

职业院校心理健康教育科学系统性评价体系构建的探索

洪文艳¹ 方文妹¹ 钟柳熙¹ 赵巧鸿¹ 冯滢瀛¹ 辛增辉^{2*}

1 广州华商职业学院 2 广东岭南职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13058

[摘要] 职业院校心理健康教育是各院校教学及学工管理中的重要环节。对此教育的评价体系,当前仍然存在维度单一、方法滞后、反馈机制缺失等问题。本研究以广州华商职业学院为案例,针对高职学生的心理健康教育,构建多维度、多元化、动态化的科学系统性评价体系,通过实证研究与技术创新,推动高职院校心理健康教育质量的提升,为职业教育高质量发展提供理论支撑和实践路径。

[关键词] 职业院校; 心理健康教育; 评价体系

中图分类号: G479 文献标识码: A

Exploration on Constructing a Scientific and Systematic Evaluation System for Mental Health Education in Vocational Colleges

Wenyan Hong¹ Wenmei Fang¹ Liuxi Zhong¹ Qiaohong Zhao¹ Yingying Feng¹ Zenghui Xin^{2*}

1 Guangzhou Huashang Vocational College 2 Guangdong Linnan Vocational Colleges

[Abstract] Mental health education in vocational colleges is a crucial component of teaching and student management in these institutions. The current evaluation system for this type of education still faces issues such as single-dimensional assessment criteria, outdated methodologies, and a lack of feedback mechanisms. This study takes Guangzhou Huashang Vocational College as a case study to construct a scientific, systematic evaluation system for mental health education tailored to higher vocational students. The system emphasizes multi-dimensionality, diversity, and dynamism. Through empirical research and technological innovation, this paper aims to enhance the quality of mental health education in vocational colleges and provide theoretical support and practical pathways for the high-quality development of vocational education.

[Key words] vocational colleges; mental health education; evaluation system

引言

随着社会竞争加剧与教育改革深化,职业院校学生面临就业压力、学业负担及人际关系等多重挑战,心理健康问题日益凸显。据《2019年中国青少年心理健康报告》显示,职业院校学生心理问题检出率达30%,显著高于普通高校学生。这一数据背后反映出的是职业院校学生在心理素质方面面临的严峻挑战,也凸显了心理健康教育在职业院校中的重要性和紧迫性。因此,职业院校心理健康教育一直是各院校教学及学工管理中的重要环节,受到高度重视。

然而,当前职业院校心理健康教育评价体系仍存在诸多问题。一是评价内容相对单一,多数院校仍然以心理量表测评和课程成绩为核心指标,忽视了情绪管理、人际交往等过程性表现。二是评价方法相对滞后,主要依赖传统量表与阶段性测试,缺乏实时性与互动性,难以捕捉学生心理动态变化。三是反馈机制相对低效,评价结果仅存档备查,未形成“评价—反馈—改进”的闭环管理,教育策略调整滞后。

在这样的背景下,本研究以广州华商职业学院健康医学院为例,2024年心理健康调研显示,入校的2000多名新生中,25.0%的新生心理健康筛查呈阳性,13%的学生曾主动寻求过心理辅导。调研兄弟院校发现数据基本类似。一方面是学生心理健康状况不乐观,需要大量的心理教育辅导;另一方面是专业教师资质不足,专职心理老师短缺(2024年华南地区调研部分院校此项师生比达1:700-1000),评价工具短缺,很多仅仅局限于通用的基础量表。

心理健康教育的评价体系是教育工作的重要组成部分,它不仅能够帮助教育者了解学生心理健康状况的现状,还能为教育策略的调整和改进提供依据。一个科学、系统、有效的评价体系能够更好地服务于学生心理健康教育工作,促进学生心理素质的全面提升。因此,本研究旨在探索构建科学系统的心理健康教育评价体系,通过多维度指标设计、多元化主体参与及动态化反馈机制,提升教育实效性,助力学生心理素质全面提升。这不仅是对学生心理健康负责,也是对职业教育高质量发展的重要支撑。

表 1 多维度评价指标体系指标分级及评价方式示例

维度	一级指标	二级指标	评估方式
认知	心理健康知识掌握度	心理健康概念理解	问卷测试、案例分析
		压力源分析能力	日记分析、小组讨论
	压力认知合理性	压力应对策略匹配度	情景模拟、行为观察
		情绪日记记录	行为观察、自评
情感	情绪管理能力	情绪调节策略应用	心理实验、同伴互评
		积极情绪体验频率	情绪周报、量表测评
	积极情绪占比	消极情绪转化效率	心理干预案例分析
		挫折应对方式选择	行为观察、情境测试
意志	抗挫能力	挫折后行为恢复速度	追踪调查、自我报告
		长期目标完成度	进度追踪、目标管理表
	目标坚持性	目标调整合理性	计划变更记录、反思日志
		人际冲突解决能力	角色扮演、同伴评价
行为	社交适应性	社交网络稳定性	社交平台数据分析
		紧急求助行为表现	模拟演练、真实事件记录
	危机应对行为	紧急应对策略应用	实际场景模拟
		危机事件处理效率	案例分析评估

