

基于 POA 理论的高职英语教学与课程思政融合路径研究

刘艳君

成都纺织高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i9.13064

[摘要] 本文以高职院校公共英语课程为例,基于POA理论,探索课程思政的融合路径。通过系统化教学设计、循序渐进的任务实施和多元化评价体系,实现语言教学与思政教育的有机统一。结果表明,该路径有效提升了学生的语言能力和思政素养,为高职英语教学改革提供了实践参考。

[关键词] POA理论; 高职英语教学; 课程思政; 教学改革

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Research on the Integration Path of Vocational English Teaching and Curriculum Ideological and Political Education Based on POA Theory

Yanjun Liu

Chengdu Textile College

[Abstract] This paper takes the public English course in vocational colleges as an example and explores the integration path of curriculum-oriented Approach (POA) theory. Through systematic teaching design, gradual task implementation and diversified evaluation system, the organic unity of language teaching and ideological and political education is realized. The results show that this path effectively enhances students' language ability and ideological and political literacy, providing practical references for the reform of vocational English teaching.

[Key words] POA Theory; Vocational English Teaching; Curriculum Ideological and Political Education; Teaching Reform

在全球化加速发展的背景下,新时代对人才的培养提出了更高要求。高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任,需使学生具备扎实的专业知识、跨文化交际能力、文化自信和思想政治素养。课程思政作为“三全育人”的重要载体,要求将思想政治教育有机融入课程教学之中,实现知识传授与价值引领的统一。英语作为国际交流的重要工具,在高职教育中具有重要地位。本文以高职公共英语课程为例,探索在POA理论指导下课程思政的融合路径,旨在为高职英语教学改革提供参考,推动高职教育更好地适应新时代的发展需求。

1 POA理论与高职英语课程思政的融合

1.1 POA理论概述

POA理论由文秋芳教授提出,包含三大教学理念:学习中心说、学用一体说和全人教育说。学习中心说要求教师精心设计教学任务,确保每个任务都能促成有效学习,实现最大化的学习效果;学用一体说主张将输入性学习与产出性学习相结合,让学生在学用过程中运用所学知识完成各种任务;全人教育说强调教育要服务于人的全面发展,培养学生的综合素质。^[3]POA理论的教学流程涵盖驱动、促成和评价三个阶段,通过这一流程,帮

助学生实现从学到用的转变,提高英语教学效果。

1.2 高职英语课程思政的内涵与意义

高职英语课程作为公共基础课程,具有工具性和人文性。课程思政旨在通过各门课程在教学过程中融入思政教育内容,将知识技能转化为育人资源,实现知识教学与价值理念推广的统一^[1]。在高职英语教学中融入课程思政,不仅可以提升学生的语言能力,还能培养其政治认同、家国情怀、文化自信等综合素质,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3 POA理论与课程思政的契合性

POA理论的“全人教育”理念与课程思政的“立德树人”目标高度契合,都强调学生的全面发展^[4]。POA理论强调以产出任务为导向,通过设计真实的产出任务,自然地将思政元素融入教学过程中。其教学流程为课程思政的融入提供了清晰的框架:驱动阶段通过真实交际场景激发学生学习兴趣和内在动力,明确思政目标,为后续学习奠定基础;促成阶段提供必要支持,完成产出任务,同时将思政教育贯穿其中,确保在语言学习过程中接受思想政治教育;评价阶段通过多元化的评价方式,检验学生的学习成果和思政教育效果,实现思政目标的升华。这种有机结合

不仅有助于提高学生的语言能力,还能增强学生的思政素养,实现语言教学与思政教育的双赢。

2 高职英语思政教学现状与问题分析

2.1 现状调查

学生对英语学习的动机与价值观认知: 调研显示部分学生英语学习动机主要集中在通过考试和获得证书上,对英语作为跨文化交流工具的认识不足。同时,学生对课程思政的认知较为模糊,认为思政教育与英语学习关系不大。

教师对思政融入的认知与实践困境: 教师普遍认识到课程思政的重要性,但在实际教学中面临诸多困难。部分教师对课程思政的理解不够深刻,缺乏将思政元素有机融入英语教学的经验和方法。

2.2 主要问题

2.2.1 教学设计缺乏系统性与融合性

在课程思政教学设计中,部分教师未将教学目标、内容与思政元素深度融合,思政元素常被简单叠加,缺乏系统性和连贯性,导致教学效果不佳。此外,设计缺乏系统性和连贯性,思政元素融入碎片化,未从单元整体层面进行系统规划和实施,难以让学生深刻理解思政教育的内涵^[5]。

