

# 当代教育心理学研究方法现状和研究取向发展研究综述

刁佳玺<sup>1</sup> 于敏章<sup>2</sup>

1 四川师范大学心理学院 2 成都师范学院心理学院

DOI:10.32629/mef.v2i5.133

**[摘要]** 由于教育越发受重视,而教育心理学的价值也在逐渐上升。教育心理学的研究方法历史悠久且富有活力,例如观察法、实验法等等,现在仍然处于不断进步改变的状态。在此基础上对教育心理学研究方法进行较为清楚的阐述,了解其现状。最后教育心理学的研究取向进行了较为明确的论述。

**[关键词]** 教育心理学; 研究方法; 研究取向; 现状

## A Summary of the Research on the Current Situation and Research Orientation of Research Methods in Contemporary Educational Psychology

Diao Jiaxi<sup>1</sup> Yu Minzhang<sup>2</sup>

1. School of psychology of Sichuan Normal University 2 School of psychology of Chengdu Normal University

**[Abstract]** As education is more and more valued, the value of educational psychology is gradually increasing. The research methods of educational psychology have a long history and are full of vitality, such as observation methods, experimental methods, etc., and are still in a state of continuous improvement and change. On this basis, the research methods of educational psychology are clearly explained and the status quo is understood. Finally, the research orientation of educational psychology is more clearly discussed.

**[Key words]** educational psychology; research methods; research orientation; current situation

心理学对教育实践具有重要的意义,教育心理学在心理学中占有重要的地位。心理学本身的发展是同它和教育的联系分不开的。20世纪初以来随着社会科学、自然科学研究方法的逐步丰富与发展,教育心理学研究方法体系也初步形成。教育研究引进、移植了社会科学研究的调查法、文献法等方法,从而形成现在的教育心理学研究方法的基本格局。教育心理学的研究取向虽然随着时间推移在不同时期受不同理论的影响,但学习理论一直是教育心理学的主要研究领域。教育心理学研究发展趋势主要表现在:处理好实践研究和基础研究的关系;定性与定量研究的有效结合、研究重点向真实的教学情境中转移等等。接下来就对教育心理学的研究方法进行一一介绍以及对教育心理学研究取向进行阐述。

### 1 教育心理学研究方法现状

#### 1.1 观察法

简单来说观察法就是在自然条件下,对那些表现个体心理现象的某些外部活动进行系统并且有计划的观察,以取得所需内容的研究方法。观察法是科学研究的最基本方法,既可以作为一种独立收集数据的方法单独使用,也可以作为调查的起始环节,与文献法或实验法等结合使用。根据观察法的研究方式不同,分为以下三类:

##### 1.1.1 描述观察法

描述观察法就是记录整个事件或研究对象发生行为变化的整个过程的方法。一是日记描述法:一种纵向记录连

续变化行为的观察方法;二是轶事记录法:记录那些使研究者感兴趣的事件,或者一些对社会对个体有实际价值的行为;三是连续记录法:对自然发生的事件或行为在一定时间内进行连续、完整的记录描述。描述观察法能够很好的保持真实的事件以及体现事件发生的先来后到,对个人的信息资料收集比较适用,但由于记录信息、分析资料所需时间太长,比较费时费钱。

##### 1.1.2 取样观察法

指依据一定的标准,选取某些被观察对象的行为表现或心理活动进行观察或选择在特定的时间内进行观察记录的方法。它要求对观察内容按照合理的标准进行分类,并给出操作性定义,在此基础上进行观察并统计分析,得出结论。根据取样参照对象的不同分为:时间取样,在规定时间内对观察对象作全面具体观察和记录;事件取样,对特定行为事件进行取样观察记录;个人取样,对单个被试在规定时间内连续观察取样。取样观察法提高了观察的针对性,省时省力,但由于只选择某些方面进行观察,从而会影响研究资料的完整性,因此在解释某些行为原因的时候会产生偏差。

