aligning with the holistic philosophy of TCM and fostering sustainable development of TCM education.

[Key words] Harmonization of Nature and Humanity; social practice; Traditional Chinese Medicine universities; college students; educational enhancement.

作为中国传统文化的一个重要组成部分,中医药文化在中国的哲学体系中占据着重要的位置,诸多医理不仅是辨证施治的指导,更是解决社会治理难题的一剂良方。面对大学生社会实践教育工作中的难题,我们也可以从传统的中医文化入手,深入挖掘其价值,为革新和发展中医药院校社会实践教育赋予中国智慧,摸索出一条适合新时代新形势下的独特社会实践道路。

1 在中医药院校学生社会实践中出现的现象问题

1.1 自然因素限制学生社会实践的广度和宽度

1.1.1 实践范围受地域限制

高校社会实践因经济、安全等因素多就近开展,但地域限制导致实践范围受限。沿海地区经贸发达但缺乏中药材产业,内陆

农业基础较好但种植品种单一,偏远地区野生中药材资源丰富却开发困难。中医药院校遵循“就近原则”开展实践时,受区域产业差异影响尤为显著:沿海缺乏实践载体,内陆类型受限,偏远开发成本高,难以构建多元化实践体系,制约了专业人才培养的广度与深度。

1.1.2 社会实践选题受自然资源限制

近年来,各地纷纷响应“因地制宜”发展战略,立足于当地特色自然资源,大力发展其特色产业。如沿海地区海洋资源丰富,内陆地区土地资源丰富,高海拔地区矿产资源、林业资源丰富。这就使得大学生社会实践的选题多以当地自然资源为切入点,开展特色学科实践活动。这对于专业内容与当地资源不匹配的

专业,特别是中医药相关专业来说难免是一种选题限制,专业特长优势不能发挥完全,社会实践实效性有所降低,一定程度上制约了大学生个体实践能力和综合素质水平的提升。

1.2 社会因素限制大学生社会实践的力度和深度

1.2.1 社会实践整体框架建构欠缺

社会实践作为一项庞大的系统性工程,需要一套行之有效的机制来推动其进行。长期以来,中医药院校学生社会实践多由具体高校自主承办,缺失具体细则支撑和科学规划安排,缺乏推动力和长效机制,致使大学生社会实践机制中各个环节融合对接程度有限,整体粘合力不足。加之实践环节中大学生多按口口相传的经验行事,按部就班完成单个环节,自主性较强,公式化现象严重,缺乏全局观和整体意识,社会实践流于形式,大大降低了社会实践的实效性。

1.2.2 社会支持力度薄弱

当前,全社会对高等教育认识存在偏差,普遍认为教育是学校单方面的任务,学生学知识、受教育、得锻炼,仅需要高校单方面付出,造成社会支持力度薄弱。尤其社会实践单位功利思想严重,一则实践单位以追求经济效益为第一目标,特别是与中医药关联度低的单位,对中医药院校学生社会实践活动需求量较少;二则中医药院校学生在校期间以理论学习为主,由于专业特点难以在就读期间掌握适应和胜任实践单位需求的能力,不能给实践单位带来直接的经济效益。这就造成了中医药院校学生社会实践与社会支持水平之间的差异。

1.2.3 社会实践基地缺乏重视、实践经费少

中医药院校学生社会实践公益性、自发性较强,缺乏相关法律法规条文进行保护,缺乏强制性和约束力。实践单位普遍注重经济效益,轻视社会实践,或与学校达成合作时间短,使得社会实践延续性弱,获益浅薄;或提供给大学生的锻炼机会少,使得社会实践实效性低,收效甚微。中医药相关专业社会实践内容往往与义诊、药材品种改良等专业活动相关,经费需求较大。当前,各大高校经费投入科研、教学居多,社会实践经费拨款较少,加之政府、社会方面财政支持力度不足,致使中医药院校学生社会实践活动常常因经费不足造成项目延期、搁置等。

