

红色资源在高校思想政治教育中的开发与利用探究

——以金堂县为例

万星宇 黄靖媚 潘思慧 夏思宇 王钰梅 肖锦梁 陈植

成都文理学院

DOI:10.12238/mef.v8i9.13059

[摘要] 红色资源作为党和国家建设、发展社会主义的珍贵见证,承载着深厚的历史价值、文化内涵和教育价值。金堂县拥有丰富的红色资源,为当地高校提供了思想政治教育资源,但通过深入探究,发现当前该地区的红色资源在利用过程中存在制度基石不稳、目标导向模糊、文化融合不足等关键问题。针对这些问题,通过构建红色资源开发与利用的新模式、加强校企合作拓展实践基地以及建立跟踪反馈机制等一系列改进措施,旨在为高校思想政治教育工作提供有益参考,增强学生的政治认同感、文化自信和爱国情怀,进一步提升红色资源在高校学生思想政治教育中的开发与利用效益。

[关键词] 红色资源; 思想政治教育; 高校; 大学生; 开发与利用

中图分类号: G455 文献标识码: A

Exploration of the Development and Utilization of Red Resources in Ideological and Political Education in Colleges and Universities: A Case Study of Jintang County

Xingyu Wan Jingmei Huang Sihui Pan Siyu Xia Yumei Wang Jinliang Xiao Zhi Chen

Chengdu College of Arts and Sciences

[Abstract] Red resources, as precious witnesses to the construction and development of socialism by the Party and the country, carry profound historical value, cultural connotation, and educational value. Jintang County has abundant red resources, providing ideological and political education resources for local universities. However, through in-depth exploration, it was found that there are key problems in the utilization of red resources in the region, such as unstable institutional foundations, vague goal orientation, and insufficient cultural integration. In response to these issues, a series of improvement measures have been taken, including establishing a new model for the development and utilization of red resources, strengthening school enterprise cooperation to expand practical bases, and establishing tracking and feedback mechanisms. The aim is to provide useful references for ideological and political education in universities, enhance students' political identity, cultural confidence, and patriotism, and further improve the development and utilization efficiency of red resources in ideological and political education for university students.

[Key words] red resources; Ideological and political education; Universities; college student; development and utilization

引言

在全球化浪潮与信息技术的双重冲击下,当代高校学生的价值观念与认知模式正经历深刻变革。面对多元思潮的交织碰撞,以及传统思政教育模式弊端的凸显,如何通过思想政治教育引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀,成为高校育人工作的核心命题。红色资源作为中国共产党百年奋斗历程的“活教材”,

总书记多次强调要用心保护、管理和运用红色资源。四川省积极响应,出台相关条例实施办法。将红色资源应用于思政教育,能丰富教学内容、创新教育形式,助力学生认知和传承红色文化。深入挖掘红色资源在思政教育中的价值,探索有效应用路径,对提升思政教育质量至关重要,这不仅顺应时代发展需求,也为构建“大思政课”育人格局提供实践范式。

1 红色资源及其类型

红色资源是指在中国共产党在新民主主义革命时期,领导人民创造和形成的,可以被我们当今开发利用并具有当代价值的革命精神与物质遗存的总和^[1]。它不仅是中国共产党的革命历程和社会主义革命实践的见证,是中华民族历史中不可或缺的一部分,还是继承和弘扬中华优秀传统文化的重要资源。

红色资源作为一个综合性的概念,一般分为物质形态和精神形态两种类型。物质形态主要指见证了党在革命与建设过程中艰辛历程和伟大成就,并遗留下来的各种实体。就金堂县而言有贺麟故居纪念馆、赵家镇三烈党史陈列室等;而精神形态主要指具有抽象意义的精神财富,它们深深植根于中华民族的精神血脉之中,是激励着一代又一代人不断前进的精神谱系。比如家国情怀的贺麟精神、治水兴农的金堂奋斗精神等。

总书记认为革命文物是红色资源的核心部分,是红色教育的教材和红色文化的载体,强调保护和利用红色资源的重要性。正因为红色资源受到国家的重视,且具有社会历史性、人民性、文化性和实践性的特点,对高校学生进行思想政治教育起到了政治引领、文化滋养和实践锤炼的作用。