2.2.2 思政融入深度与广度不足

教学过程中,思政元素多停留在表面,部分教师对课程思政理解不深刻,未能将思政元素贯穿于教学的各个环节,缺乏深度和整体性。

2.2.3 教学资源与案例匮乏

高职英语思政教学案例少,缺乏可借鉴经验和与教学内容紧密结合的思政资源,教师在挖掘和整合思政元素时面临困难,影响了课程思政教学的有效实施。

2.2.4 评价体系单一,忽视思政目标的考核

现有的评价体系主要关注学生的语言能力,对思政目标的考核较少。不利于课程思政目标实现和全面评估学生学习成果。

2.3 解决思路

要实现课程思政与高职英语教学的深度融合,必须从教学理念、教学设计、教学实施和评价体系等多方面入手。POA理论为解决这些问题提供了新的思路。该理论强调“学用一体”,通过任务驱动提升学生语言输出能力,并注重教学内容与社会需求的结合。这与课程思政的目标高度契合,为将思政教育自然融入语言实践提供了理论支持。解决思路如下:

系统化教学设计: 从单元整体层面进行系统规划和实施,确保思政元素与语言知识的有机融合。

深度与广度拓展: 深入挖掘思政元素,将其贯穿于教学的各个环节,提升思政教育的深度和广度。

丰富教学资源: 开发与高职英语教学内容紧密结合的思政教学资源,提供更多的教学案例和范例。

多元化评价体系: 构建涵盖语言能力与思政目标的多元化评价体系,全面评估学生的学习成果。

基于以上思路,笔者设计了以下基于POA理论的课程思政融

合路径。

3 基于POA理论的课程思政融合路径

3.1 教学设计

本设计以《新视野大学英语(第三版)》第一册第七单元“Let's Throw a Party”为例,围绕“走进节日,弘扬文化”主题,针对高职旅游管理专业学生展开教学设计。调研显示,学生对中华优秀传统文化兴趣浓厚,但运用英语准确介绍存在困难。基于专业人才培养方案和国家政策要求,本设计聚焦学生职场英语能力培养,满足专业岗位需求,同时深度挖掘英语学科育人价值,将课程思政有机融入教学全过程。教学目标涵盖知识、技能和思政育人三大模块。

3.2 实施过程

3.2.1 目标确定

首先,基于学情分析和教材分析,确定具体、明确、聚焦、适切的思政目标。学情分析应涵盖学生的英语基础、学习兴趣、职业需求等方面,以确保教学目标贴合学生实际。教材分析则需深入挖掘教材中的思政元素,结合单元主题和教学内容,明确思政目标与语言知识的结合点。在“Let's Throw a Party”这一单元中,结合旅游管理专业的人培方案、学生的实际需求和教材内容,将思政目标确定如下:

文化自信: 能够准确介绍春节的起源、传统习俗及其文化内涵,主动向外国友人展示中国传统文化的魅力,增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

跨文化交际能力: 能够运用恰当的英语表达和交际技巧,与外国友人进行有效沟通,理解并尊重文化差异,提升跨文化交流能力。

家国情怀: 通过学习春节文化,深刻理解其蕴含的家庭团聚、亲情友情等价值观,增强对家庭、社会和国家的认同感和责任感,培养家国情怀。

国际视野: 能够从国际视角看待春节文化,理解其全球影响力和传播意义,培养国际视野和跨文化交流意识。

3.2.2 任务设计

在明确目标的基础上,设计出融语言、内容、思政为一体的单元驱动任务。任务设计应遵循以下原则:

有效驱动: 充分考虑学生的认知水平、学习兴趣、实际需求,使教学内容和活动形式贴近其生活学习经验或未来职场,增强亲切感和参与度,从而激发其积极性和主动性。通过设计具有挑战性和趣味性的任务,让学生在完成任务的过程中感受到学习的意义和价值,实现知识和技能的提升。

适切融入: 思政元素的融入应与教学内容和教学目标紧密结合,确保思政教育内容与语言知识、技能训练有机融合,避免生硬的拼凑或简单的叠加。教师需根据教学内容的特点和学生的实际情况,选择合适的思政元素,并将其自然地融入到教学活动中。