##### 1.1.3 评价观察法

亦称等级评定量表法,是研究者在观察的基础上,采用评定量表对观察对象作出评价的方法。由于评定标准的不同,该方法分为四种类型:数字量表法,将行为类型用一些顺序数字形式进行指代,观察者对评估者做出的行为选择一个最适合的数字;图表量表,观察者沿一条看得见的量表从高到

低迅速做出评价记录;语义类别法,是根据“语义分化”情况进行设计,两个相反性质的词之间划分为5~7个等级,观察者针对被观察对象的行为或动作选择一个符合其自身情况的等级;人物推定法,给出一组描述性语言,这些语言可以是积极也可以是肯定加否定的,然后要求评价者必须选择其中最符合的短语进行评价,因此也称之为强迫选择法。评价观察法易于设计和运用、测量迅速,主要用于研究广泛的行为,但易受观察者认知偏差的影响。

### 1.2 调查法

调查法通常是以提问的方式,这些方式可以是问卷提问或者访谈提问,要求被调查者针对某些问题回答出自己的想法,通过对样本的研究从而推测出总体的行为变量的关系和特性的研究方法,主要有以下几种:

#### 1.2.1 访谈法

访谈法在宽泛意义上被涵盖进了调查法,访谈其实也是通过口头语言交流的方式进行问卷调查。访谈对象可以根据研究问题选择不同对象。访谈法的优点在于灵活性大,主试可以根据不同被试回答的具体特点进行不同的提问,谈话过程可以因人而异,适用范围广。但存在访谈费时费力,费用开支大,访谈者由于心存顾虑,访谈可能不真实,易产生偏差等缺点。克服这些缺点需要研究者注意访谈事先要有准备,要根据研究目的和研究对象拟订谈话话题和内容,要掌握熟练的谈话技巧和灵活的谈话方式,要详细并真实地记录谈话整个过程和内容。

#### 1.2.2 问卷法

问卷法是通过书面形式,以严格设计的问题,向研究对象收集资料和数据的方法。问卷有结构式问卷和非结构式问卷两种形式,结构式问卷题目有规定的选项,被试只需要根据要求选择一项或多项,比较单一,缺少灵活性。而非结构式问卷则是呈现开放式的题目,被试自由回答,灵活性极强,一般在教育心理学的研究过程中,都将结构式和非结构式结合起来进行调查。编制问卷的基本要求是语言要通俗易懂,不能出现难以理解的歧义。在正式施测问卷前,要先对所有的题目信度、效度以及区分度的分析,其次根据分析结果去修订和完善问卷,从而保障问卷的有效性。问卷法的优点在于简单易操作,便于在短期内得到较多的资料或数据,同时由于运用统一的问卷形式也利于统计处理。但如果研究者缺乏专门训练,不善于掌握问卷的标准,加之被调查者隐藏自己的真实想法,或迎合研究者的意图填写问卷,所得数据就缺乏真实,最后影响调查结构,从而对此法的科学性造成一定的冲击。

#### 1.2.3 测量法

测量法是指采用经过标准化的测验或者量表的形式来测量个体心理品质的方法。在教育心理学中,测量法是运用非常广的一种方法,一般用此法来测量和评估学生的人格特质、成就动机、能力倾向方面的内容,以便更好的了解学生的个体差异,做到因材施教,对症下药。测验法由于采用标准

化的量表,编制过程严谨、结构合理,能在短期内获得大量的数据,并且这些数据便于处理。但是测量法依然存在局限性,测量只简单的告诉我们结果,但是却难以揭示因果关系。

### 1.3 实验法

研究者运用实验法就是操作一个自变量来观察其在因变量上产生的效果,实验法与调查法最大的不同就是在于其实验的逻辑性可以有效地揭示因果关系,判断一个变量对另一个变量的是否有影响,或者影响程度有多大。主要有以下三种类型:

#### 1.3.1 自然实验法

也可以称作现场实验法,是在具体的教育情境中或者日常生活条件下去控制或创设某些条件,从而去观察心理现象以及规律和行为的方法。该方法有三种组织形式,分别为单组实验设计、等组实验设计、轮组实验设计。自然实验法因为在实际的教育情境或生活中去进行,能较好地反映某些教育现实情况,同时又是对变量进行了某些控制,因而研究的精确度也较高,可以说现场实验法是兼并了观察法和实验法的长处。该方法也存在一定的局限性,正是由于在自然生活条件和实际教学情境中进行实验,难免会发生某些不可控的因素,给实验研究带来一定的困难,阻碍因果关系的确立。

#### 1.3.2 实验室研究

是借助于实验仪器,严格地控制实验所需条件,来研究人的心理现象,从而发现其规律的方法。此方法严格控制了实验条件,数据准确、可靠,并且可以反复验证,结论经得起考验。但也具有一定局限性,由于人为的控制实验条件,所以使得该方法的实验情境有较大的人为性。其次,参与者意识到自己在参加实验,会影响实验的进行,出现一些被试偏差。因而该方法很难用于研究学生的道德认知、个性品质等复杂的心理特点。

### 1.4 教育经验总结法

是研究者从心理学的角度有目的地整理教育工作经验,从而抽取和提炼出所包含的心理学原理和规律的研究方法。该方法可以由教师独立进行,也可以由心理学工作者和教师共同合作。事实证明,优秀教师的经验在教育实践中是行之有效的。它之所以产生良好的教育效果,重要原因之一是它符合学习者的心理活动规律。教师在实践中有时并不一定是有意地运用心理学的规律,但他们实际上是娴熟地运用着这些规律。从科学研究的角度说,他们就是在进行着富有成效的教育实验和教育心理学实验,尽管这种实验不像专业科学研究那样严格地按照一定的程序进行。通过教育经验总结法所得出的心理学结论,常常能够保证它的实践效用,这是它的优势。但由于经验总结是在教育教学实践中取得了良好效果之后进行的,所以记录有时不够完善,所经过程控制不够严格。这都有待于研究者进行妥善处理,并利用其他方法予以补足。

#### 1.5 口语报告法

口语报告法指被试在从事某种活动的同时或之后,如进

行数学题运算时将头脑中进行的心理活动操作过程用口语表达出来,由主试记录并根据有关结果对被试心理活动规律进行研究。口语报告法的基本假设是:人的言语与思维密切相关,通过了解一个人的言语可以认识某思维特征。口语报告法包括问题设计,口语报告,录音与转译,数据编码和结果处理五个步骤。

#### 1.6 作品分析法

作品分析法对调查对象的各个作品进行分析,从而获得与研究对象相关的特定信息的一种方法。常见的有学生作业分析、作文分析、笔记分析、模型分析及手工制品分析五种。该方法具有深入性、隐蔽性、针对性的特点。作品分析法由于是在作品完成后才对被试进行分析,所以参与者通常不会意识到研究者要求他完成作品的真实目的,就能使参与者集中注意力去完成作品时心无旁骛,减少一些防范心理,从而使得作品表现出原来的面目。由于被试作品之间的差别较大,要想深入了解他们,需要针对其作品进行横向和纵向的比较分析,才能发现其特殊性和规律性。作品分析时还要避免主试分析解释的主观随意性,从多元智能评价的角度对作品进行全面、深入、客观的分析。

#### 1.7 文献研究法

文献研究法是用现存的文献记载作为基本资料来进行研究的方法。广义的文献研究法既包括文献的定性研究,又有文献的定量研究即内容分析法,而狭义方面仅仅指文献的定性研究,与内容分析法相区别。文献法的最大特点是需要查阅大量的相关文献资料,不再需要直接的接触到研究对象,通过文献研究,间接调查对象。文献法的优点有可以研究那些不容易接触和文化方面相差较大的研究对象;文献都是各个学者所做的研究,具有较强的真实性;文献研究过程不需要太大的花费,研究过程方便简单;由于通过大量的文献阅读,综合不同学者的研究内容,因此文献研究结果会比较可靠。而文献法也有其缺点:文献本身存在较多的不完善性;文献收集困难;文献的整理和编码困难。