1.3 大学生主观能动性不足,社会实践认识上存在偏差

中医药院校学生作为社会实践活动的主体,其作为内因影响社会实践实效性,在社会实践中起到重要作用。高校主办社会实践活动缺乏强制性,社会实践环节在学生成绩考核中占比较轻,学生往往认为相关活动可有可无,认识不到社会实践的重要性。大学生正处于价值观和世界观的定型阶段,对社会实践的社会性缺乏准确认识,特别是对中医药院校学生来说,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的看法观念较为普遍,对社会实践态度不够端正,对实践基地安排的基础性工作散漫随意,缺乏实践热情。

2 “天人合一”的思想与大学生社会实践的联系

2.1 “天人合一”的基本内涵

人与自然关系和谐,注重协调统一。古代思想家通常将人与

自然的关系描述为天人关系,存在诸多表述,但大都将“天”解读为自然万物;“人”则理解为现实的人及其社会活动。在《孟子·滕文公上》中有言:“天之生物也,使之一本。”在中国特色社会主义的新形势下,“天人合一”思想也要适当调整,以顺应时代发展的趋势。因而,“天人合一”在新时代下的新内涵为:在尊重人的主体地位的同时,兼顾人与环境和谐发展的天人关系;在尊重客观规律的同时,充分发挥人的主观能动性。

2.2 “天人合一”与大学生社会实践的内在联系

2.2.1 “天人合一”促进人与自然和谐相处

大学生社会实践实际效益的一大受限因素,即人与自然环境之间没有建立和谐稳定的关系所致。孟子曰:“天油然作云,沛然下雨,则苗勃然兴之矣。”《荀子·礼论》也有言:“大地以合,日月以明,四时以序,星辰以行,江河以流,万物以兴。”此处的“天”均指自然界之天,反映的是一种客观自然现象,并认为其按照一定客观规律运行。“天人合一”所强调的探索人与自然关系、尊重自然规律的基本理念,恰好适用于解决当前大学生社会实践中受自然环境因素影响造成的问题。以“天人合一”思想为基准,以人与自然和谐为切入点,尊重自然规律,顺应当地自然环境特色,因地制宜,因势利导。

2.2.2 “天人合一”促进人与社会和谐相处

随着人的社会属性意识的提高,人与社会的矛盾也在不断升级。思想家们试图寻求二者间的关系平衡,对“天人合一”中“天”的解读也从自然之天延伸为社会之天,重视人与社会之间的和谐统一。究其根本,生产力与道德发展的不同步性是社会矛盾产生的根源,谋求社会发展进步与提高思想道德之间产生了落差,这与大学生社会实践中遇到社会问题的本质相同。

2.2.3 “天人合一”促进人与人和谐相处

社会在发展,时代在进步,人们自我认识的高度也随之提升,越发认识到了“自我”的存在。荀子有言:天地之性人为贵,人者,乃天地之心。而人之所以为天地之心、为贵者,乃因“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义;人有气、有生、有知亦有义,故为天下最贵也。”可见,随着人们对“自我”的朴素认知,人在天、地、人中的作用也得以被重视起来,也充分展现了人的主观能动性在认识和改造客观世界中的重要性。“天人合一”的表现层面,就是要充分发挥人们的主观能动性,让人们承担起自己的责任与使命,从而达到宇宙间的内在统一与和谐共存。

3 “天人合一”思想在大学生社会实践中的应用

3.1 由“天人合一”思想重新定义社会实践

中医药院校学生社会实践是政府、学校、社会与学生多方联动、理论与实际深度融合的必经之路,其成效依赖于政策保障、社会协同、高校管理与学生参与的协同共振。当前,中医药院校社会实践面临体系碎片化、协同机制不畅等核心问题,其根源在于缺乏整体思维。“天人合一”思想强调人与自然、社会的整体性协调,为重构中医药院校社会实践体系提供了方法论指引。基于此,需构建以政校社协同共享为纽带、产学研深度融合