循序渐进: 遵循学生的认知规律和学习规律,从简单到复杂、从基础到高级逐步推进,使学生在逐步提升的过程中能够更

好地理解和掌握知识和技能。

根据以上原则,该单元设计如下驱动任务:要求学生以小组形式策划并举办一场面向外国留学生的春节主题派对。学生运用旅游管理专业知识,完成从发布通知、邀请、讲解春节文化、到宣传推广实践等一系列工作,旨在讲好中国故事,传播中国声音。该任务具有一定难度,将其分解成4个子任务,具体如下:

任务1聚会邀请(听说):以小组形式撰写并口头发布派对邀请通知,邀请外国留学生参加春节派对。

任务2习俗畅谈(阅读):通过阅读材料,对比分析中外春节习俗的异同。

任务3节日介绍(写作):运用3W+H结构(When to celebrate? What's the significance? What's the origin and story? How to celebrate),撰写一篇关于春节的详细介绍文章,涵盖春节的起源、习俗、文化内涵等。

任务4举行派对(综合展示):按照派对流程进行展示,包括邀请、主持、讲述春节故事和介绍春节习俗等环节,综合展示所学知识 and 技能。

3.2.3情境驱动

教师通过创设真实或模拟的情境,引导学生进入任务场景并尝试语言产出,如播放春节视频,引导学生讨论春节意义和家庭价值观,并布置策划春节派对任务。学生在任务中可能遇到语言和文化困难,教师借此引入语言知识和思政内容,如春节文化内涵和家庭和谐价值观,激发学习兴趣,明确教学目标,为后续教学奠定基础。以节日介绍为例,情境驱动方式如下:教师播放春节纪录片片段,展示春节的起源、习俗和文化内涵,让学生通过视觉和听觉感受其魅力,并提问:“What did you learn about the Spring Festival from the video? Can you tell me more about its history and customs?”引导学生进入详细介绍春节的情境。接着,教师提供3W+H写作框架,通过结构化的写作框架,引导其逐步完成写作任务。最后,教师组织学生进行小组讨论,分享对春节的理解和感受,各组推选代表口头介绍,其他学生给予反馈,学生据此撰写一篇完整的春节介绍文章。

3.2.4循环促成

教师依托语言产出任务,提供蕴含思政元素的语言输入材料,形成涵盖语言、内容、价值导向的“支撑链”。通过学用一体的系列活动,循序渐进地完成单元任务所需要的“微循环”。^[2]具体如下:

语言支持:提供与春节相关的词汇、句型和表达方式,帮助学生丰富语言知识,提高语言运用能力。例如,提供“Spring Festival”“reunion dinner”“red envelope”等词汇,以及“People usually have a reunion dinner with their families on the eve of the Spring Festival.”等句型。

内容支持:提供关于春节习俗、文化内涵的背景资料,帮助学生深入了解春节的文化价值,增强文化自信。例如,提供关于春节起源、习俗演变资料,引导学生讨论春节在现代社会中的意义。

价值导向支持:通过讨论和分析,引导学生思考春节所蕴含的家庭和谐、社会团结等价值观,培养学生的家国情怀和国际视野。例如,组织学生讨论“Why is the Spring Festival so important to Chinese people?”,引导学生从家庭、社会、文化等角度进行思考。

3.2.5评价即学

在“Let's Throw a Party”单元的教学设计中,评价环节作为核心组成部分,不仅是检验学生学习成果的重要手段,更是实现课程思政目标的关键保障。基于POA理论框架,评价应贯穿教学全过程,采用多元化评价方式,突出“评价即学”的理念,并将语言技能评价与思政育人评价有机结合。该单元评价可采用以下方式:

3.3师生合作评价

师生合作评价是实现教学目标和课程思政目标的重要手段。通过师生共同制定评价标准,明确评价内容和方式,不仅有助于学生理解学习目标,还能增强学习主动性和积极性,提升其自我反思和自我评估能力。教师在评价过程中及时提供反馈,指出学生的优点和不足,并提出具体改进建议。学生根据反馈自我调整和改进,从而实现学习能力的提升。以节日介绍为例,设置评价标准如下:

评价维度	评价内容
结构完整性	是否具有清晰的开头、主体和结尾,是否遵循了3W+H的写作框架
语言准确性	是否正确使用了语法、词汇和句式。
文化内涵	是否全面、深入地介绍了春节的起源、习俗和文化意义。
思政元素	是否在文章中体现对中华优秀传统文化的自豪感和认同感,是否能够从文化自信的角度阐述春节的文化价值。