2 地区红色资源在高校思想政治教育中开发与利用现状

据调查,就成都范围来讲目前设有纪念馆、博物馆等各类爱国主义教育基地共计100余个,这些基地大体分为自然和人文遗址资源两类,包括十二桥烈士墓、建川博物馆聚落抗战文物馆等。其中金堂县目前具有贺麟故居纪念馆、金堂县烈士纪念广场等10余个爱国主义教育基地。

当前金堂县红色资源的开发具备三大优点。首先,主题路线多样化,历史深度与文化广度的融合。金堂县打造了多条红色主题教育路线,将不同历史时期的红色元素串联起来,涵盖革命历史、抗战文化等多个主题,帮助学生系统了解各个阶段的奋斗历程,感悟精神力量。其次,科技赋能创新化,现代科技与历史文化的交融。部分爱国主义教育基地借助AR、VR等现代技术手段,立体化呈现红色文化遗产,增强学生的沉浸式体验,让红色历史更生动鲜活地展现。最后,教育活动常态化,历史记忆与时代精神的传承。金堂县结合重要历史节点,组织各级开展红色文化专题讲座、展览等活动,推动红色资源融入教育体系,传承红色基因。

虽然红色资源与个人思想政治教育存在良好的融合可行性,但就高校大学生思想政治教育这个环节来说还处于实践摸索阶段,缺乏理论创新和完整的体系结构。

首先,制度基石尚待稳固,高校红色教育保障体系的缺失。目前许多高校开展红色教育活动较为零散,缺少长期规划,导致活动之间缺乏内在联系,难以形成完整的教育链条。同时,高校与校外红色资源基地尚未建立有效的联合育人模式,高校学生难以利用这些资源进行学习实践。

其次,目标导向尚待明确,红色资源教育运用目的的模糊性。部分高校在开展红色教育时,未能结合自身办学特色和学生实际情况制定明确的教育目标,仅仅停留在组织参观红色革命圣地、听听革命故事等比较浅显的形式上,缺乏针对性和实效性^[2]。此外,高校对学生学习成效和思想动态也缺乏长期跟踪和及时反馈,影响红色教育的深入发展。

最后,文化融合尚需深化,红色资源与校园文化融合的局限。校园文化是高校学生的第二课堂阵地,但从现状看,因师资、经费等原因,高校对红色资源在大学生思想政治教育中的应用重视不足,未能营造浓厚的校园红色文化氛围^[3]。而且,红色资源与校园文化结合不紧密,契合点挖掘不充分,导致红色文化在校园中缺乏魅力与感染力,无法真正融入校园文化生活。由此,加强地方红色资源的开发与利用,针对性地应用于大学生的思想政治教育中就显得尤为重要。

3 地方红色资源在高校思想政治教育中的深度开发利用路径

3.1 理论路径: 构建地方红色资源开发与利用新理念

首先,强化制度保障,完善红色教育体系。建立健全红色教育资源管理制度,确保红色资源的保护、开发与利用有章可循,有法可依。制定红色教育长效机制,将红色教育纳入高校教育体系,形成规范化、常态化的教育模式。

其次,明确目标导向,精准定位教育需求^[4]。以培养社会主义核心价值观为核心目标,将红色资源教育与学生的世界观、人生观、价值观教育相结合。根据学生特点和发展需求,有针对性地开发红色教育资源,实现教育内容的精准供给。

最后,深化文化融合,打造红色校园文化品牌^[5]。推动红色文化与当地文化、现代文化的融合,创新红色文化表现形式,提升红色文化的吸引力和感染力。

3.2 实践路径: 构建地方红色资源开发与利用新形式

首先,加强校企合作(创新校企合作形式),拓展红色教育实践基地^[6]。积极与地方政府、企事业单位等建立合作,共同建设一批集教育、实践于一体的红色教育实践基地,通过故事课堂形式,传播金堂县红色文化,使学生既能身临其境地感受鲜活的史实材料,又能受故事的吸引自觉思考探索,提高学生学习的实效性。结合当地的基地如贺麟故居纪念馆等,为学生的故事课堂提供多样化实践学习资源。

其次,创新实践活动形式,打造特色红色教育路线。结合高校学生的特点和兴趣,设计多样的红色教育活动。组织红色研学旅行,开展以红色文化为主题的“行走的思政课”,使现场变课堂,素材变教材,讲解变互动,让学生亲身体验革命历史^[7],在行走中思考,在思考中感悟,在感悟中升华。

主要设计有三条特色路线:

图1路线一:由金堂大学城出发,第一站“金堂县烈士纪念广场”,第二站“‘戎耀金堂’宣教中心”,第三站“金堂县双拥共建主题公园”。

图2路线二:由金堂大学城出发,第一站“金堂县烈士纪念

广场”，第二站“赵家镇三烈党史陈列室”，第三站“‘星光·1953’红色空间”。



图1 路线一



图2 路线二



图3 路线三

图3路线三：由金堂大学城出发，第一站“赵家镇三烈党史陈列室”，第二站“贺麟故居纪念馆”，第三站“五凤溪家风文化学院”。

最后，创新跟踪反馈机制，持续优化教育效果。建立科学的跟踪反馈机制，通过问卷调查、座谈会、个别访谈等多种方式收集学生意见。并对其进行分析和研究，根据评估结果不断优化红色资源开发与利用，改进内容、方法和形式，以提升教育的整体效果和质量。

4 地方红色资源在高校思想政治教育中开发与利用的意义

4.1 强化政治导向与制度认同，深化高校思政教育内涵

红色资源在强化高校学生政治方向和制度认同方面扮演着关键角色。通过参观革命遗址、纪念馆，观看红色影视作品，学生能够直观地感受到中国共产党领导的艰辛历程与辉煌成果。这些生动的历史素材，能够激发学生的爱国热情与民族自豪感，增强他们对中国共产党领导和社会主义制度的认同。同时，红色资源中所蕴含的理想信念、价值观念与道德规范，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观提供重要指引，从而深化高校思政教育的内涵，提升思政教育的实效性。

4.2 精神育人，培育高校学生高尚道德情操与优良传统

红色资源中所蕴含的革命精神与优良传统，是培育高校学生拥有高尚道德情操的重要源泉。在革命战争年代，革命先辈的理想信念、奉献精神与牺牲精神，铸就了伟大的革命精神。这些精神不仅激励着一代又一代中华儿女为国家繁荣富强而努力奋斗，也为当代高校学生提供了宝贵的精神财富与道德典范。通过学习革命先烈的英勇事迹和崇高精神，学生能更深刻地理解人生的真谛和价值，进而确立正确的人生目标和价值观念。同时，红色资源还能提升学生的道德素养和社会责任感，使他们更加珍视眼前的幸福生活，积极投身于社会公益事业，为社会的进步贡献自己的青春力量。

4.3 加强新时代爱国主义教育，丰富高校文化谱系与精神建设

为适应新任务，爱国主义教育方式需要改进和创新，应积极发展红色旅游，通过课程、文化、实践“三位一体”的育人模式，寓思政教育于参观游览之中，通过旅游活动向公众传达革命历程、传统和精神，将爱国主义精神融入学生血脉，引导学生深刻理解爱国主义的内涵和意义，增强爱国主义情感。

5 结论

红色资源所承载的革命精神和历史记忆，是中华民族宝贵的精神财富，也是高校思想政治教育的源头活水，在高校思想政治教育中具有重要的价值和作用。通过以金堂县为代表，构建红色资源开发与利用的新理念和新形式，可以有效解决当前存在的问题，提升红色资源在高校思想政治教育中的实效性。未来，应继续深化红色资源的开发与利用，为培养新时代的合格建设者和可靠接班人贡献力量。

[课题项目]

本论文为2023年度成都文理学院大学生创新创业训练计划项目“成都市红色资源在思想政治教育中的开发与运用”研究成果,项目编号: 202313671154。

[参考文献]

[1]徐凌云,白雪飞.红色资源在大学生思想政治教育中的运用研究[J].亚太教育,2015(27):97-98.

[2]乔小安.红色资源在高校思想政治教育中的开发与利用[J].新课程学习(下),2014,(12):4.

[3]张君.红色资源在思想政治教育中的运用困境及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018,(03):82-84.

[4]刘越.红色文化在高校学生思想政治教育中的现状及其

对策研究[D].中北大学,2018.

[5]胡槽.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[D].大连外国语学院,2023.

[6]王曦.红色文化资源在高校思想政治教育中的应用研究[D].河北科技大学,2022.

[7]张莹莹.立德树人视角下大学生红色研学旅行思政教育功能的实现[J].牡丹江教育学院学报,2023,35(2):45-50.

作者简介:

万星宇(2005--),男,汉族,四川泸县人,本科在读,成都文理学院,研究方向为思想政治教育。