#### 1.8 比较研究法

比较研究法就是将研究对象联系起来进行考察,从而确定两者或多者之间的内在联系和共同规律等内容。而教育心理学中的比较研究方法就是在一定的标准下,对不同时期、不同地点、不同情况下所产生的不同心理或教育现象进行比较分析,从而达到揭示教育、心理现象的规律和本质的作用,进而得出符合客观实际结论去指导实践教学全过程。比较研究贯穿教育心理学研究的整个过程。比较研究不只是搜集信息资料,也不只是加工整理资料或事实。比较研究的实质是通过对事物的相互联系或差异性的比较,来观察事物,了解事物,直至探索规律,即比较不只是一种手段,比较也是一种认识。尽管如此,在教育心理学的研究领域,比较研究法的价值仍尚未被人们充分认识,或者难以正确运用比较研究法。

上述的教育心理学研究方法各有利弊,由于每种研究方

法都存在一定的局限性,只能使研究者获得部分信息而忽视或遗漏另外的信息,加之在使用中受到其他因素影响会增加结果的误差,降低研究的科学性,使研究者难以做出准确的结论。因而近年来教育心理学在研究方法上出现了一种新的研究趋势,即综合化研究。在19世纪60年代以前,教育心理学研究受到来自于自然科学领域的影响,追崇实证主义,较多的运用定量研究方法去研究教育情境中的现象,缺乏定性研究。现在,随着学科认识的进一步深入和研究思路的突破,借助于教育统计技术与高科技手段(ERP、PET)发展带来的新成果,研究方法也有了新的突破。定性方法与定量方法不再是对立,而是走向融合,现在的教育心理学旨在在稳定性研究与定量研究的关系,促进两种方法同时发挥积极作用。现如今的研究方法在真实的情境中更多的人性化,更多的表现个体或群体的内在心理现象或心理特征。

## 2 教育心理学的研究取向

十九世纪六七十年代,心理学科得到了巨大的发展,同时教育心理学也开始得到飞速发展,从这个时期开始教育心理学出现了多种理论观点共存,研究取向多元化的状况。这些新的融合的理论取向改变了过去单一取向唯我独尊占统治地位的状态,使得整个教育心理学领域的理论朝着积极的方向发展。纵观当前关于教育心理学的研究,至少存在以下五大研究取向:

### 2.1 建构主义取向

以建构主义为理论基础的研究主题,如知识的建构模式,学生如何学习以及教师如何教授学生等成为当前人们关注的焦点。就教育心理学产生的影响来看,建构主义具有革命性变革,所以对教育心理学产生了深远、全面的影响。建构主义取向侧重利用解决活动实现学习的目的,在此过程中协商学习、合作学习等模式贯穿始终。建构主义取向研究包含了知识体系框架、课程以及教学等内容的设计,此外还有相关培训活动、教学模式等,其范围非常广。建构主义基本观点包含以下内容:学生观,在教学过程中需要结合学生经验,基于学生现有知识的基础上增加新的相关联的知识点,指引学生学习新的知识;学习观,教育心理学研究的建构主义取向认为学生通过学习建立自己的知识体系,学生处于主体地位,是知识信息的构建者,不能由其他人替代;知识观,建构主义认为知识是一种解释、假设,不是问题答案,随着社会发展会逐渐被淘汰,并产生新的将其代替。

### 2.2 后现代主义取向

后现代主义是以伽达默尔、福柯、德里达等人的思想为代表的一种哲学思潮,它主张多元化,反对还原论,倡导怀疑、批判和否定,反抗传统等。并且后现代主义否定方法至上,这些学者的理论和主张掀起了哲学界的新浪潮,去反思那些传统的思想。同时在人文学科领域也对其产生巨大的影响,尤其是教育心理学与社会学领域。在其指导下出现了一批全新的热点话题。主要表现在跨文化研究、个体差异研究和群体差异研究以及学科教学心理、网络教学等。