1 研究方法

首先做基线调研，采用SCL-90、UPI等标准化量表对学院2024级新生进行全员心理普查，通过焦点小组访谈收集学生对现有评价体系的满意度数据。在调研基础上，做评价体系的构建。基于扎根理论提炼关键评价指标，设计了包含16个二级指标的评价矩阵；开发“心灵e站”、每日心情播报、情绪日记记录等评价工具，集成教育、测评、咨询等功能。并在健康医学院开展了为期一学年的教育实验，验证评价体系的有效性。

2 研究结果

成功构建了一套针对职校学生心理健康教育的科学系统性评价体系，包括多维度评价指标体系、多元化评价主体协同机制、四级联防机制管理体系三个方面的构建。

2.1 构建了多维度评价指标体系

对学生的心理健康水平从多个维度进行评价，至少分为认知、情感、意志、行为四个维度。每个维度下设两个一级指标，每个一级指标进一步细化为两个二级指标，形成递进式评价结构。具体指标如下表1。

2.2 构建了多元化评价主体协同机制

构建“学生—教师—家庭—社会”四位一体的学生心理健康状况评价网络。包括①学生自评：建立个人心情档案，通过“每日心情打卡”记录情绪波动，结合《心理状态自评量表》进行周期性评估；②同伴互评：采用匿名问卷对同宿舍、同班级同学之间定期及不定期的互观互评，纳入社交适应性评价；③教师外部评价：辅导员结合学生日常行为观察，如缺勤、纪律问题等，

填写《学生心理状态月报表》；④专家综评：学校心理健康中心的专职心理老师通过心理档案复核、个体访谈及团体辅导效果评估，提供专业意见及教育效果评估。

2.3 构建了四级联防机制管理体系

建立了学生心理问题状况的“宿舍—班级—学院—学校”四级联防机制管理体系。宿舍层面由心理委员每周排查异常行为（如夜不归宿、情绪失控），上报班级心理日志；班级层面由班主任每月汇总心理月报表，标记需关注学生并制定初步干预方案；学院层面由心理辅导站定期分析数据趋势，调整教育资源分配；学校层面每学期发布心理健康教育情况汇总，统筹全校性心理健康活动（如讲座、工作坊）。

同时设立心理预警触发机制，设定情绪低落、社交退缩、自残自伤等异常分级预警管理，实现高风险学生即时干预。黄色预警（轻度异常）者，由辅导员进行谈心谈话；橙色预警（中度异常）者，启动朋辈辅导小组干预；红色预警（重度异常）者，联动家长并转介专业机构。通过管理体系联动，成功将心理危机事件响应时间缩短至1小时内。

3 结语

本研究以职业院校心理健康教育评价体系为研究对象，针对传统评价体系存在的维度单一、方法滞后、反馈机制缺失等问题，通过理论构建与实证验证，成功探索出一种多维度、多元化、动态化的科学系统性评价体系。

开发的评价体系首次将“动态化反馈机制”与“四级联动管理”纳入心理健康教育评价体系，拓展了职业教育评价研究的

理论边界,为政策制定者优化资源配置提供依据。在广州华商职业学院健康医学院应用试点中,显著提升了心理健康教育效率(学生心理知识掌握度提升23.5%),为职业院校提供了可复制的实施模板。

然而,本研究虽验证了评价体系的可行性,但仍存在一些不足。首先,样本局限于单一院校,未来需扩大地域覆盖,以验证评价体系在不同地区、不同类型的院校中的普适性和适应性。其次,尚未实现深度融合应用快速发展的人工智能技术。随着大数据、人工智能等新兴技术的不断发展,心理健康教育评价体系也应与时俱进,探索大数据驱动下的个性化心理预警模型,推动评价体系向智能化转型。未来的研究将致力于解决这些问题,进一步完善评价体系,使其能够更好地服务于职业院校心理健康教育工作,为学生的心理健康和职业教育的高质量发展提供更有力的支持。

[课题项目]

广东省教育督导学会职教专委会2024年一般课题项目:
GDDDZJ2024B35职业院校心理健康教育科学系统性评价体系

的构建。

[参考文献]

[1]俞国良,赵凤青.职业院校心理健康教育的现状与对策[J].职业技术教育,2017,38(22):55-58.

[2]Smith J A, Silva J M. Developing a multidimensional framework for mental health education evaluation[J]. Journal of Educational Psychology,2020,112(3):567-582.

[3]洪文艳,何月华.基于生理学教学的大学生生命教育[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1):385-386.

[4]穆骥飞.积极心理学视野下职业院校心理健康教育体系构建研究[J].山东农业工程学院学报,2018,35(12):74-75.

[5]姚茜.心理健康教育视角下高职院校劳动教育评价体系研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(02):57-59+78.

作者简介:

洪文艳(1976--),女,汉族,湖北孝感人,预防医学博士,二级心理咨询师,副教授,现任广州华商职业学院健康医学院院长/书记,研究方向:心身医学教育。