为基石的实践育人体系,通过政策引导、资源整合与机制创新,实现全过程、全方位育人目标。

3.2基于“天人合一”思想探索新时代大学生社会实践新机制

3.2.1发挥自然资源优势,开展“因地制宜”型社会实践活动

“天人合一”倡导人与自然的和谐,荀子亦提出“制天而用之”的观点,“制”即遵循、效法,而非控制、掌握,“以天命而用之”,即遵循并效法,而非控制或改变大自然。对于中医药院校而言,自然环境既是实践育人的重要载体,也是传承中医药文化的天然课堂。基于此,中医药院校立足区域资源禀赋,将社会实践置身于自然环境之中,使社会实践实效性最大化。例如,依托中药材种植基地开展药用植物辨识、炮制技艺传承等实践活动,在实际中深化学生对中医药文化内涵的理解,实现理论和实践的有机统一。

3.2.2构建“政、校、社——产、学、研”一体化社会实践新机制

政府作为社会实践中的关键一环,担当着组织协调和财政支持的重要角色,应发挥资源统筹与政策引导优势,通过财政支持和公信力搭建院校与社会实践平台的合作桥梁。社会是大学的社会实践的最直接载体,社会支持与否直接影响着社会实践实效。社会机构(医院、药企等)应主动参与人才培养链前端,通过实践基地早期储备专业人才,形成产学研用闭环。中医药院校不仅承担着教书育人的神圣职能,还扮演着连接大学生与社会、政府之间的媒介枢纽。要将社会实践深度融入人才培养体系,推动课程与实践教学融合,建立校地合作长效机制,实现教育链、人才链、产业链的有效衔接。

3.2.3深化价值引领,为社会实践储备长久活力

针对大学生社会实践主动性不足问题,需从思想层面引导其认识,构建“公益性—专业性—成长性”三位一体机制。社会实践是传承中医药文化、弘扬医者精神的重要载体,能帮助学生开拓视野、认知社会、培育正确价值观。应鼓励学生参与“三下乡”义诊、中医文化进社区等多类型实践活动,深化其对政治、经济、文化、社会的理解,强化服务意识,提升实践能力,从而增强对社会实践的认同感与参与主动性

4 结语

中医药院校社会实践受自然、社会等多因素影响,需立足学科特色,以“天人合一”理念为引领,构建多维实践机制。应统

筹考量地域资源,结合院校特色制定计划,通过理念革新、机制完善、模式创新优化实践体系。重点加强政校合作、校企合作,推动实践向深度融入转型,培养学生人文情怀与专业素养。同时,注重营造支持性实践环境,激发学生主观能动性,实现育人效能最大化。新时代背景下,需推动社会实践从形式参与转向深度融入,为中医药传承创新培育兼具人文底蕴与实践能力的新型人才。

【参考文献】

[1]教育部,中宣部,等.关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].(2012-09-14).

[2]董芝杰.基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究[J].江苏高教,2023(08):121-124.

[3]张家玮.中华优秀传统文化融入高校思想政治工作的三重向度[J].国家教育行政学院学报,2023(06):45-51.

[4]周文彰,郭蓉.论儒家传统文化及其当代价值[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019,17(01):1-6+16.

[5]肖建国,李雨豪.大学生社会实践协同“大思政课”建设的现实困境与模式创新[J].河北青年管理干部学院学报,2024,36(02):10-16.

[6]江克宁.试论大学生社会实践教育机制的构建[J].学校党建与思想教育,2016(24):66-67.

[7]段少帅,余智勇,武永江.“三全育人”视域下高校实践育人的教育现状及路径探析[J].教育评论,2024(01):108-114.

[8]郑晓红,蒋琳,蒋龙魁.中医药大学生加强专业特色实践活动的思考[J].中医教育,2005,(05):66-68.

[9]王文山.基于社会实践的大学生社会化技能培养调查研究[J].学校党建与思想教育,2015(02):31-32.

[10]陈建真,谢军,黄真,等.和合文化融入中药学教育的价值与路径探究[J].中医教育,2023,42(02):18-21.

[11]姚建军,师蔷薇.大学生社会实践存在的问题及破解思路[J].思想理论教育导刊,2016(03):147-149.

作者简介:

张敬周(1994--),男,山东省临沂市人,山东中医药大学,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

*通讯作者:

颜培正(1992--),男,山东省临沂市人,山东中医药大学,博士研究生,副教授,研究方向:中草药干预支气管哮喘作用机制研究工作;大学生思想政治教育。