### 2.3 认知主义取向

认知心理学在20世纪60年代后,就在心理学界占有重要席位的学派,它的理论对心理学整个学科影响深远,更有人认为,认知心理学是促使心理学统一的重要力量。它采用信息加工观点来研究认知过程的研究与探索心理学及教育心理学都产生了非常深远的影响,如学习的迁移、不同类型知识的学习、认知负荷、元认知、记忆术等,这些都是与认知加工方式相关的内容,除此之外,近年来还涌现了包括内隐学习、认知神经科学、社会认知理论和动机研究四个领域的内容,这些内容都是受到认知主义理论的影响从而形成的社会热议的问题。

### 2.4 人本主义取向

人本主义取向可谓第三势力,人本主义心理除了我们熟知的需求层次理论、罗杰斯个体中心理论外,随着时代的发展以及整个心理学科的进步还提出了寻多新的理论,如维尔伯的意识谱理论、格罗夫的全回归模型和沃西本的新荣格理论等。人本主义强调对人的教育和发展通过多元的方法论、多学科融合、跨文化的整合来达到目的,采用多维度、多途径对整体的人进行研究。正因如此,人本主义能够对在教学中某些盛行的机械主义起到良好的矫正作用,同时由于人本主义将人的发展作为基本支撑点,因此在学校和集体中运用较为广泛。

### 2.5 行为主义取向

十九世纪50年代到80年代,行为主义持续发展,后来因为缺乏心理方面的研究,所以慢慢淡出人们的视野。然而在当前教育教学中,行为主义教学方法依然是主流趋势,并且目前很多教学心理学方面的书籍中都加入了行为主义思想,

行为主义中的方法推进了教育心理学的发展。然而当认知神经产生之后,教育心理学的研究趋向生理化。此外,模糊教学、结构方程模型、多层线性方程等方法的应用范围也越来越广,大大促进了教育心理学研究路径的拓展。在该种趋势下,需要高度重视将量化研究、质性研究进行有效的统一,

进而提高研究综合化的真实效果。

### 3 结语

随着社会的发展,教育心理学的研究领域更加广泛,同时多样化的研究方法将进一步地融合和更具实际运用价值,对现实教学问题的解决也将更加容易。而教育心理学的研究取向多元化也会促进教育心理学的发展。

#### [参考文献]

- [1]冯维.现代教育心理学[M].重庆:西南师范大学出版社,2005:12.
- [2]郭贵春.后现代科学哲学[M].长沙:湖南教育出版社,1998:10.
- [3]郭本禹.当代心理学的新进展[M].济南:山东教育出版社,2004:155.
- [4]李红.教育心理学[M].武汉:武汉大学出版社,2007:4.
- [5]潘菽.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1983:7.
- [6]吴小叶.试论教育心理学研究方法的新发展[J].衡水师专学报(综合版),2004,(02):66-67.
- [7]邢飞儿.新时期教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J].现代交际,2018,(07):115-116.
- [8]王力娟,张大均.当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J].中国教育学刊,2007,(02):11-14.
- [9]刘电芝.教育与心理学研究方法[M].四川:西南师范大学出版社,1997:10.

#### 作者简介:

刁佳玺(1994--),女,四川成都人,汉族,硕士研究生在读,研究方向:应用心理学。

于敏章(1988--),男,四川仪陇人,汉族,硕士,讲师,研究方向:教育心理学和实践教学。

#### 基金项目:

本文系教育部2018年第二批产学合作协同育人项目《基于“一平台三体系”模式下双创项目孵化实验室建设的探索与实践》(项目编号:201802362056);成都师范学院2015年教学改革研究项目《普通心理学实验教学改革创新研究》(项目编号:2015JG09)。