3.4即时反馈与延时反馈相结合

在教学中,即时反馈与延时反馈相结合对学生学习效果至关重要。课堂上,教师及时指出学生表现的优点与不足,提出改进建议。例如,若小组在撰写派对通知时仅罗列活动而无细节,教师立即指出需详细说明活动的时间与内容。课后,教师可通过批改作业、在线平台等方式进行延时反馈,帮助学生改进学习方法。如在批改节日介绍作文时,若发现学生在介绍习俗时存在语法错误,尤其是时态使用不当,教师应明确指出需使用一般现在时,如“People usually have a reunion dinner”。该反馈方式能有效促进学生知识掌握与技能提升,为其后续学习奠定基础。

3.5总结与升华

单元教学结束后,教师组织学生总结本单元学习内容和思政目标,引导学生反思收获与不足。教师引导学生总结思政目标达成情况,学生分享在撰写通知时融入春节文化元素,体现家庭和谐与传承价值观;在派对展示中讲述春节故事,展现对中华优秀传统文化的自豪感。通过总结与升华,学生内化所学知识

与思政内容, 巩固语言技能与文化知识, 促进价值观形成与发展, 提升自我评估能力与批判性思维, 为后续学习奠定基础。

4 实施效果

4.1 任务贴近实际, 驱动学习兴趣

本教学任务设计紧密围绕学生实际生活, 通过设置真实情境, 激发学生的学习兴趣。如在通知撰写任务中, 学生通过撰写春节派对通知, 掌握通知格式和要素, 同时初步感知春节家庭团聚的文化内涵。该设计将语言知识运用与学生实际生活紧密结合, 有效驱动学生学习积极性。

4.2 思政有机融入, 实现显隐结合

在实施过程中, 思政元素自然融入语言教学的各个环节, 实现了知识传授与价值引领的有机统一。如在撰写通知时, 教师引导学生思考春节家庭团聚的文化内涵, 强调家庭和谐的价值观念; 在介绍节日习俗时, 通过对比中外节日习俗, 增强学生文化自信和国际视野; 在撰写和介绍春节时, 引导学生思考春节的文化意义和国际影响; 在派对准备和实施中, 学生综合运用所学知识和技能, 展示中华文化的魅力, 促进中外文化交流。通过这些方式, 思政元素与语言知识紧密结合, 实现了显隐结合。

4.3 设计循序渐进, 提升教学效果

本教学设计在任务设计和思政元素融入上体现了层次性, 循序渐进地引导学生逐步提升。在通知撰写任务中, 从基础语言知识入手, 引导学生理解和运用通知的格式与要素, 初步感知春节团聚的文化内涵, 体现思政教育的基础层次。在习俗畅谈环节, 通过对比分析, 引导学生理解和掌握节日习俗知识, 体现对中外文化差异的理解和尊重, 属于思政教育的中级层次。节日介绍部分, 通过结构化写作任务, 引导学生系统介绍春节, 体现对春节文化意义和国际影响的思考, 达到思政教育的高层次。最后, 通过举办派对这一综合性任务, 引导学生运用所学知识和技能, 完

成派对准备和实施, 体现对中华优秀传统文化的传播和创新, 实现思政教育的综合层次。

5 结论

本研究以高职院校公共英语课程为例, 基于POA理论, 探索了课程思政的融合路径。通过系统化的教学设计、循序渐进的任务实施以及多元化的评价体系, 实现了语言教学与思政教育的有机统一。研究表明, 这种融合路径不仅有效提升了学生的英语语言能力, 还显著增强了学生的思想政治素养, 实现了知识传授与价值引领的双重目标。本研究为高职英语教学改革提供了实践参考, 证明了POA理论在课程思政融合中的有效性和可行性。未来的研究可以探索更多元化的融合路径, 为高职教育更好地适应新时代的发展需求提供理论与实践支持。

[参考文献]

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)(EB/OL). https://www.gov.cn/zhengce/zhengeku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2]王俊菊, 卢萍.融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J].外语教育研究前沿, 2024(5):29-37.
- [3]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社, 2020.
- [4]杨贝艺.基于POA理论的高职英语课程思政教学实践探究[J].现代职业教育, 2023(6):49-52.
- [5]张荷.基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计与实施——以《实用综合教程1》Movies单元为例[J].兰州职业技术学院学报, 2024(12):22-25, 31.

作者简介:

刘艳君(1986--), 女, 汉族, 四川武胜人, 讲师, 硕士, 成都纺织高等专科学校, 研究方向: 英语教学。